



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

---

„Efektywny nauczyciel przedmiotów zawodowych”

---

Marta Mazurek

Michał Kiryluk

Barbara Baluk

EFEKTYWNY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH  
projekt jest realizowany przez Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Społecznej Triada  
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”  
Działanie 3.4. „Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie”.  
Poddziałanie 3.4.3 „Upowszechnienie uczenia się przez całe życie –projekty konkursowe”.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Spis treści

Wprowadzenie .....	3
I Część Program Doskonalenia Zawodowego Branży Turystycznej .....	4
II Część Program Doskonalenia Zawodowego Branży Gastronomicznej .....	9
III Część Program Doskonalenia Zawodowego Branży Spedycyjnej .....	15
IV Część Program Doskonalenia Zawodowego Branży Elektronicznej.....	20

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## **Wprowadzenie**

Celem głównym projektu jest uczestnictwo nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu z terenu woj. lubelskiego w warsztatach i praktykach zawodowych wg opracowanego programu doskonalenia zawodowego tj: staże w przedsiębiorstwach, szkolenia praktyczne i metodyczne.

Umożliwi to: zaznajomienie się z najnowszymi trendami w nauce i technice w zakresie nauczanego przedmiotu oraz dostarczenie na rynek pracy wykwalifikowanego i znającego najnowsze technologie pracownika w branży turystycznej, gastronomicznej, spedycyjnej i elektronicznej.

### Zakres działań

Wdrożenie programu doskonalenia zawodowego składającego się ze szkoleń teoretycznych- 32 h, metodycznych 16 h oraz 2-tygodniowych staży w przedsiębiorstwach pozwoli na podniesienie jakości kształcenia zawodowego w ww. branżach.

### Realizacja stażu

Staż powinien być tak zorganizowany, aby umożliwić nauczycielom zastosowanie najnowocześniejszych technik i technologii w zakresie nauczanego przedmiotu oraz pogłębienie umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Podczas staży oprócz udziału w procesie pracy mogą być stosowane inne formy, takie jak spotkania i zajęcia szkoleniowe ze specjalistami, w tym pokazy, ćwiczenia, obserwacje i instruktarze.

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## I CZĘŚĆ

# Program Doskonalenia Zawodowego Branży Turystycznej

Opracowała: Marta Mazurek

### 1) Program skierowany do:

Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branży turystycznej z miasta Chełm oraz powiatu chełmskiego

### 2) Celem głównym jest:

- nabycie nowych umiejętności oraz aktualizacja wiedzy fachowej z zakresu turystyki w obszarze nauczanego przedmiotu poprzez szkolenia teoretyczne;
- udoskonalenie warsztatu pracy ze szczególnym uwzględnieniem ICT;
- podniesienie umiejętności modernizacji programów nauczania poprzez szkolenia metodyczne;
- włączenie przedsiębiorstw do procesu doskonalenia zawodowego poprzez realizację staży;

### 3) Realizacja programu doskonalenia zawodowego obejmuje:

- szkolenia teoretyczne w wymiarze 32 h dydaktyczne
- szkolenia metodyczne w wymiarze 16 h dydaktycznych
- staże w przedsiębiorstwach w wymiarze 80 h

### 4) Harmonogram szkoleń teoretycznych:

4-dniowe warsztaty które odbędą się w dniach:

29-30.08.2011 r. oraz 01-02.09.2011 r.

(2 zjazdy x 2 dni x 8 h dydaktycznych = 32 h dydaktycznych)

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**5) Zakres szkoleń teoretycznych zakładu:**

LICZBA GODZIN	TYTUŁ DZIAŁU TEMATYKA ZAJĘĆ	KOMPETENCJE BENEFICJENTA :	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:
2	Rodzaje lekcje e-learningowych w nauczaniu obsługi turystycznej: samokształcenie, kształcenie asynchroniczne, synchroniczne, tryb mieszany, CBT, WBT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady działania platformy e-learningowej (LMS)</li> <li>1. Zna rodzaje form kształcenia z wykorzystaniem komputera</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
4	Wykonywanie programu lekcji e-learningowej do platformy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady tworzenia lekcji przez internet</li> <li>Potrafi stworzyć własne tematy</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna, zadania
4	Prezentacje multimedialne lekcji turystyki w Power Poincie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna obsługę programu Power Point</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
4	Prezentacje multimedialne w Power Poincie – tworzenie tekstów i wstawianie zdjęć, rysunków	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna rodzaje funkcji podstawowych dostępnych w programie Power Point</li> </ul>	Program komputerowy do demonstracji działania Power Point
4	Ćwiczenia w tworzeniu prezentacji w programie Power Point	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi stworzyć prezentację na cele lekcji e-learningowych</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna, zadania
4	Tworzenie zadań i ćwiczeń na podsumowanie lekcji i działu w e-learningu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi oceniać postępy uczniów, tworzyć i oceniać testy</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna, zadania
4	Ćwiczenia w tworzeniu zadań, ćwiczeń i quizów.		
2	Zastosowanie stron internetowych turystycznych do lekcji e-learningowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna przeznaczenie i potrafi zastosować w realizacji zadania stron</li> </ul>	Prezentacja multimedialna, zadania

