

KARTA: .....

Z KLASY: .....



## Co mówią znaki?

- 1 Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, w jaki sposób ludzie mogą się porozumiewać.



- 2 Oceń, czy informacje są prawdziwe, czy fałszywe. Skreśl P (prawda) lub F (fałsz).

- Ludzie porozumiewają się w jeden sposób.
- Ludzie najczęściej ze sobą rozmawiają.
- Kiedyś porozumiewano się tylko za pomocą alfabetu.
- Symbole rysunkowe to ozdoby, które wykonuje się na ścianach.

P

F

P

F

P

F

P

F



KARTA: .....

Z KLASY: .....

3 Jaką informację przekazują poniższe symbole rysunkowe?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Powiedz, gdzie można zobaczyć znaki zamieszczone w zadaniu 3.



5 Wykonaj modele dźwiękowe wyrazów.

piktogram

znak

symbol

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Wstaw w zdaniach brakujące przecinki, kropki, wykrzykniki lub znaki zapytania. Następnie połącz każde zdanie z właściwą ilustracją.

Kąpiel wzbroniona



Mama pierze bluzkę w rękach



Na jutro zapowiadają burzę deszcz i wiatr



Czy kierowca powinien zwolnić w tym miejscu



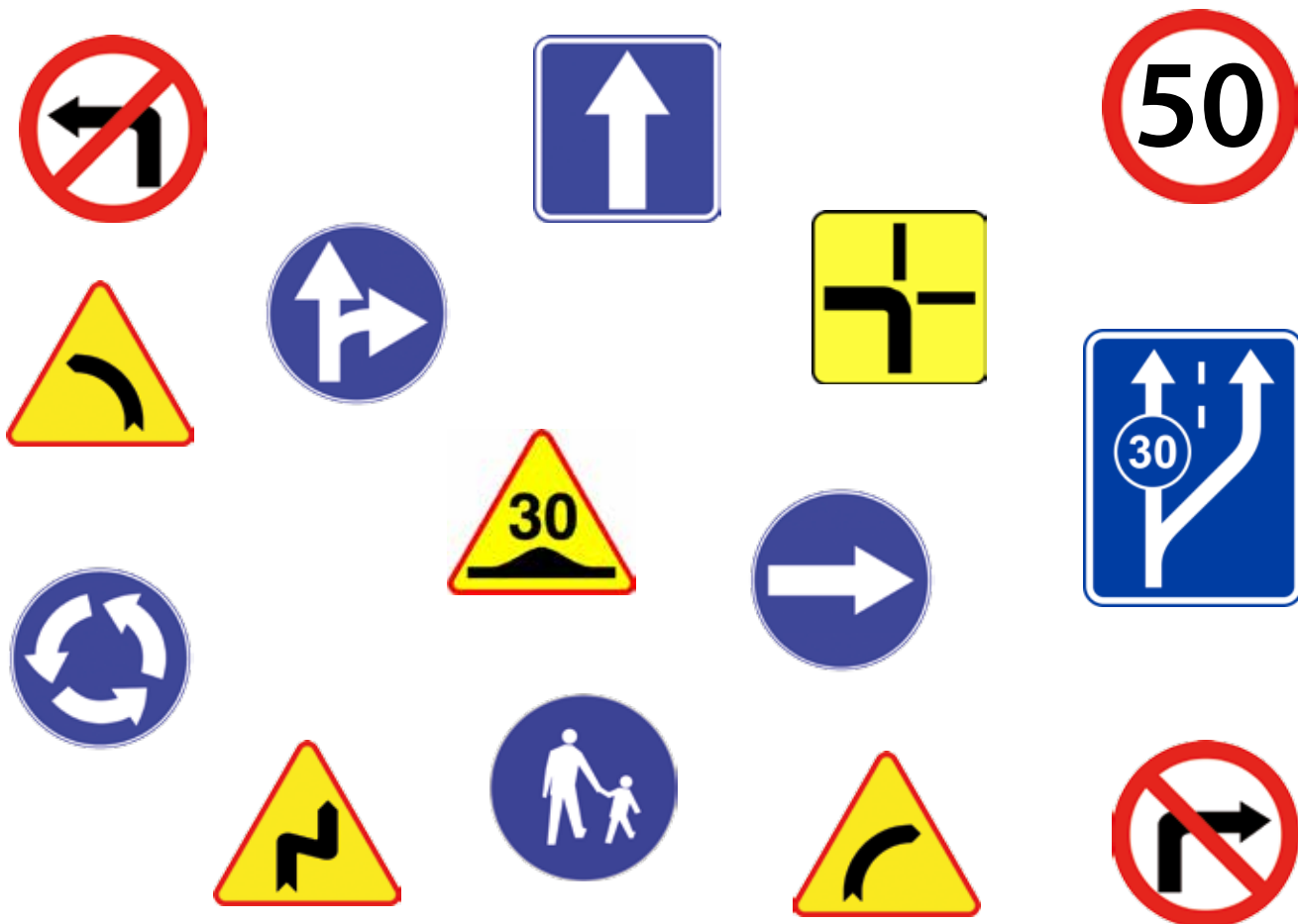


KARTA: .....

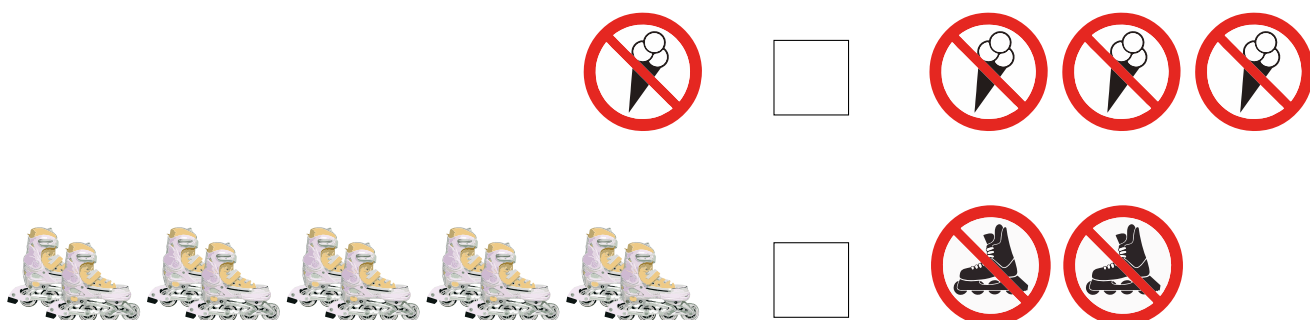
