

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 6, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_6*, do zastosowania z: *uczeń_2_6* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Uwaga na znaki drogowe* (334_mat_uwaga na znaki drogowe).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Skrzyżowanie ulic

Cele edukacyjne:

- przypomnienie wiadomości dotyczących bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym,
- wprowadzenie pojęć: *skrzyżowanie*, *znaki ostrzegawcze*, *znaki zakazu*, *znaki nakazu*, *znaki informacyjne*,
- zastosowanie w praktyce sformułowań: w prawo, w lewo, na wprost.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zasady ruchu drogowego,
- wie, po której stronie drogi należy chodzić, gdy nie ma chodnika,
- wie, którą stronę chodnika należy chodzić,
- potrafi przejść przez ulicę na skrzyżowaniu,
- zna podstawowe znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne występujące w drodze do szkoły,
- stosuje w praktyce sformułowania: w prawo, w lewo, na wprost.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablica ze znakami drogowymi.

Uwaga: część zajęć powinna się odbyć w terenie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wraz z uczniami przypomina w trakcie rozmowy najważniejsze zasady ruchu drogowego. Wprowadza pojęcie *skrzyżowanie*. Uczniowie wykonują zad. 1 z karty pracy.

2. Nauczyciel pokazuje uczniom tablicę ze znakami drogowymi i zadaje pytanie: Czy wszystkie znaki drogowe są takie same? Tak kieruje rozmową, by uczniowie wydzielili zbiory znaków ze względu na kolor lub kształt, po czym wprowadza pojęcia: *znaki ostrzegawcze*, *znaki zakazu*, *znaki nakazu*, *znaki informacyjne*. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w kartach pracy.

3. Uczniowie wraz z nauczycielem wychodzą na wycieczkę, w czasie której powtarzają zasady ruchu drogowego, w tym przechodzenia przez ulicę, gdy nie ma sygnalizacji świetlnej (*praktyczne zastosowanie określić: w lewo, w prawo, na wprost*). Ponadto odnajdują i dzielą na kategorie znaki drogowe.



Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny **„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”**

Temat: Skrzyżowanie ulic

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wypowiedzania się zgodnie z tematem,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności uzupełniania tekstu zgromadzonymi rzeczownikami,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wypowiadać się zgodnie z tematem,
- potrafi wyciągać i formułować wnioski,
- potrafi uzupełniać tekst zgromadzonymi rzeczownikami,
- korzysta z tabletu.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, elementy dramy.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, znaki drogowe, słownik języka polskiego lub tablety dla grup.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wycieczki, którą odbyli podczas zajęć edukacji społecznej. Wspólnie z uczniami wyciąga wnioski dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach i poprawnie je formułuje. Uczniowie zapisują wnioski w zadaniu 1 w karcie pracy.
2. Nauczyciel zadaje pytanie, jak można poprawić bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym. Uczniowie podczas burzy mózgów zgłaszają swoje pomysły. Wybierają ich zdaniem najciekawsze.
3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Następnie nauczyciel dzieli klasę na tyle grup, ile jest tabletów. Zadaniem każdej grupy jest wejście na wskazaną przez nauczyciela bezpieczną stronę internetową ze słownikami, odnalezienie na niej słownika języka polskiego i wyszukanie w nim, czym jest kodeks drogowy. Uwaga, jeżeli uczniowie nie mogą skorzystać z tabletów, nauczyciel wprowadza pojęcie *kodeks drogowy*, korzystając ze słownika języka polskiego.
5. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni relaksacyjnej i proponuje zabawy z elementami dramy polegające na przedstawianiu scenek dotyczących właściwego zachowania na drodze. Dzieci mogą dobrać się parami lub trójkami i wykorzystać znaki drogowe.
6. Uczniowie wykonują dalsze zadania z karty pracy.