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Ćwiczenia z zastosowaniem stron internetowych w lekcji e-learningowej	internetowych w e-learningu	
---	---	-----------------------------	--

Literatura:

1. „Poradnik Nauczyciela” listopad 2000, luty 2003
2. A. Kowalewska „Metody aktywizujące – dlaczego warto je stosować?” (Lider 2000),
3. Bogusz J., *Metody aktywizacji studentów w procesie dydaktycznym szkoły wyższej*, Wyd. PWN. Warszawa 1975.
4. E. Brudnik „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” – przewodnik po metodach aktywizujących cz. II.
5. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” – przewodnik po metodach aktywizujących cz. I.
6. Korczak J., Terebecki M., Kołodziejczyk B., *Założenia budowy i rozwoju platformy kształcenia na odległość na współczesnej uczelni wyższej*, Wyd. ORGMASZ, Warszawa, 2008
7. R. Bryła „Wybrane metody aktywizujące i ich zastosowanie w praktyce szkolnej (Edukacja 2000)

## 6) Zakres szkoleń metodycznych zakłada:

LICZBA GODZIN	TYTUŁ DZIAŁU TEMATYKA ZAJĘĆ	KOMPETENCJE BENEFICJENTA :	PROPONOWANE METODY REALIZACJI:
2	Cele kształcenia zawodowego, Operacjonalizacja celów kształcenia	• Zna charakterystykę ogólnych celów kształcenia zawodowego w świetle wybranych taksonomii	Wykład aktywizujący, ćw. praktyczne
4	Treści kształcenia zawodowego	Zna podstawowe dokumenty w kształceniu zawodowym. Potrafi modyfikować przedmiotowe programy nauczania i konstruować programy nauczania z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy	Wykład uczestniczący, ćw. praktyczne

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Planowanie pracy dydaktycznej w procesie kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna istotę i rodzaje planowania dydaktycznego</li> <li>• Potrafi tworzyć rozkłady materiału z poszczególnych przedmiotów</li> <li>• Wykorzystuje rozkłady materiału jako przykład planowania dydaktycznego</li> </ul>	Wykład uczestniczący, praca z tekstem, ćwiczenia
2	Formy organizacyjne procesu kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rodzaje lekcji poświęconych na wprowadzenie nowego materiału, kształtowania umiejętności i nawyków, lekcje utrwalające nowe wiadomości</li> </ul>	
4	Metody i organizacja nauczania przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie metod kształcenia i ich podział</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryteria doboru metod w procesie kształcenia zawodowego</li> <li>• Charakterystyka metod kształcenia zawodowego z uwzględnieniem różnych kryteriów podziału</li> </ul> <p>Technologie informatyczne procesie nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie zastosować odpowiednią metodę w praktyce</li> <li>• Posiada kompetencje praktyczne, interpretacyjne i komunikacyjne</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce nowe technologie i rozwiązania sprzętowe</li> </ul>	Ćw. praktyczne,

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

#### Literatura

1. A. Majer, D. Głowczak, Poradnik dla nauczycieli do przedmiotu "Podstawy elektroniki", „Rea” 2010,
2. F. Szlosek, Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych” Radom 1995r.
3. Szkolnictwo i kształcenie zawodowe – wybrane aspekty, pod red. D. Bis i J. Rysia, Lublin, 2010 r.
4. W. Błażejowski, Cz. Lewicki, Merytoryczne i metodyczne podstawy edukacji zawodowej”, Rzeszów, 2011 r.

#### **7) Ramowy program stażu w przedsiębiorstwie:**

Stáže w przedsiębiorstwach odbywać się będą w terminie od 01.09.2011 r. do 31.01.2012 r. Udział nauczycieli jest całkowicie bezpłatny. Uczestnikom przysługuje wsparcie opiekuna i kierownika z ramienia przedsiębiorstwa.

Podczas odbywania stażu nauczyciel powinien zapoznać się z organizacją i strukturą funkcjonowania przedsiębiorstwa. Zaleca się, aby w miarę możliwości nauczyciel mógł zapoznać się z najnowocześniejszymi technikami i technologiami funkcjonującymi w przedsiębiorstwie z wykorzystaniem programu POWER POINT, internetowych stron turystycznych oraz platformy e-learningowej. Zakład pracy przed dopuszczeniem nauczyciela do wykonywania prac ujętych w programie jednostki, powinien zapoznać go z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującymi na stanowisku pracy. Zaleca się, w miarę możliwości żeby nauczyciel poznał zakres prac na różnych stanowiskach i wykonywał wszystkie zadania przewidziane w programie jednostki.

