

PAKIET 7, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 7, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_7*, do zastosowania z: *uczeń_2_7* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Przejście dla zwierząt* (396_mn_przejscie dla zwierzat), *Droga do szkoły* (335_mat_droga do szkoły), *In my room* (323_um_in my room), pomoc techniczna (tekturowa) rodzinna makieta (31_pomoc techniczna_rodzinna makieta).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny

„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Jestem bezpieczny w drodze do szkoły

Cele edukacyjne:

- ćwiczenia utrwalające zasady ruchu drogowego,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania rodzajów znaków,
- wprowadzenie informacji dotyczących przejść dla zwierząt,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi poruszać się po drodze,
- rozpoznaje rodzaje znaków,
- wie, że człowiek próbuje ograniczyć swój wpływ na życie dzikich zwierząt, m.in. przez budowanie dla nich specjalnych przejść przez drogę (przejścia nadziemne, przejścia podziemne),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Przejście dla zwierząt*, prezentacja ukazująca różne typy przejść dla zwierząt, przygotowana przez nauczyciela.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel powtarza z uczniami najważniejsze zasady ruchu drogowego i informacje dotyczące znaków drogowych. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o problemach, jakie mają dzikie zwierzęta, kiedy człowiek zbuduje drogę w miejscu, w którym mieszkają. Informuje uczniów, że np. żaby po zimie mogą nie dostać się do zbiornika wodnego i mieć problemy z rozmnażaniem się, że stado saren może być podzielone itp. Zadaje pytanie: Co można zrobić, aby pomóc takim zwierzętom? Uczniowie udzielają odpowiedzi w czasie burzy mózgów. Następnie nauczyciel wprowadza informacje dotyczące przejść dla zwierząt. Pokazuje prezentację multimedialną oraz pomoc multimedialną *Przejście dla zwierząt*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny

„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Jestem bezpieczny w drodze do szkoły

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności rysowania planu drogi z domu do szkoły,
- doskonalenie umiejętności wykonywania pomiarów za pomocą linijki,
- doskonalenie umiejętności zapisywania wyników pomiaru,
- kształtowanie umiejętności rysowania linii za pomocą linijki,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi narysować plan drogi z domu do szkoły,
- dokonuje pomiarów za pomocą linijki,
- zapisuje wynik pomiaru,
- potrafi narysować linie za pomocą linijki,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: linijki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Droga do szkoły*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedzieli o swojej drodze z domu do szkoły. Wybrane osoby mówią i pokazują, czy muszą iść prosto, kiedy skręcają i w którą stronę.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel tłumaczy, co to jest plan. Następnie uczniowie wykonują pomiary i zapisują wyniki w tabeli z zadania 4. Później prowadzący tłumaczy i prezentuje, co to jest głębokość szafy. Wskazane osoby odczytują i zapisują na tablicy wyniki pomiarów, używając skrótu *cm*.
4. Dzieci wykonują zadanie 5. Na koniec osoby chętne opisują, co dorysowały w planie pokoju i jakie są rozmiary tych przedmiotów.
5. Uczniowie wykonują zadanie 6, po czym nauczyciel zadaje pytania: Ile kresek udało wam się narysować? Jaka figura powstała z połączenia kropek? Ile powstało trójkątów? Jak należy rozmieścić cztery kropki, tak aby nie można było narysować żadnego trójkąta?
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Droga do szkoły*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny
„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”
Temat: Jestem bezpieczny w drodze do szkoły

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności manualnych,
- doskonalenie znajomości zasad ruchu drogowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektu,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoje zdolności manualne,
- współpracuje w grupie,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywanej pracy,
- pracuje metodą projektu,
- rozpoznaje figury geometryczne.

Metody: drama, metoda projektów, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: plansza ze znakami drogowymi, duży arkusz tektury falistej typu kappa, blok techniczny z kolorowymi kartkami, plastelina, nakrętki od butelek, drewniane patyczki, słomki, pomoc techniczna (tekturowa) rodzinna makieta.

Uwaga: Przed zajęciami można wybrać się z uczniami na spacer w kierunku skrzyżowania ulic i przejścia dla pieszych, a także w celu obejrzenia znaków drogowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje dzieciom wykonanie kilku scenek dramowych, które przedstawiają zasady ruchu ulicznego, np. przejście pieszych przez jezdnię. Prowadzący przypomina też poszczególne oznaczenia sygnalizacji świetlnej. Następnie wieszka na tablicy planszę ze znakami drogowymi: nakazu, zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi. **Uczniowie mówią, jakie figury geometryczne dostrzegają w kształtach znaków drogowych.**

2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą pracować metodą projektu i wykonają w grupach poszczególne elementy makiety skrzyżowania ulicznego.