Z KLASY: .....

## Co mówią znaki?

1 Zaznacz znaki, które mają wspólną cechę.



2 Gdzie znajduje się więcej elementów? Odpowiedź podaj, używając znaków: <, >, =.

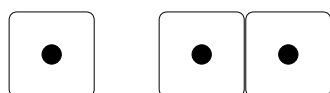
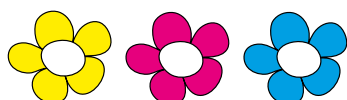




KARTA: .....

Z KLASY: .....

- 3 Dokończ rysowanie tak, aby następne obrazki pasowały do pozostałych.



- 4 Zapisz działania tak jak w przykładzie.

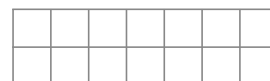
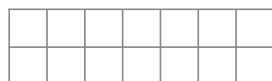
Przykład:

$$3 + 8 = 11$$

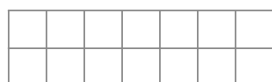
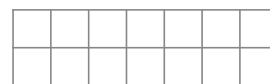
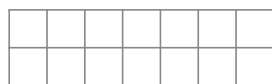
$$11 - 3 = 8$$

$$11 - 8 = 3$$

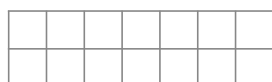
$$12 + 6 = 18$$



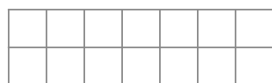
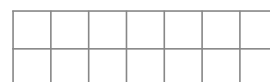
$$16 + 4 = 20$$



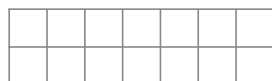
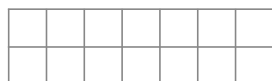
$$19 - 7 = 12$$



$$18 - 5 = 13$$



$$17 - 1 + 16$$



$$15 - 9 = 6$$



**KARTA:** .....

**Z KLASY:** .....

## There are blocks in my room.

1 Look, listen and point. Popatrz, posłuchaj i wskaż.

The children are at school.