#### **8) Miejsce odbywania stażu:**

##### BIURO USŁUG TURYSTYCZNYCH KRYSTYNA

Biuro Usług Turystycznych Krystyna powstało w 1991 roku.

Jest agentem największych polskich organizatorów turystyki takich jak: Ecco Holiday, Ecco Travel, Triada, Rainbow Tours, Sun & Fun, Logos Tour, Opal Travel, Itaka, Adriatyk, Oasis Tour, Alfa Star, Oskar, Sky Club, Axet Travel, Matimpex Travel, GTI, Exim Tours, OK Tours, Wezyr Holidays, Logos Travel, Quand Sopol, Almatour, Regent, BeeFree i wielu innych.,

Przynależność do Regionalnej Izby Gospodarczej w Lublinie potwierdza świadczenie usług na najwyższym poziomie. Wieloletnie doświadczenie i wykwalifikowana kadra pozwoli nauczycielom i instruktorom praktycznej nauki zawodu na zapoznanie się z najnowocześniejszymi technikami i technologiami na obszarze nauczanego przedmiotu.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## II CZĘŚĆ

### Program Doskonalenia Zawodowego Branży Gastronomicznej

Opracowała: Marta Mazurek

#### 1) Program skierowany do:

Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branży gastronomicznej z miasta Chełm oraz powiatu chełmskiego

#### 2) Celem głównym jest:

- nabycie nowych umiejętności oraz aktualizacja wiedzy fachowej z zakresu gastronomii w obszarze nauczanego przedmiotu poprzez szkolenia teoretyczne;
- udoskonalenie warsztatu pracy ze szczególnym uwzględnieniem ICT;
- podniesienie umiejętności modernizacji programów nauczania poprzez szkolenia metodyczne;
- włączenie przedsiębiorstw do procesu doskonalenia zawodowego poprzez realizację staży;

#### 3) Realizacja Programu doskonalenia zawodowego obejmuje:

- szkolenia teoretyczne w wymiarze 32 h dydaktyczne
- szkolenia metodyczne w wymiarze 16 h dydaktycznych
- staże w przedsiębiorstwach w wymiarze 80 h

#### 4) Harmonogram szkoleń teoretycznych:

4-dniowe warsztaty które odbędą się w dniach:

29-30.08.2011r. oraz 01-02.09.2011r.

(2 zjazdy x 2 dni x 8 h dydaktycznych = 32 h dydaktycznych)

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**5) Zakres szkoleń teoretycznych zakładu:**

Lp.	BLOK TEMATYCZNY	TREŚĆ SZKOLENIA	LICZBA GODZIN	METODY PRACY
1	Najnowsze standardy w organizacji zakładu gastronomicznego	1. Organizacja pracy w gastronomii: - opracowywanie planu produkcji - opracowywanie szczegółowego harmonogramu pracy wg zasady poziomej i pionowej 2. Pracownicy w zakładzie gastronomicznym i ich rola w dbałości o jakość i bezpieczeństwo produkcji żywnościowej 3. Obszary funkcjonowania pomieszczeń zakładu gastronomicznego: - dział konsumencki - dział gastronomiczny 4. Standardy wykończenia i wyposażenia pomieszczeń 5. Ergonomia stanowisk gastronomicznych 6. Planowanie układu funkcjonalnego zakładu gastronomicznego z uwzględnieniem obowiązujących standardów organizacyjnych	8	- wykład informacyjny - dyskusja - film dydaktyczny - ćwiczenia
2	Wdrażanie systemu HACCP w gastronomii	1. Analiza zagrożeń 2. Określenie CCP 3. Ustalenie granic tolerancji 4. Monitorowanie CCP 5. Działania korygujące CCP 6. Ustalenie procedury weryfikacji 7. Przygotowanie dokumentacji	8	- wykład ilustrowany - studium przypadku - analiza dokumentów - ćwiczenia
3	Nowoczesne rozwiązania techniki kulinarnej – kuchnia molekularna	1. Pionierzy gastronomii molekularnej 2. Surowce i produkty wykorzystywane do sporządzania potraw 3. Charakterystyka technik kuchni molekularnej:	8	- wykład - puzzle - dywanik pomysłów - ćwiczenia

EFEKTYWNY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH  
 projekt jest realizowany przez Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Społecznej Triada  
 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”  
 Działanie 3.4. „Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie”.  
 Poddziałanie 3.4.3 „Upowszechnienie uczenia się przez całe życie –projekty konkursowe”.