3. Prowadzący dzieli klasę na trzy grupy. Następnie omawia zadania dla każdego zespołu:

- grupa I wykona ulicę, skrzyżowanie i przejście dla pieszych,
- grupa II przygotuje sygnalizację świetlną,
- grupa III wykona znaki drogowe wielkości ok. 4–5 cm.

Nauczyciel zachęca uczniów, aby do realizacji swoich zadań wykorzystali różnorodne materiały zgromadzone w klasie i łączyli je ze sobą. Mogą też skorzystać z pomocy technicznej rodzinną makieta.

4. Grupy wykonują przydzielone im zadania.

5. Wszystkie zespoły pod kierunkiem nauczyciela wspólnie planują rozmieszczenie wykonanych elementów, a następnie przymocowują je do tekturowej podstawy.

6. Nauczyciel umieszcza skończoną makieta skrzyżowania w widocznym miejscu w sali. Uczniowie podsumowują projekt.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: There's a dinosaur in my room

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia rodzaje zabawek,
- nazywa zabawki,
- słucha, powtarza i reaguje na wypowiedzi nauczyciela,
- słucha piosenki i wskazuje zabawki na obrazku,
- łączy wyraz z obrazkiem,
- śpiewa piosenkę.

Metody: pogadanka, metoda audiolingwalna, zabawa, piosenka, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (miś, dinozaur, jojo, puzzle), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *In my room*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Pyta uczniów, jakie zabawki mają w domu. Dzieci wymieniają nazwy zabawek w języku angielskim lub w języku polskim.
2. Nauczyciel trzyma w dłoniach obrazek przysłonięty kartką, następnie powoli odsłania ilustrację. Uczniowie zgadują, co zostało przedstawione na obrazku, np. miś – prowadzący mówi wówczas: „Yes! A teddy bear!”, a dzieci powtarzają za nim nowe słownictwo. Później nauczyciel powtarza wszystkie czynności z innymi obrazkami, wprowadzając nowe słowa („a dinosaur”, „blocks”, „puzzle”, „a yo-yo”).
3. Nauczyciel gestem i ruchem ciała udaje, że bawi się jo-jo, a uczniowie naśladują go i powtarzają nowo poznany wyraz („a yo-yo”). Następnie nauczyciel powtarza czynności, naśladując zabawę pozostałymi rzeczami. Dzieci robią to samo, a później wymawiają nowe słowa. Na koniec prowadzący zaprasza kilkoro uczniów, którzy udają, że czymś się bawią, a pozostałe osoby zgadują, o jaką zabawkę chodzi.



5. Prowadzący informuje uczniów, że będą słuchać piosenki o zabawkach znajdujących się w pokoju (pomoc multimedialna *In my room*). Nauczyciel prosi dzieci, aby spojrzały na karty pracy, na których widnieje obrazek przedstawiający pokój i zabawki. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie piosenki i wskazywanie zabawek znajdujących się na obrazku.

Tekst nagrania:

In my room on the shelf

There's a dinosaur!

In my room on the desk

There are puzzles!

In my room on the bed

There's a teddy bear!

In my room on the floor

There are blocks!

In my room on the chair

There's a yo-yo!

All these toys for girls and boys are in one photo!

6. Dzieci wykonują zadanie w kartach pracy. Uczniowie mają odgadnąć, fragmenty jakich zabawek znajdują się na poszczególnych obrazkach i je nazywają.

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że ich zadaniem jest połączenie właściwego obrazka przedstawiającego zabawkę z wyrazem w języku angielskim. Zwraca też uwagę, że w razie trudności mogą zajrzeć na pierwszą kartę pracy, ponieważ zabawki znajdujące się na obrazku są podpisane. Na koniec prowadzący wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonanego zadania i jeszcze raz powtarza wymowę nowych wyrazów.

8. Prowadzący wyjaśnia uczniom, że będą wykonywali zadanie sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu. Na karcie pracy znajdują się obrazki z postaciami dziewcząt i chłopców. Dzieci słuchają zdań wypowiedzianych przez nauczyciela i zakreślają właściwą zabawkę. Prowadzący odczytuje zdania dwukrotnie w wolnym tempie.

Tekst do zadania:

1. There's a teddy bear in my room.

2. There's a yo-yo in my room.

3. There's a dinosaur in my room.

9. Nauczyciel ponownie włącza piosenkę. Następnie powtarza jej poszczególne wersy, a uczniowie powtarzają za nim tekst. Na koniec prowadzący odtwarza nagranie kolejny raz i zachęca dzieci do wspólnego śpiewania.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

