

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 8, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_8*, do zastosowania z: *uczeń_2_8* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Bezpieczne dodawanie* (336_mat_bezpieczne dodawanie), pomoc techniczna (tekturowa): *patyczki*

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania tekstu z właściwą intonacją,
- kształcenie umiejętności wskazywania bohaterów opowiadania i ich oceny,
- kształcenie umiejętności formułowania zasad bezpiecznego zachowania,
- kształcenie umiejętności zamiany zdania rozkazującego na oznajmujące,
- wprowadzenie pojęć: *komunikacja, środki komunikacji*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi czytać tekst z właściwą intonacją,
- potrafi wskazywać bohaterów opowiadania o oceniać ich zachowanie,
- potrafi formułować zasady bezpiecznego zachowania się,
- potrafi zamienić zdanie rozkazujące na oznajmujące,
- wie, czym jest komunikacja,
- rozróżnia środki komunikacji.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słownik języka polskiego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uważnie wysłuchali opowiadania pt. *Powrót ze zbiórki*.



Powrót ze zbiórki

Tomek od roku należał do zuchów. Bardzo lubił zbiórki swego zastępu. Szczególnie podobały mu się wyjazdy na łono natury. Często wtedy cały zastęp nocował gdzieś u gospodarzy i można było poznać nowych ludzi oraz ich zwyczaje.

Tego dnia wracali właśnie z wyprawy do lasu, na której rozpoznawali różne gatunki drzew i tropy zwierząt. Bawili się wspaniale, dopóki nie popsła się pogoda. Zaczął wiać silny wiatr, zrobiło się chłodno i zbierało się na deszcz. Zastępowy Waldek zdecydował, że muszą szybko wrócić do miejsca noclegu.

Droga powrotna biegła wzdłuż lasu, czasami przejeżdżał nią jakiś samochód. Tomek z innymi chłopakami szedł w wyznaczonym kierunku. Zaczęło padać, więc przyspieszyli kroku. Nagle Tomek zwrócił uwagę, że idą niewłaściwą stroną jezdnii. Zastępowy przyznał mu rację i dzieci szybko przeszły na lewą stronę drogi. W ostatniej chwili! Z tyłu właśnie nadjechał samochód, który tak źle wszedł w zakręt, że aż wjechał trochę na pobocze z prawej strony! Strach pomyśleć, co by się mogło stać, gdyby zuchy były wtedy po niewłaściwej stronie drogi!

2. Nauczyciel zadaje pytania: O czym była mowa w opowiadaniu?, Kim byli główni bohaterowie?, Co robili w lesie?, Co się wydarzyło podczas powrotu z wędrowki? Jak oceniamy zachowanie bohaterów opowiadania?

3. Następnie nauczyciel proponuje uczniom ponowne przeczytanie opowiadania – każdy czyta po jednym zdaniu, zwracając uwagę na właściwą intonację i znaki przestankowe. Przy okazji nauczyciel powtarza z uczniami informacje dotyczące rodzajów zdań (zdanie oznajmujące, pytające, wykrzyknikowe). Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.

4. Nauczyciel zadaje pytanie, gdzie i kiedy szczególnie należy przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania. Uczniowie podczas burzy mózgów zgłaszają swoje pomysły. Wybierają ich zdaniem najciekawsze i najtrafniejsze (np. szkoła, spacer, wycieczka, plac zabaw, środki komunikacji miejskiej itp.). Uczniowie wykonują polecenie 3, 4 i 5 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel, korzystając ze słownika języka polskiego, wyjaśnia pojęcia: *komunikacja*, *środki komunikacji*.



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny
„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności dodawania,
- doskonalenie umiejętności zapisywania działań na dodawanie,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania równań z jedną niewiadomą,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi dodawać,
- zapisuje działania na dodawanie,
- rozwiązuje równania z jedną niewiadomą,
- współpracuje w grupie i parze,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: kostki do gry, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa): patyczki, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Bezpieczne dodawanie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci wstały i powtarzały za nim wszystkie czynności oraz słuchały uważnie poleceń.

Polecenia:

- przyłóż ucho do wyprostowanego ramienia lewej ręki,
- rysuj lewą ręką „leniwą ósemkę” (zaczynając od środka i kierując się w lewo) – wykonuj jak najobszerniejsze ruchy,
- rysując „leniwą ósemkę”, patrz w dal i balansuj ciałem, przenosząc ciężar z jednej nogi na drugą, uginając przy tym kolana,
- powtórz to samo ćwiczenie prawą ręką.