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seryfikacja</li> <li>- żelifikacja</li> <li>- emulsyfikacja</li> <li>- ciekły azot</li> <li>- malto</li> <li>- vaccum</li> </ul> <p>4. Urządzenia stosowane w obróbce molekularnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-syfony</li> <li>-lasery</li> <li>-generatory ultradźwięków</li> <li>-piece konwekcyjne</li> </ul> <p>5. Futurystyczne menu</p> <p>6. Wady i zalety gastronomi molekularnej</p>		
4	Zastosowanie systemów komputerowych w gastronomi	<p>I Planowanie żywienia z wykorzystaniem komputerowego programu żywieniowego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie i układanie jadłospisów indywidualnych i grupowych dla różnych grup ludności</li> <li>2. Zaplanowanie diet dla osób chorych</li> <li>3. Przeliczanie wartości odżywczej zaplanowanych potraw i posiłków</li> <li>4. Porównanie zawartości składników odżywczych w stosunku do norm</li> <li>5. Generowanie dokumentacji żywieniowej</li> </ol> <p>II Planowanie gospodarki magazynowej z wykorzystaniem programu komputerowego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie dokumentów przyjęcia artykułów spożywczych do magazynu</li> <li>2. Sporządzenie dokumentów wydania</li> </ol>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny</li> <li>- objaśnienie</li> <li>- ćwiczenia z wykorzystaniem komputera</li> </ul>
			3	

EFEKTYWNY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH

projekt jest realizowany przez Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Społecznej Triada w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty” Działanie 3.4. „Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie”. Poddziałanie 3.4.3 „Upowszechnienie uczenia się przez całe życie –projekty konkursowe”.

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		3. Tworzenie raportów żywieniowych 4. Przeliczanie stawki żywieniowej 5. Tworzenie zestawień 6. Generowanie dokumentacji magazynowej		
--	--	---	--	--

#### Literatura

1. Barbara Jackiewicz, *Poradnik opracowania i wdrażania systemu HACCP. Gastronomia. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. z o.o.*
2. Beata Koziorowska, *Projektowanie technologiczne zakładów gastronomicznych kuchni hotelowej i szpitalnej.* <http://www.gastro-projekt.pl/>
3. Emil Kaźmierczak, *Dobre Praktyki Produkcyjne i Higieniczne podwaliną systemu HACCP.* <http://haccp.gastrona.pl/>  
Anna Głodkowska, *Właściwe prace wdrożeniowe systemu HACCP – 7 zasad wg Codex Alimentarius.* <http://haccp.gastrona.pl/>  
Łukasz Konik, *Kilka słów o kuchni molekularnej.* <http://newsgastro.pl/>
4. Komputerowy program żywieniowy Wikt 2.0 Pro Edu
5. Łukasz Konik, *Gotowanie w próżni.* <http://newsgastro.pl/>  
Łukasz Konik, *Zastosowanie ciekłego azotu w próżni.* <http://newsgastro.pl/>
6. Program komputerowy Spizarnia Edu

#### 6) Zakres szkoleń metodycznych zakładu:

LICZBA GODZIN	TYTUŁ DZIAŁU TEMATYKA ZAJĘĆ	KOMPETENCJE BENEFICJENTA :	PROPONOWANE METODY REALIZACJI:
2	Cele kształcenia zawodowego, Operacjonalizacja celów kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna charakterystykę ogólnych celów kształcenia zawodowego w świetle wybranych taksonomii</li> </ul>	Wykład aktywizujący, ćw. praktyczne
4	Treści kształcenia zawodowego	Zna podstawowe dokumenty w kształceniu zawodowym. Potrafi modyfikować przedmiotowe programy nauczania i konstruować programy nauczania z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy	Wykład uczestniczący, ćw. praktyczne

EFEKTYWNY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH  
projekt jest realizowany przez Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Społecznej Triada  
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”  
Działanie 3.4. „Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie”.  
Poddziałanie 3.4.3 „Upowszechnienie uczenia się przez całe życie –projekty konkursowe”.

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Planowanie pracy dydaktycznej w procesie kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna istotę i rodzaje planowania dydaktycznego</li> <li>• Potrafi tworzyć rozkłady materiału z poszczególnych przedmiotów</li> <li>• Wykorzystuje rozkłady materiału jako przykład planowania dydaktycznego</li> </ul>	Wykład uczestniczący, praca z tekstem, ćwiczenia
2	Formy organizacyjne procesu kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rodzaje lekcji poświęconych na wprowadzenie nowego materiału, kształtowania umiejętności i nawyków, lekcje utrwalające nowe wiadomości</li> </ul>	
4	Metody i organizacja nauczania przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie metod kształcenia i ich podział</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryteria doboru metod w procesie kształcenia zawodowego</li> <li>• Charakterystyka metod kształcenia zawodowego z uwzględnieniem różnych kryteriów podziału</li> </ul> <p>Technologie informatyczne procesie nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie zastosować odpowiednią metodę w praktyce</li> <li>• Posiada kompetencje praktyczne, interpretacyjne i komunikacyjne</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce nowe technologie i rozwiązania sprzętowe</li> </ul>	Ćw. praktyczne,

