

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 9, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_9*, do zastosowania z: *uczeń_2_9* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Szlaczek* (337_mat_szlaczek), pomoc techniczna (tekstowa): *patyczki*

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny

„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Właściwie reaguję w razie niebezpieczeństwa

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- kształcenie umiejętności nadawania tytułów zdarzeniom w historyjce obrazkowej,
- kształcenie umiejętności układania odpowiedzi na pytania,
- kształcenie umiejętności układania zdań z rozsypanek wyrazowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia,
- nadaje tytuły zdarzeniom w historyjce obrazkowej,
- układa odpowiedzi na pytania,
- układa zdania z rozsypanek wyrazowych.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablica z numerami alarmowymi.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozmawia z nimi na temat właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, przemocy lub wypadku. Wyjaśnia, że wtedy najważniejsze jest zachowanie spokoju, opanowanie i jak najszybsze poinformowanie osoby dorosłej lub odpowiedniej służby o zdarzeniu. Przypomina numery telefonów



alarmowych, pokazując tablicę informacyjną (112, 999, 998, 997). Następnie odkłada tablicę i zadaje uczniom losowo pytania o poszczególne numery (np. Marek – pogotowie).

2. Uczniowie wraz z nauczycielem trenują przykładową rozmowę z policjantem, strażakiem i dyspozytorem w pogotowiu. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że zawsze muszą podać: gdzie zdarzył się wypadek, kto jest poszkodowany, co się stało, jak się nazywają. Ważne jest zatem, aby znali adres swojego zamieszkania, a także potrafili odnaleźć nazwę ulicy lub placu w miejscu zdarzenia.

3. Nauczyciel prosi, by uczniowie obejrzeliby historyjkę obrazkową zamieszczoną w zadaniu 2 w karcie pracy. Uczniowie opisują treść poszczególnych obrazków i nadają im tytuły.

4. Następnie nauczyciel proponuje uczniom zabawy dramatyczne mające na celu rozwijanie umiejętności wzywania pomocy. Można podzielić uczniów na grupy (4-5). Każda z grup może mieć inną scenkę do pokazania (np. Zasłabł starszy pan, Zauważyłem pożar, Moja mama zemdląca, Ktoś nas zaczepia, Ktoś okrada mieszkanie sąsiada itp.). Poszczególne grupy przygotowują scenki, które potem prezentują swoim kolegom. Każda z grup nagradzana jest brawami.

5. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny

„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Właściwie reaguję w razie niebezpieczeństwa

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności przeliczania elementów,
- doskonalenie umiejętności rozróżniania figur geometrycznych,
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb,
- doskonalenie umiejętności rysowania drugiej połowy symetrycznego obrazka,
- ćwiczenie umiejętności tworzenia rytmów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przelicza elementy,
- rozróżnia figury geometryczne,
- dodaje i odejmuje,
- dorysowuje drugą część symetrycznego obrazka,
- tworzy rytm ze znaków drogowych,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kwadratowe kartki (po jednej dla każdego ucznia), kredki, pomoc techniczna (tekturowa): patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Szlaczek*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje uczniom wykonanie ćwiczenia ruchów naprzemiennych. Prowadzący pokazuje dzieciom kolejne elementy ćwiczenia i objaśnia, co należy robić. Uczniowie powoli dotykają na przemian prawym łokciem lewego kolana, a później lewym łokciem prawego kolana. Ruchy te należy powtórzyć po 6–7 razy. Ćwiczenie można modyfikować na różne sposoby (np. dotykać lewej stopy prawą ręką albo wyciągać jednocześnie prostopadłe do ciała lewą nogę i prawą rękę – najważniejsze, aby ruchy były naprzemienne).
2. Dzieci wracają na swoje miejsca. Następnie liczą elementy na rysunku w zadaniu 1 i wpisują ich odpowiednią liczbę. Nauczyciel prosi chętnych uczniów, np. z problemami w nauce, o odczytanie wyników.
3. Uczniowie uzupełniają tabelę w zadaniu 2. Potem wykonują zadanie 3 i 4 w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność ich wykonania.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom kwadratowe kartki papieru. Następnie wymienia po kolei nazwy poznanych wcześniej wielokątów: prostokąt, trójkąt, kwadrat (dla utrudnienia może pojawić się także romb i trapez). Dzieci składają kartkę tak, aby otrzymać figurę, którą wymienił prowadzący, a później podnoszą ją do góry do sprawdzenia.
5. Prowadzący dobiera uczniów w pary. Dzieci ustalają liczbę kwadratów w zadaniu 5. Na koniec zapisują ją w karcie pracy. Dla ułatwienia można polecić dzieciom, aby zaznaczyły kwadraty różnokolorowymi kredkami lub ułożyły je np. z patyczków.



6. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują na tablicy działania i ich wyniki z zadania 6.
8. Dzieci wykonują zadanie 7 i 8 w karcie pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami sprawdza poprawność ich wykonania.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Szlaczek*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja muzyczna, krąg tematyczny
„Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Właściwie reaguję w razie niebezpieczeństwa

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności śpiewania piosenek,
- kształcenie umiejętności gry na instrumentach,
- rozwijanie umiejętności realizowania prostych rytmów za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchów,
- doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania muzyki i określania jej cech.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- śpiewa piosenkę, zachowując jej melodię i rytm,
- tworzy graficzną partyturę do wskazanego utworu,
- określa rytm utworu za pomocą sylab rytmicznych,
- aktywnie bierze udział w zabawach muzycznych.

Metody: zabawa muzyczna, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, odtwarzacz CD, nagranie *Preludium Des-dur* Fryderyka Chopina oraz piosenki *Witaj, nasza dobra szkoła*, wybrane instrumenty perkusyjne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita uczniów za pomocą powitanki-rymowanki. Podczas jej wykonania wybija rytm, klaszcząc w dłonie. Do tego samego zachęca uczniów.

Powitanka-rymowanka

To jest nasza rymowanka,

rymowanka-powitanka.

Na dzień dobry, dobry dzień,

dziś klaszczemy w dłonie swe.

2. Prowadzący zajęcia inicjuje zabawę „Muzykanci”. Następnie pyta uczniów, jak rozumieją słowo *muzykant*.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy.

4. Nauczyciel prosi dzieci, aby wyobraziły sobie, że są muzykami. Ich zadaniem jest odczytanie z partytury graficznej, jak najwięcej informacji (zadanie 2 w karcie pracy).

5. Uczniowie wysłuchują fragmentu *Preludium Des-dur* Fryderyka Chopina i wykonują własne partytury graficzne tego utworu.

6. Nauczyciel wyjaśnia pojęcie *sylaba rytmiczna*. Następnie poleca uczniom wykonać zadanie 3 w karcie pracy.

7. Uczniowie wysłuchują nagrania piosenki *Witaj, nasza dobra szkoła!* Podczas ćwiczenia wystukują rytmu utworu na różnych instrumentach perkusyjnych. Następnie uczą się tekstu piosenki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”

Temat: Właściwie reaguję w razie niebezpieczeństwa

Cele ogólne:

- wykonywanie ćwiczeń korygujących wady postawy,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przyjmuje prawidłową postawę,
- wykonuje ćwiczenia oddechowe,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: szarfy w dwóch kolorach, lina do przeciągania, pióra lub małe karteczki dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Ćwiczenia w siadzie skrzyżnym – krążenia głową w lewą i w prawą stronę, skłony głowy w przód i w tył. Krążenie łokciami. Skręty tułowia.
3. Ćwiczący powoli wstają, kładą ręce na podłodze, nogi ustawiają w lekkim rozkroku. Przyjmują postawę do ćwiczenia kociego grzbietu. Napinają mięśnie pleców, rąk i nóg. Po wykonaniu zadania uczniowie rozluźniają mięśnie. Powtarzają ćwiczenie 2–3 razy.
4. Ustawienie w rzędzie, odliczanie do dwóch. „Jedynki” robią duży krok do przodu, „dwójki” zostają na miejscach. Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy (2 grupy – 2 kolory szarf). Zabawa w „Drzewa i wiatr”. „Jedynki” przyjmują rolę drzew, „dwójki” – wiatru. Na sygnał – wszyscy poruszają się po sali w dowolny sposób. Na kolejny sygnał – zatrzymują się, „drzewa” stają na jednej nodze. Jeżeli „drzewo” zostanie dotknięte przez „wiatr” lub przewróci się, zostaje „wiatrem” (zmienia drużynę i szarfę). Uczniowie, którzy najdłużej utrzymają się w roli „drzewa”, otrzymują punkty. Powtórzenie zabawy ze zmianą ról.
5. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – przeciąganie liny.
6. Siad skrzyżny z wyprostowanymi plecami. Każdy uczeń trzyma w dłoni swoje piórko/niewielką karteczkę. Podrzucanie piórka/karteczki i dmuchanie – uczniowie starają się, by nie spadło/spadła na podłogę.
7. Na zakończenie – dzieci leżą na plecach, wyprostowują całe ciało. Wstają bardzo, bardzo powoli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