PAKIET 8, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. W trzecim przykładzie prowadzący dla ułatwienia prosi, aby uczniowie wymienili elementy znajdujące się w czerwonej i zielonej pętli. Następnie wyznacza osoby, które zapisują odpowiednie wartości na tablicy.
3. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy zapisują na tablicy przykłady z zadania 2 i ich wyniki. Prowadzący przypomina, że dla ułatwienia warto narysować np. tyle kresek, ile wskazują liczby w działaniach.
4. Prowadzący dobiera uczniów w pary i każdej rozdaje po dwie kostki. Dzieci rzucają na zmianę obiema rękami i podają sumę wyrzuconych oczek. Dla utrudnienia można wykorzystać kostki z cyframi zamiast oczek.
5. Dzieci wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy zapisują działania i wyniki na tablicy.
6. Uczniowie rozwiązują zadanie 4 i 5 z karty pracy. Prowadzący wskazuje osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
7. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Zespoły odgadują liczby, które należy wpisać w kratki w zadaniu 6. Następnie przedstawiciele poszczególnych grup podają wszystkim swoje rozwiązania. Dla ułatwienia prowadzący może rozdać patyczki tekturowe w dwóch kolorach.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Bezpieczne dodawanie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny

„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- przypomnienie, czym jest plakat.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- współpracuje w grupie,
- przypomina sobie formę plakatu i jego przeznaczenie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: albumy z plakatami, plakaty o różnej tematyce, duże arkusze brystolu, farby plakatowe, pędzle, mazaki, kredki, białe kartki formatu A4, nożyczki, klej, kolorowe czasopisma, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina, co to jest plakat, a także omawia krótko jego elementy i funkcje.

2. Prowadzący rozmawia z uczniami na temat rozpoznawania plakatów wśród innych dzieł plastycznych. W tym celu zadaje dzieciom pytania:

- Czym się charakteryzuje plakat?
- Jakie treści zawiera?

Następnie pokazuje klasie przykładowe plakaty (np. kinowe, teatralne, społeczne, wyborcze, informujące o wydarzeniach sportowych lub o konkursach) i analizuje je wspólnie z uczniami. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy.

3. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. Odnosi się do doświadczeń uczniów i pyta: W jaki sposób należy dbać o bezpieczeństwo w różnych miejscach: w domu, w szkole, na drodze, w lesie, na wycieczce, nad wodą itp.?

4. Klasa zostaje podzielona na kilka grup. Każda z nich ma wykonać plakat na określony temat:

- grupa I – Jestem widoczny na drodze!
- grupa II – Nie wolno palić ognisk w lesie!
- grupa III – Nie bawię się zapalkami, zapalniczką!
- grupa IV – Nie wolno dotykać nieznanych przedmiotów, wystających kabli!
- grupa V – Bezpiecznie bawię się nad wodą!
- grupa VI – Bezpiecznie korzystam z zasobów internetu!
- grupa VII – Jeżdżę w kasku, z oświetleniem i z odblaskami!

5. Uczniowie pracują w grupach nad stworzeniem plakatu na dużych arkuszach brystolu, wykorzystując farby plakatowe i kolorowe wycinki z czasopism.

6. Przedstawiciele poszczególnych zespołów prezentują skończone plakaty i krótko je omawiają.

7. Na koniec grupy wspólnie z nauczycielem wieszają swoje prace w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych

Cele ogólne:

- rozwijanie funkcjonowania obu półkul mózgowych,
- rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki,
- utrzymanie prawidłowej postawy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zachowuje prawidłową koordynację ruchową,
- prawidłowo rzuca i chwyta piłkę,
- utrzymuje prawidłową postawę.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: piłki, woreczki gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Uwaga: zajęcia zaleca się przeprowadzić na boisku szkolnym, na świeżym powietrzu.

2. Rozgrzewka – bieg truchtem dookoła boiska. Na umówiony sygnał – uczniowie biegają szybciej, a na kolejny sygnał – zatrzymują się. Zadanie jest powtarzane kilka razy. Zatrzymanie w miejscu. Przejście do ćwiczeń gimnastycznych: przysiady, podskoki, pajacyki, skłony.

3. Pobranie piłek. Swobodna zabawa piłkami. Podawanie piłek w parach, rzucanie, chwytanie i łapanie. Podawanie oburącz i jedną ręką. Podawanie nogą – raz lewą, raz prawą.

4. Pobranie woreczków gimnastycznych. Nałożenie woreczków na głowę i przejście określonej trasy z wyprostowanymi plecami, tak aby woreczek nie spadł z głowy. Uczniowie powinni poruszać się najpierw bardzo wolno, stopa za stopą, potem szybciej i szybciej. Za każdym razem, gdy woreczek spadnie, uczeń podnosi go i kładzie z powrotem na głowę, kontynuując marsz.

5. Pozycja stojąca. Unoszenie lewego kolana i jednocześnie zbliżanie do niego lewego ugiętego łokcia. Nieznaczny skręt tułowia w kierunku unoszącego się kolana. Po zetknięciu łokcia z kolaniem następuje powrót do pozycji wyjściowej. To samo ćwiczenie – z prawym kolaniem i prawym łokciem. Kolejna wariacja tego samego ćwiczenia – uczniowie łączą lewe kolano z prawym łokciem, potem prawe kolano z lewym łokciem. Powtórzenie ćwiczenia kilka razy.

6. Zabawa z podziałem na dwie drużyny, gra w „Dwa ognie”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