#### Literatura

1. Majer, D. Głowczak, Poradnik dla nauczycieli do przedmiotu "Podstawy elektroniki", „Rea” 2010,
2. F. Szlosek, Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych” Radom 1995r.
3. Szkolnictwo i kształcenie zawodowe – wybrane aspekty, pod red. D.Bis i J.Rysia, Lublin, 2010 r.
4. W. Błażejowski, Cz. Lewicki, Merytoryczne i metodyczne podstawy edukacji zawodowej”, Rzeszów, 2011 r.

EFEKTYWNY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH  
projekt jest realizowany przez Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Społecznej Triada  
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”  
Działanie 3.4. „Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie”.  
Poddziałanie 3.4.3 „Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe”.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### **7) Ramowy program stażu w przedsiębiorstwie:**

Stáže w przedsiębiorstwach odbywać się będą w terminie od 01.09.2011 r. do 31.01.2012 r. Udział nauczycieli jest całkowicie bezpłatny. Uczestnikom przysługuje wsparcie opiekuna i kierownika z ramienia przedsiębiorstwa.

Podczas odbywania stażu nauczyciel powinien zapoznać się z organizacją i strukturą funkcjonowania przedsiębiorstwa wedle najnowszych standardów obowiązujących przy organizacji i funkcjonowaniu zakładu gastronomicznego. Zaleca się, aby w miarę możliwości nauczyciel mógł zapoznać się z najnowocześniejszymi technikami i technologiami funkcjonującymi w przedsiębiorstwie z wykorzystaniem programów komputerowych do prowadzenia gospodarki magazynowej w zakładzie gastronomicznym. Zakład pracy przed dopuszczeniem nauczyciela do wykonywania prac ujętych w programie jednostki, powinien zapoznać go z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującymi na stanowisku pracy. Zaleca się, w miarę możliwości żeby nauczyciel poznał zakres prac na różnych stanowiskach i wykonywał wszystkie zadania przewidziane w programie jednostki.

### **8) Miejsce odbywania stażu:**

TRATTORIA CORLEONE

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## III CZĘŚĆ

### Program Doskonalenia Zawodowego Branży Spedycyjnej

Opracował: Michał Kiryluk

#### 1) Program skierowany do:

Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branży spedycyjnej z miasta Międzyrzec Podlaski oraz powiatu bialskiego

#### 2) Celem głównym jest:

- nabycie nowych umiejętności oraz aktualizacja wiedzy fachowej z zakresu spedycji w obszarze nauczanego przedmiotu poprzez szkolenia teoretyczne;
- udoskonalenie warsztatu pracy ze szczególnym uwzględnieniem ICT;
- podniesienie umiejętności modernizacji programów nauczania poprzez szkolenia metodyczne;
- włączenie przedsiębiorstw do procesu doskonalenia zawodowego poprzez realizację staży;

#### 3) Realizacja programu doskonalenia zawodowego obejmuje:

- szkolenia teoretyczne w wymiarze 32 h dydaktyczne
- szkolenia metodyczne w wymiarze 16 h dydaktycznych
- staże w przedsiębiorstwach w wymiarze 80 h

#### 4) Harmonogram szkoleń teoretycznych:

4-dniowe warsztaty które odbędą się w dniach:

22-23.08.2011r. oraz 24-25.08.2011r.

(2 zjazdy x 2 dni x 8 h dydaktycznych = 32 h dydaktycznych)

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**5) Zakres szkoleń teoretycznych zakładu:**

Lp	BLOK TEMATYCZNY	TREŚCI KSZTAŁCENIA	LICZBA GODZIN	METODY PRACY
1	Modele łańcuchów dostaw	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia logistyczne związane z funkcjonowaniem łańcuchów dostaw</li> <li>2. Klasyfikacja i rodzaje łańcuchów dostaw</li> <li>3. Uwarunkowania rynkowe funkcjonowania łańcuchów dostaw</li> </ol>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wykład</li> <li>informacyjny</li> <li>-dyskusja</li> </ul>
2	Symulacyjne wykonywanie usług logistyczno-spedycyjnych z wykorzystaniem Elektronicznej Platformy Logistycznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka EPL</li> <li>2. Obsługa zamówień przez klienta               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Definiowanie zapotrzebowania na towary</li> <li>b) Składanie zamówień do dostawcy</li> </ol> </li> <li>3. Obsługa zamówień przez dostawcę               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Analiza zamówień otrzymanych od klientów, rezerwacja i kompletacja produktów</li> <li>b) Dobór pojazdów i optymalizacja tras</li> </ol> </li> </ol>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wykład</li> <li>-prezentacja multimedialna</li> <li>-ćwiczenia z wykorzystaniem komputera</li> </ul>



