

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 4, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_4*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_4* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Wakacyjne pamiątki* (332\_mat\_wakacyjne pamiątki), *Karaoke* (369\_mat\_karaoke), *Wykrzyknik, znak zapytania czy kropka?* (394\_mn\_wykrzyknik, znak zapytania czy kropka?)

## Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny

### „Żegnajcie wakacje – witaj szkoło!”

#### Temat: Pamiątki z wakacji

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności logicznego i poprawnego wypowiedzania się,
- kształcenie umiejętności czytania z podziałem na role z właściwą intonacją,
- kształcenie umiejętności układania zdań opisujących i kształtnego ich zapisu,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych,
- potrafi logicznie i poprawnie wypowiedzieć się na dany temat,
- czyta z podziałem na role z właściwą intonacją,
- poprawnie układa zdania opisujące i kształtnie je zapisuje,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, zabawa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wykrzyknik, znak zapytania czy kropka?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, muszla, dla grup: kartki ze zdaniami zapisanymi tak, że na każdej kartce jest jeden wyraz.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu w kąciku relaksacyjnym. Następnie rozmawia z uczniami na temat pamiątek z wakacji (co może być pamiątką, czy pamiątka z wakacji musi być kupiona itd.). Wypowiada się uczeń, który trzyma przechodnią muszelkę. Po zakończeniu wypowiedzi przekazuje ją następnemu koledze. Nauczyciel proponuje



zasadę: uważnie słuchamy innych. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność uczniowskich wypowiedzi. Na koniec zadaje kilka pytań sprawdzających, jak uczniowie słuchali innych.

2. Następnie nauczyciel odczytuje tekst pt. *Kamyki*.

### **Kamyki**

– Mamo, mam! Gdzie jest moje pudełko z kamykami, które przywiozłam z Władysławowa?

– wołała niecierpliwie Ada.

– A do czego jest ci ono potrzebne? – zapytała mama.

– Pani wychowawczyni prosiła, żeby przynieść jutro różne wakacyjne pamiątki. Mam już najładniejsze zdjęcia z gór, figurkę delfinka i zestaw muszelek. Ale kamyki to moje najcenniejsze pamiątki. Pamiętasz, zbierałam je razem z moim nowym kolegą Arkiem – odpowiedziała dziewczynka.

– Pamiętam, pamiętam. Było już późno, a wy nie chcieliście wracać do domu...

– Potem przez przypadek zburzyliście jakiejś dziewczynce zamek z piasku – dodał tata.

– I przewróciliście parasol starszej pani – dokończył brat Ady.

– Ale wszystkich przeprosiliśmy! To naprawdę było niechcący! – naburmuszyła się dziewczynka.

– Ado, nie gniewaj się. Wiemy, że to wszystko było przez przypadek. Wiesz co, wydaje mi się, że twoje kamyki były ostatnio w łazience – uspokoiła córkę mama. Ada szybko pobiegła do łazienki.

– Są, są! – krzyczała uradowana.

– Ciekawe, skąd się tam wzięły? – powiedział tata i wszyscy wybuchli śmiechem.

3. Uczniowie odpowiadają na takie pytania, jak: Czego szukała Ada?, Jakie pamiątki postanowiła zanieść do szkoły?, Gdzie znalazła pudełko z kamykami?

4. Następnie nauczyciel proponuje uczniom przeczytanie tekstu z podziałem na role i przypomina, kim jest narrator. Uczniowie sami ustalają, kto będzie odczytywać czyją rolę. Mogą czytać tekst kilka razy, tak aby jak najwięcej osób wykonało to polecenie.

5. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3. Przed wykonaniem zadania 4 nauczyciel proponuje uczniom zabawę. Dzieli uczniów na 3–4 grupy w zależności od liczebności klasy. Każda grupa otrzymuje kartoniki z fragmentami zdania (np. Mała dziewczynka przywiozła z gór kamyki, korale i kerpce.) Zadaniem każdej grupy jest poprawne i jak najszybsze ułożenie zdania z rozsypanki i ustawienie się uczniów z kartonikami we właściwej kolejności. Grupy odczytują ułożone przez siebie zdania. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na przecinki w wyliczeniach.