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny

„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Skrzyżowanie ulic

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności reagowania na sygnały,
- przypomnienie i utrwalenie poznanych figur i ich własności,
- doskonalenie umiejętności przeliczania elementów,
- doskonalenie umiejętności wskazywania prawej i lewej strony w przestrzeni,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- reaguje na sygnały,
- zna określone figury i ich własności,
- potrafi przeliczać elementy,
- wskazuje prawą i lewą stronę w przestrzeni,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: zielony kwadrat, czerwone koło, czarny trójkąt, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Uwaga na znaki drogowe*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy”. W zależności od wielkości pomieszczenia i liczebności klasy bawią się jednocześnie wszystkie dzieci lub ich część (w takim wypadku jednak trzeba zabawę powtórzyć, aby wszyscy wzięli w niej udział). Prowadzący ustawia uczestników zabawy np. pod ścianą po przeciwnej stronie tablicy. Kiedy pokazuje kwadrat, dzieci idą w stronę tablicy, kiedy pokazuje koło – stoją. Można pokazywać kilka razy tę samą figurę. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do tablicy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zabawę można urozmaicić, wprowadzając dodatkowe zasady, np. kto się poruszy, ten wraca na start, po zobaczeniu czarnego trójkąta trzeba iść tyłem w stronę startu.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność ich wykonania.

3. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Prowadzący wyznacza uczniów, którzy podają odpowiedzi.

4. Dzieci siadają w kole. Uczniowie wymieniają kolejne liczby, ale zamiast co trzeciej (np. 3, 6, 9, 12, 15, 18) oraz tych, w których zapisie występuje cyfra 3 (np. 13, 23, 30), trzeba powiedzieć „bum”. Kto się pomyli, nie bierze udziału w dalszej zabawie. W łatwiejszej wersji można się ograniczyć tylko do liczb nie większych niż 20 lub tylko do wielokrotności liczby 3. W wersji trudniejszej można przekroczyć próg liczby 20 lub nałożyć dodatkowe warunki, np. trzeba powiedzieć „bum” zamiast wielokrotności liczb 3 oraz 5.

5. Dzieci wracają na miejsca i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują skreślone liczby.

6. Nauczyciel prosi, aby dzieci wyciągnęły przed siebie prawą rękę i na wysokości wzroku zakreśliły „leniwą ósemkę”. Prowadzący tłumaczy i pokazuje, jak należy wykonać to ćwiczenie. Później to samo robią lewą ręką.

7. Nauczyciel wyznacza ucznia i prosi go, aby odwrócił się tyłem do klasy i zamknął oczy. W tym czasie prowadzący pokazuje pozostałym osobom wybrany przedmiot. Następnie uczeń na znak nauczyciela odwraca się. Na podstawie opisów podawanych przez dzieci próbuje zgadnąć, o jaki przedmiot chodzi. Uczniowie po kolei określają położenie tej rzeczy w stosunku do innych przedmiotów, np. na prawo od tablicy, na lewo od okna, na wprost drzwi.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Uwaga na znaki drogowe*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Skrzyżowanie ulic

Cele edukacyjne:

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- kształcenie prawidłowej reakcji na polecenia,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przyjmuje odpowiednią postawę,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- wykonuje poprawnie ćwiczenia gimnastyczne.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: tekturowe kartki w kolorze: czerwonym, żółtym i zielonym, czerwony i zielony lizak policyjny, szarfy w dwóch kolorach, lina do przeciągania, odtwarzacz CD, nagranie ruchu ulicznego oraz szumu morza, ławeczka.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka grupy, ustawienie w dwuszeręgu. Nauczyciel wydaje komendy: „Baczność!”, „Kolejno odlicz!”, „Spocznij!”, „W prawo zwrot!”, „W lewo zwrot!”. Uczniowie witają się wcześniej ustalonym okrzykiem. Nauczyciel omawia z uczniami, co będą robić na zajęciach. Przypomina zasady zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, zadaje pytania:

- Którą stroną ulicy należy iść, jeśli nie ma chodnika?
- Jak i którędy należy przechodzić przez jezdnię? Czy idziemy obok pasów, ze spuszczoną głową, nie rozglądamy się? Co robimy, jeśli nie działa sygnalizacja świetlna?
- Czy można przebiegać przez jezdnię?