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>c) Sporządzanie i wysyłanie dokumentów związanych z dostawą do klienta</p> <p>d) Wysyłka produktów i rozliczenie transakcji</p>		
3	Planowanie tras przewozu, dobór środków transportu i obliczanie kosztów przewozu	<p>1. Charakterystyka platformy Kassets</p> <p>2. Wprowadzanie zadań spedycyjnych do programu</p> <p>3. Planowanie i organizowanie realizacji przyjętych zleceń i dobór przewoźników</p> <p>4. Realizacja zleceń oraz sporządzanie dokumentów przewozowych</p> <p>5. Rozliczanie usługi transportowej</p>	12	<p>-wykład</p> <p>-prezentacja multimedialna</p> <p>-ćwiczenia z wykorzystaniem komputera</p>

#### Bibliografia

1. Dembińska-Cyran i M. Gubała Podstawy zarządzania transportem w przykładach. Biblioteka logistyka
2. Fechner Zarządzanie łańcuchem dostaw WSL
3. Platforma informatyczna EPL i Kassets
4. Pod red D. Kisperskiej-Moroń i S. Krzyżaniaka Logistyka Biblioteka Logistyka
5. Pod red. D. Marciniak-Neider i J. Neider Podręcznik Spedytora. PISiL

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### 6) Zakres szkoleń metodycznych zakłada:

LICZBA GODZIN	TYTUŁ DZIAŁU TEMATYKA ZAJĘĆ	KOMPETENCJE BENEFICJENTA :	PROPONOWANE METODY REALIZACJI:
2	Cele kształcenia zawodowego, Operacjonalizacja celów kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna charakterystykę ogólnych celów kształcenia zawodowego w świetle wybranych taksonomii</li> </ul>	Wykład aktywizujący, ćw. praktyczne
4	Treści kształcenia zawodowego	Zna podstawowe dokumenty w kształceniu zawodowym. Potrafi modyfikować przedmiotowe programy nauczania i konstruować programy nauczania z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy	Wykład uczestniczący, ćw. praktyczne
4	Planowanie pracy dydaktycznej w procesie kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna istotę i rodzaje planowania dydaktycznego</li> <li>Potrafi tworzyć rozkłady materiału z poszczególnych przedmiotów</li> <li>Wykorzystuje rozkłady materiału jako przykład planowania dydaktycznego</li> </ul>	Wykład uczestniczący, praca z tekstem, ćwiczenia
2	Formy organizacyjne procesu kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna rodzaje lekcji poświęconych na wprowadzenie nowego materiału, kształtowania umiejętności i nawyków, lekcje utrwalające nowe wiadomości</li> </ul>	
4	Metody i organizacja nauczania przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pojęcie metod</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryteria doboru metod w procesie kształcenia zawodowego</li> <li>• Charakterystyka metod kształcenia zawodowego z uwzględnieniem różnych kryteriów podziału</li> </ul> <p>Technologie informatyczne procesie nauczania</p>	<p>kształcenia i ich podział</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie zastosować odpowiednią metodę w praktyce</li> <li>• Posiada kompetencje praktyczne, interpretacyjne i komunikacyjne</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce nowe technologie i rozwiązania sprzętowe</li> </ul>	<p>Ćw. praktyczne,</p>
--	---	--	------------------------

#### Literatura

1. Majer, D. Głowczak, Poradnik dla nauczycieli do przedmiotu "Podstawy elektroniki", „Rea” 2010,
2. F. Szlosek, Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych” Radom 1995r.
3. Szkolnictwo i kształcenie zawodowe – wybrane aspekty, pod red. D.Bis i J.Rysia, Lublin, 2010 r.
4. W. Błażejowski, Cz. Lewicki, Merytoryczne i metodyczne podstawy edukacji zawodowej”, Rzeszów, 2011 r.

#### 7) Ramowy program stażu w przedsiębiorstwie:

Stáže w przedsiębiorstwach odbywać się będą w terminie od 01.09.2011 r. do 31.01.2012 r. Udział nauczycieli jest całkowicie bezpłatny. Uczestnikom przysługuje wsparcie opiekuna i kierownika z ramienia przedsiębiorstwa.