6. Uczniowie wykonują dalsze zadania z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 6 uczniowie podają kolejne litery w alfabecie. Każde dziecko podaje jedną literę. Nauczyciel wyznacza kolejność odpowiedzi.

7. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Wykrzyknik, znak zapytania czy kropka?*. Zaprasza chętnych uczniów do wykonania zadania z tej pomocy.



## Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny

### „Żegnajcie wakacje – witaj szkoło!”

#### Temat: Pamiątki z wakacji

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności grupowania przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem,
- utrwalenie porządkowego aspektu liczby,
- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 20,
- kształtowanie umiejętności rysowania obrazków w powiększeniu i pomniejszeniu,
- ćwiczenie umiejętności poprawnego zapisu liczby od 0 do 10,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- grupuje przedmioty zgodnie z podanym warunkiem,
- zna i stosuje liczby w aspekcie porządkowym,
- przelicza w zakresie 20,
- rysuje obrazki w powiększeniu i pomniejszeniu,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (kartonowa): figury geometryczne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wakacyjne pamiątki*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły. Każdemu rozdaje duże i małe, czerwone, zielone i niebieskie figury: kwadraty, koła i trójkąty. Następnie prosi, aby dzieci podzieliły figury na grupy na podstawie ustalonych cech. Zespoły wykonują polecenie i prezentują efekty swojej pracy. Uczniowie powinni uwzględnić podział figur, biorąc pod uwagę ich kolor, wielkość i rodzaj.



2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy podają cechę decydującą o sposobie pogrupowania przez nich obrazków.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Później nauczyciel pyta:

- Ile przedmiotów jest w zielonej pętli?
- Jakie przedmioty się w niej znajdują?
- Ile jest przedmiotów w niebieskiej pętli i jakie są to przedmioty?
- Czy są takie przedmioty, które znalazły się w obu pętlach jednocześnie?
- Jeśli tak, to jakie są to przedmioty?
- Jaką cechę wspólną mają te przedmioty?

4. Na polecenie nauczyciela dzieci wykonują zadanie 3 z karty pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania. Na koniec wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.

5. Uczniowie wykonują rysunki do zadania 4 i 5.

6. Wyznaczeni przez nauczyciela uczniowie podchodzą po kolei do tablicy i zapisują słownie liczby od 0 do 10. Później wszyscy wykonują zadanie 6 w karcie pracy.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wakacyjne pamiątki*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują zadanie z tej pomocy.

## Klasa II, edukacja muzyczna, krąg tematyczny

### „Żegnajcie wakacje – witaj szkoło!”

#### Temat: Pamiątki z wakacji

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności śpiewania piosenek z repertuaru dziecięcego,
- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na temat usłyszanych utworów,
- rozwijanie umiejętności wykonywania śpiewanek,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- rozwijanie umiejętności improwizowania na instrumentach według określonych zasad,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń:

- śpiewa piosenki i śpiewanki, zachowując ich melodię i rytm,
- bierze udział w rozmowie o muzyce,
- rozpoznaje odgłosy różnych zwierząt i zjawisk natury,
- argumentuje, która piosenka podoba mu się bardziej,
- liczy w pamięci zwierzęta występujące w podanych piosenkach.

**Metody:** zabawa dydaktyczna, burza mózgów.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialne: *Karaoke*, dzwonki, tamburyn, grzechotki, bębenki.

**Przebieg lekcji:**

1. Prowadzący zajęcia włącza pomoc multimedialną *Karaoke*. Ochotnicy grupowo lub samodzielnie śpiewają dwie piosenki poznane w klasie I: *Piosenkę zwierzakową* i *Spotkanie z gepardem*.