3. Zabawa bieżna „Sygnalizacja świetlna”. Uczniowie zachowują się jak pojazdy. Nauczyciel umawia się z uczniami, że jeśli podniesie tekturową kartkę w kolorze czerwonym: dzieci



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zatrzymają się. Jeśli zobaczą żółty kolor: będą przygotowywać się do startu, jeśli zielony: ruszą. Nauczyciel odtwarza nagranie ruchu ulicznego. Uczniowie biegają po sali. Na sygnał nauczyciela, który podnosi kartkę w kolorze czerwonym, wszyscy zatrzymują się. Widząc kolor żółty – przygotowują się do startu, zielony – ruszą. Powtórzenie zabawy.

4. Zabawa ruchowa, utrwalająca zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Nauczyciel wybiera jedno dziecko, które będzie odgrywało rolę policjanta. „Policjant” trzyma w dłoniach czerwony i zielony lizak. Reszta klasy jest podzielona na dwie grupy (każda ma odpowiedni kolor szarf). Jedna grupa to „pojazdy”, druga – „przechodnie”. Dzieci, które są „pojazdami”, trzymają w ręku szarfę – „kierownicę”. Gdy „policjant” podniesie zielony lizak, „pojazdy” poruszają się po sali, „przechodnie” stoją. Gdy „policjant” podniesie czerwony lizak, „pojazdy” zatrzymują się, „przechodnie” chodzą spokojnie po sali. Powtarzając zabawę, należy pamiętać o zmianie ról dzieci.

5. Zabawa „Mam prawo jazdy”. Uczniowie maszerują w prawidłowej postawie, w różnych kierunkach sali. Na hasło nauczyciela: „Kabrio!” – uczniowie wspinają się na palcach stóp, wyciągają ramiona i głowę w górę. Na hasło: „Stop!” – uczniowie znowu chodzą swobodnie po sali. Na hasło: „Taxi!” – uczniowie siadają na podłodze w siadzie skrzyżnym, z wyprostowanymi plecami. „Stop!” – swobodnie maszerują. Na hasło: „Rower!” – uczniowie kładą się na podłodze, uginają nogi w kolanach. Powtórzenie zabawy.

6. Ćwiczenia rozciągające. Uczniowie stają przodem do nauczyciela w dowolnym miejscu, w lekkim rozkroku. Wyciągają jedną rękę w górę, drugą opuszczają, naprzemiennie wyciągają raz lewą, raz prawą rękę. Dobierają się parami, stają plecami do siebie. Ręce splatają w tzw. haczyki. Jeden uczeń próbuje podnieść drugiego. Zmiana.

7. Krążenie ramion (małe kółeczka, potem duże koła), ćwiczenia naśladowujące pływanie.

8. Ćwiczenia w siadzie skrzyżnym. Krążenia głową w lewą i w prawą stronę, skłony głowy w przód, wygięcia w tył. Obustronne krążenie łokciami w przód i w tył. Skręty tułowia, skłony w przód, wygięcia w tył. Tak samo w siadzie skrzyżnym. Leżenie na plecach. Powrót do pozycji wyjściowej.

9. Ćwiczenia równoważne – przejście po ławeczce, stanie na jednej nodze, przejście wzdłuż linii ułożonej na podłodze z szarf lub liny do przeciągania.

10. Ćwiczenia relaksacyjne. Uczniowie wykonują siad skrzyżny. Podnoszą ręce i pokazują rękoma ruchy fal (w tle muzyka z szumem morza). Uczniowie kładą się na plecach, układają ręce wzdłuż ciała, nogi mają wyprostowane. Na sygnał – uczniowie podnoszą ręce i nogi, tak aby rękoma dotknąć stóp, po czym powracają do leżenia na plecach.

11. Ćwiczenie oddechowe „Szlaban”. Dzieci stoją wyprostowane i wykonują głęboki wdech. W czasie wdechu unoszą ręce, wznoszą się na palce i mówią: „Szlaban w górę coraz wyżej”. W czasie wydechu, opadania, opuszczania rąk, mówią: „Szlaban w dół i coraz niżej”. Zakończenie zajęć. Zbiórka. Okrzyk.