Podczas odbywania stażu nauczyciel powinien zapoznać się z organizacją i strukturą funkcjonowania przedsiębiorstwa. Zaleca się, aby w miarę możliwości nauczyciel mógł zapoznać się z najnowocześniejszymi technikami i technologiami funkcjonującymi w przedsiębiorstwie z wykorzystaniem elektronicznej platformy logistycznej. Zakład pracy przed dopuszczeniem nauczyciela do wykonywania prac ujętych w programie jednostki, powinien zapoznać go z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującymi na stanowisku pracy. Zaleca się, w miarę możliwości żeby nauczyciel poznał zakres prac na różnych stanowiskach i wykonywał wszystkie zadania przewidziane w programie jednostki.

#### 8) Miejsce odbywania stażu:

##### MIĘDZYNARODOWY TRANSPORT DROGOWY I SPEDYCJA „EUROPTIR”

Przedsiębiorstwo Europtir specjalizuje się w przewozach na terenie Unii Europejskiej i Skandynawii, jak również w przewozach tranzytowych do Rosji, Białorusi, Ukrainy, Mołdawii, Rumunii, Bułgarii i Kazachstanu w tym Rosji, Ukrainy i Białorusi. Posiada ubezpieczenie (CMR) odpowiedzialności cywilnej przewoźnika OCP w PZU.

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## IV CZĘŚĆ

### Program Doskonalenia Zawodowego Branży Elektronicznej

Opracowała: Barbara Baluk

#### 1) Program skierowany do:

Nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branży elektronicznej z miasta Chełm oraz powiatu chełmskiego

#### 2) Celem głównym jest:

- nabycie nowych umiejętności oraz aktualizacja wiedzy fachowej z zakresu elektroniki w obszarze nauczanego przedmiotu poprzez szkolenia teoretyczne;
- udoskonalenie warsztatu pracy ze szczególnym uwzględnieniem ICT;
- podniesienie umiejętności modernizacji programów nauczania poprzez szkolenia metodyczne;
- włączenie przedsiębiorstw do procesu doskonalenia zawodowego poprzez realizację staży;

#### 3) Realizacja programu doskonalenia zawodowego obejmuje:

- szkolenia teoretyczne w wymiarze 32 h dydaktyczne
- szkolenia metodyczne w wymiarze 16 h dydaktycznych
- staże w przedsiębiorstwach w wymiarze 80 h

#### 4) Harmonogram szkoleń teoretycznych:

4-dniowe warsztaty które odbędą się w dniach:

02-03.09.2011 r. oraz 09-10.09.2011 r.

(2 zjazdy x 2 dni x 8 h dydaktycznych = 32 h dydaktycznych)

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**5) Zakres szkoleń teoretycznych zakładu:**

LICZBA GODZIN	TYTUŁ DZIAŁU TEMATYKA ZAJĘĆ	KOMPETENCJE BENEFICJENTA :	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:
2	Budowa sterownika binarnego PLC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rodzaje wejść i wyjść</li> <li>• Potrafi dokonać podłączenia elementów do sterownika</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
2	Wykonywanie programu w sterowniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady wykonywania programu w sterowniku</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
2	Język programowania sterowników PIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rodzaje języków programowania sterowników PLC</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
2	Programowanie sterowników w programie STEP-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rodzaje funkcji podstawowych dostępnych w programie STEP</li> </ul>	Program komputerowy do demonstracji działania sterowników PLC oraz metod ich programowania
2	Programowanie sterowników PLC - funkcje logiczne w programie STEP-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przeznaczenie i potrafi zastosować w realizacji zadania sterowniczego funkcje logiczne</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna zadania
4	Ćwiczenia w Programowaniu sterowników PLC – funkcje logiczne		
2	Programowanie sterowników PLC . Funkcje pamięciowe w programie STEP-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przeznaczenie i potrafi zastosować w realizacji zadania sterowniczego funkcje pamięciowe</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna zadania
4	Ćwiczenia w programowaniu sterowników PLC- funkcje pamięciowe		
2	Programowanie sterowników PLC- funkcje czasowe w programie STEP-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przeznaczenie i potrafi zastosować w realizacji zadania sterowniczego funkcje czasowe</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna zadania

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Ćwiczenia w programowaniu sterowników PLC- funkcje czasowe		
2	Programowanie sterowników PLC - liczniki. w programie STEP-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przeznaczenie i potrafi zastosować w realizacji zadania sterowniczego liczniki</li> </ul>	Konspekt, rzutnik multimedialny, zadania
4	Ćwiczenia w programowaniu sterowników PLC- liczniki		

#### Literatura

1. J. Kasprzyk- Programowanie sterowników przemysłowych Wydanie 2
2. K.H. Borelbach, G. Kramer, W. Mock -Technika sterowników z programowaną pamięcią tłumaczenie z j. niemieckiego A. Rodak WSiP Warszawa 1998
3. S. Flaga -Programowanie sterowników PLC w języku drabinkowym Wydawnictwo BTC Legionowo, 2010 r.