2. Nauczyciel pyta uczniów, o czym opowiadają usłyszane utwory. Następnie dzieci określają, która piosenka podoba im się bardziej i dlaczego.

3. Ochotnicy wymieniają zwierzęta, które wystąpiły w utworach. Następnie liczą, ile ich było.

4. Nauczyciel pyta uczniów, jakie odgłosy wydają te zwierzęta. Chętni naśladują odpowiednie dźwięki.

5. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgów. Prosi uczniów, aby podali jak najwięcej odgłosów przyrody, które można usłyszeć podczas wakacji. Propozycje zapisywane są na tablicy, a następnie wybierane są najtrafniejsze z nich.

6. Wszyscy siadają w kręgu. Nauczyciel wybiera kilka osób i wręcza im karteczki z opisami różnych dźwięków, np. burzy, padającego deszczu, wiatru, szumu morza. Następnie pokazuje dzieciom przygotowane wcześniej instrumenty: dzwonki, tamburyn, grzechotki, bębenki, i prosi, aby wybrały odpowiednie dla siebie instrumenty. Po powrocie do koła wybrani uczniowie kolejno odtwarzają przydzielone odgłosy, a pozostałe osoby odgadują, o jakie dźwięki chodzi.

7. Na zakończenie zajęć uczniowie wymyślają melodię do piosenki:

### **Piosenka na pożegnanie**

Do zobaczenia dzwonki, bębenku i tamburynie.

Już czas pożegnać z Wami się.

Niedługo powrócicie do nas,

i znów gwar będzie, że aż hej!



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny

### „Żegnajcie wakacje – witaj szkoło!”

#### Temat: Pamiątki z wakacji

##### Cele ogólne:

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie szybkości i zwinności.

##### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

###### Uczeń:

- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie rzuca do celu.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** szarfy, woreczki gimnastyczne.

##### Przebieg lekcji:

**1.** Zbiórka. Nauczyciel sprawdza gotowość do zajęć, omawia, co uczniowie będą robić na zajęciach. Przypomina zasady bezpieczeństwa podczas zabaw.

**2.** Uczniowie bawią się w: „Raz, dwa, trzy Baba-Jaga patrzy”. Nauczyciel wybiera jedną osobę, która będzie Babą-Jagą. „Baba-Jaga” odwraca się plecami do pozostałych. Reszta uczniów ustawia się w pewnej odległości i kiedy „Baba-Jaga” jest odwrócona, podbiega do niej, do momentu usłyszenia hasła: „Raz, dwa, trzy Baba-Jaga patrzy!”. Wtedy uczeń odgrywający rolę Baby-Jagi odwraca się, a reszta stoi bez ruchu. Gdy któreś dziecko poruszy się i „Baba-Jaga to zobaczy – odchodzi na bok. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do „Baby-Jagi” i dotknie jej ramienia. Zabawę można powtórzyć.

**3.** Zabawa bieżna – „Berek”. Jeden uczeń jest „berkiem” i goni resztę uczniów. Gdy kogoś złapie, ten przejmuje rolę goniącego innych berka. „Berek z szarfami”. Nauczyciel dzieli grupę uczniów na dwie drużyny. Jednej wręcza szarfy tego samego koloru. Drużyna bez szarf goni drużynę z szarfami i stara się zabrać jej członkom szarfy. Zmiana drużyn.

**4.** Nauczyciel rozdaje uczniom woreczki gimnastyczne i dzieli grupę na dwa lub trzy zespoły. Każdy zespół ustawia się przed wyznaczoną linią, zawodnicy trzymają swoje woreczki. Nauczyciel omawia zadanie: należy wrzucić woreczek do wyznaczonego kosza lub pojemnika. Każdy rzut oznacza punkt dla drużyny. Zabawa jest powtarzana dwa lub trzy razy, po czym następuje liczenie punktów. Brawa otrzymują wszystkie drużyny.