OK, children, show me your rooms and your favourite toys. Who's first?

Me! Me! Look, there are teddy bears in my room. Aren't they cute?

Yes, they are.

Who's next? Maybe Sam?

OK. Look, there are blocks in my room.

Thank you, Sam. Come on Tara, show us your picture.

There are puzzles in my room!

OK, Tara. And what is there in your room, Jimmy?

Look! This is me and this is my room. There are a lot of yo-yos in my room!

Oh! We can see that!

2 Listen and repeat. Posłuchaj i powtórz.



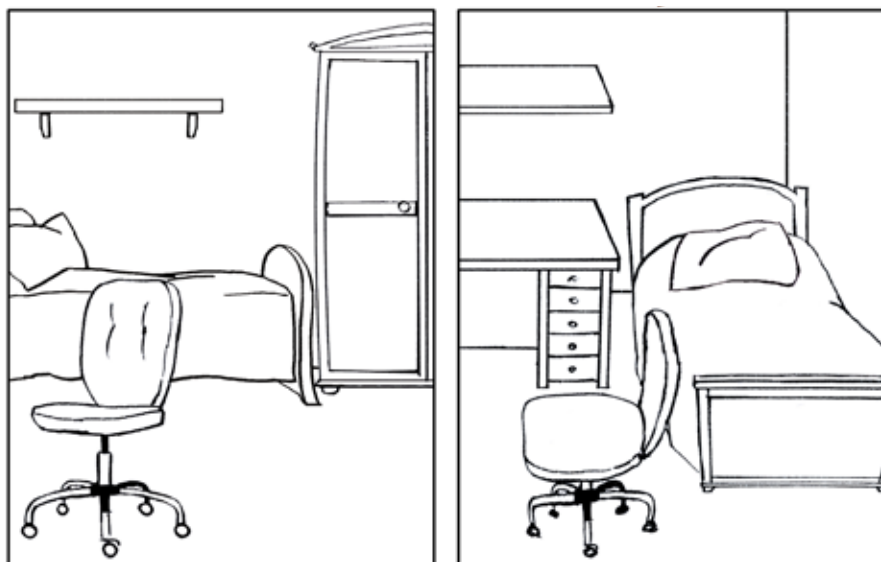




KARTA: .....

Z KLASY: .....

3 Listen, match and draw. Posłuchaj, dopasuj i narysuj.



4 Look, read and match. Popatrz, przeczytaj i połącz.



1. There's a teddy bear. There's a dinosaur. There are blocks.
2. There's a teddy bear. There are puzzles.
3. There's a dinosaur. There's a yo-yo.
4. There are blocks. There's a yo-yo.

Praca domowa



KARTA: .....

Z KLASY: .....

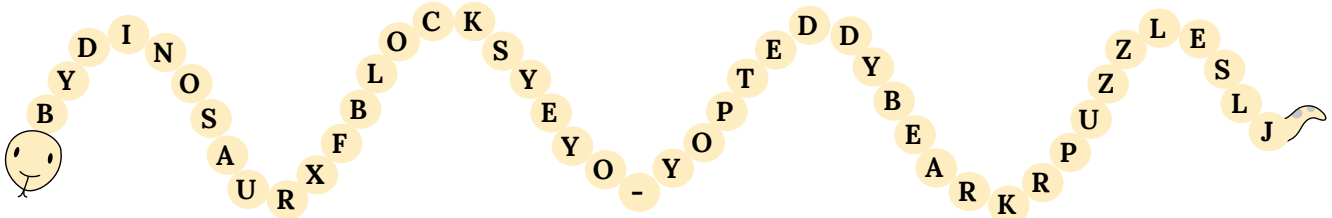


1 Write. Napisz.

blocks      a teddy bear      puzzles

a yo-yo      dinosaur

2 Look, read and circle the words. Popatrz, przeczytaj i zakreśl słowa.



3 Draw your room and toys. Narysuj swój pokój i zabawki.

my room



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