#### 6) Zakres szkoleń metodycznych zakładu:

LICZBA GODZIN	TYTUŁ DZIAŁU TEMATYKA ZAJĘĆ	KOMPETENCJE BENEFICJENTA :	PROPONOWANE METODY REALIZACJI:
2	Cele kształcenia zawodowego, Operacjonalizacja celów kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna charakterystykę ogólnych celów kształcenia zawodowego w świetle wybranych taksonomii</li> </ul>	Wykład aktywizujący, ćw. praktyczne
4	Treści kształcenia zawodowego	Zna podstawowe dokumenty w kształceniu zawodowym. Potrafi modyfikować przedmiotowe programy nauczania i konstruować programy nauczania z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy	Wykład uczestniczący, ćw. praktyczne

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Planowanie pracy dydaktycznej w procesie kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna istotę i rodzaje planowania dydaktycznego</li> <li>• Potrafi tworzyć rozkłady materiału z poszczególnych przedmiotów</li> <li>• Wykorzystuje rozkłady materiału jako przykład planowania dydaktycznego</li> </ul>	Wykład uczestniczący, praca z tekstem, ćwiczenia
2	Formy organizacyjne procesu kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rodzaje lekcji poświęconych na wprowadzenie nowego materiału, kształtowania umiejętności i nawyków, lekcje utrwalające nowe wiadomości</li> </ul>	
4	Metody i organizacja nauczania przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie metod kształcenia i ich podział</li> </ul>	Wykład, prezentacja multimedialna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryteria doboru metod w procesie kształcenia zawodowego</li> <li>• Charakterystyka metod kształcenia zawodowego z uwzględnieniem różnych kryteriów podziału</li> </ul> <p>Technologie informatyczne procesie nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie zastosować odpowiednią metodę w praktyce</li> <li>• Posiada kompetencje praktyczne, interpretacyjne i komunikacyjne</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce nowe technologie i rozwiązania sprzętowe</li> </ul>	Ćw. praktyczne,

#### Literatura

1. Majer, D. Głowczak, Poradnik dla nauczycieli do przedmiotu "Podstawy elektroniki", „Rea” 2010,
2. F. Szlosek, Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych” Radom 1995r.
3. Szkolnictwo i kształcenie zawodowe – wybrane aspekty, pod red. D.Bis i J.Rysia, Lublin, 2010 r.
4. W. Błażejowski, Cz. Lewicki, Merytoryczne i metodyczne podstawy edukacji zawodowej”, Rzeszów, 2011 r.

EFEKTYWNY NAUCZYCIEL PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH  
projekt jest realizowany przez Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Społecznej Triada  
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”  
Działanie 3.4. „Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie”.  
Poddziałanie 3.4.3 „Upowszechnienie uczenia się przez całe życie –projekty konkursowe”.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### **7) Ramowy program stażu w przedsiębiorstwie:**

Stáže w przedsiębiorstwach odbywać się będą w terminie od 01.09.2011 r. do 31.01.2012 r. Udział nauczycieli jest całkowicie bezpłatny. Uczestnikom przysługuje wsparcie opiekuna i kierownika z ramienia przedsiębiorstwa.

Podczas odbywania stażu nauczyciel powinien zapoznać się z organizacją i strukturą funkcjonowania przedsiębiorstwa. Zaleca się, aby w miarę możliwości nauczyciel mógł zapoznać się z najnowocześniejszymi technikami i technologiami funkcjonującymi w przedsiębiorstwie z wykorzystaniem programu STEP.

Zakład pracy przed dopuszczeniem nauczyciela do wykonywania prac ujętych w programie jednostki, powinien zapoznać go z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującymi na stanowisku pracy. Zaleca się, w miarę możliwości żeby nauczyciel poznał zakres prac na różnych stanowiskach i wykonywał wszystkie zadania przewidziane w programie jednostki.

### **8) Miejsce odbywania stażu:**

#### P.H.U-KOMP EL

Przedsiębiorstwo KOMP-EL jest wiodącym instalatorem systemów zabezpieczających pojazdy przed kradzieżą i włamaniem. Od kilku lat w ofercie przedsiębiorstwa oprócz samochodowych systemów alarmowych znajdują się również centralne zamki, radia samochodowe, nawigacje GPS, głośniki, wzmacniacze, monitory, radia, anteny, a także elektronika domowa, kable połączeniowe, złącza, wtyki, żarówki energooszczędne oraz baterie i akumulatory. Komp-El jest autoryzowanym dealerem jednej z najlepszych marek z branży car audio firmy JBL i INFINITY oraz prężnie rozwijającej się firmy PEIYING. Posiada również autoryzację w zakresie montażu autoalarmów firm DIGITAL SYSTEM (alarmy cyfrowe TYTAN oraz AMT alarmy FORTECA, INFERNO).