

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 14, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_14*, do zastosowania z: *uczeń_2_14* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Matematyczne buty* (342_mat_matematyczne buty)

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Razem możemy osiągnąć więcej – „Szewczyk Dratewka”

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości dotyczących Janiny Porazińskiej,
- wprowadzenie lektury pt. *Szewczyk Dratewka*,
- przypomnienie pojęć: *autor, tytuł, bohater*,
- wprowadzenie pojęć: *ilustrator, metryczka książki*,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat głównego bohatera,
- kształcenie umiejętności ustalania kolejności zdarzeń,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna podstawowe wiadomości dotyczące Janiny Porazińskiej,
- zna lekturę pt. *Szewczyk Dratewka*,
- wie, kim są autor, ilustrator i bohater publikacji,
- rozróżnia bohatera pierwszoplanowego i drugoplanowego,
- wie, czym jest metryczka publikacji,
- rozpoznaje tytuł lektury,
- prowadzi zeszyt lektur,
- ocenia postępowanie głównego bohatera,
- układa zdarzenia według kolejności, w jakiej wystąpiły w lekturze.

Metody: zabawa, pogadanka, rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, lektura *Szewczyk Dratewka*, informacje na temat życia i twórczości Janiny Porazińskiej, w tym zdjęcie.

Uwaga: nauczyciel może poprosić uczniów, aby przeczytali *Szewczyka Dratewkę* w domu wspólnie z rodzicami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia zabawą integracyjną „Uścisk dłoni”. Polega ona na tym, że dzieci chodzą swobodnie w przestrzeni rekreacyjnej i wykonują kolejne polecenia nauczyciela, takie jak:

- dobierzcie się parami i uściśnijcie sobie dłonie,
- uściśnijcie jak najwięcej dłoni,
- stańcie w ciasnym kręgu i zróbcie jednocześnie przysiad

(opracowano na podstawie zamieszczonych w internecie propozycji zabaw Bożeny Buszczak).

2. Uczniowie siadają wygodnie w przestrzeni rekreacyjnej, a nauczyciel opowiada im krótko o Janinie Porazińskiej, jej życiu i twórczości. Wykorzystuje w tym celu przyniesione przez siebie materiały.

3. Następnie nauczyciel odczytuje *Szewczyka Dratewkę*, po czym rozmawia z uczniami na temat treści lektury. Zadaje uczniom pytanie: Czy warto jest pomagać innym? i tak prowadzi rozmowę, aby momentami uczniowie dyskutowali ze sobą. Uczniowie odwołują się zarówno do treści lektury, jak i do własnych doświadczeń. Oceniają również postępowanie głównego bohatera.

4. Uczniowie wracają na miejsca. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, kim są autor, ilustrator i bohater książki. Wprowadza podział na bohaterów pierwszoplanowych i drugoplanowych. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

5. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat metryczki książki. Tłumaczy, czym jest metryczka. Prosi, aby uczniowie założyli zeszyty lektur. Wspólnie z uczniami ustala, co w takim zeszycie powinno się znaleźć (o ile to możliwe, uczniowie sami ustalają zasady prowadzenia zeszytu lektur. Mogą je spisać w zeszytach).

6. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

7. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. W razie potrzeby, nauczyciel zwraca uczniom uwagę na tryb życia zwierząt, które pojawiły się w lekturze – są to zwierzęta żyjące w grupach.

8. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel może odczytać jeszcze raz tekst lektury lub, jeżeli uczniowie mają tekst ze sobą, może polecić dzieciom, aby same odnalazły potrzebne fragmenty, jeżeli nie pamiętają kolejności zdarzeń.

9. Uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie ustawiają się w dwóch szeregach zwróconych do siebie twarzami. Nauczyciel prosi, aby uczniowie stojący naprzeciwko siebie najpierw powitali się miło, potem powiedzieli sobie komplement, a następnie miło się pożegnali.



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Razem możemy osiągnąć więcej – „Szewczyk Dratewka”

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zagadek,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania równań z jedną niewiadomą (w postaci okienka),
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania (dwóch i trzech liczb),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rozwiązywać zagadki,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- rozwiązuje równania z jedną niewiadomą (w postaci okienka),
- dodaje i odejmuje (dwie i trzy liczby),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karteczki z cyframi: 1, 2, 3, 4 (po jednym zestawie dla każdej grupy), rysunki samochodu z pustą tablicą rejestracyjną z dużą ilością miejsca do wpisywania, zapalki lub pomoc tekturowa (techniczna): patyczki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Matematyczne buty*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej wręcza zestaw karteczek z cyframi: 1, 2, 3, 4 oraz rysunek samochodu z pustą tablicą rejestracyjną. Zespoły mają ułożyć z cyfr jak najwięcej różnych numerów rejestracyjnych i zapisać je pod ilustracją auta. Prowadzący kontroluje wykonanie polecenia, przechodząc między ławkami. Na koniec przedstawiciele jednej grupy (nauczyciel wybiera taką, która nie znalazła wszystkich możliwości) zapisują swoje propozycje na tablicy, a reprezentanci pozostałych zespołów dopisują propozycje, które nie pojawiły się wcześniej.

Wszystkich możliwości jest 24: 1234, 1243, 1342, 1324, 1423, 1432, 2134, 2143, 2341, 2314, 2413, 2431, 3124, 3142, 3214, 3241, 3412, 3421, 4123, 4132, 4213, 4231, 4312, 4321.



Ćwiczenie można ułatwić, rozdając tylko trzy cyfry lub zacząć od dwóch, dopiero później dołożyć trzecią, a na końcu czwartą. Zadanie można też utrudnić, podając dodatkowe warunki, np. liczby parzyste mają pojawiać się na przemian z nieparzystymi.

2. Uczniowie dobierają się w pary. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Na koniec dzieci porównują, jak polecenie wykonały pozostałe pary. Prowadzący zwraca uwagę na to, że w każdym przykładzie jest kilka poprawnych rozwiązań. Jeśli wystarczy czasu, nauczyciel prosi o wskazanie rozwiązania w sytuacji, gdy kółko np. zostanie przesunięte o jedną kratkę w prawo lub o jedną kratkę w dół.

3. Dzieci, również w parach, próbują znaleźć rozwiązanie w zadaniu 2. Dla ułatwienia warto przygotować zapalki lub patyczki, aby uczniowie mogli doświadczalnie znaleźć odpowiedź (metodą prób i błędów). Na koniec nauczyciel wyznacza osoby, które prezentują pozostałym właściwe przełożenia.

4. Uczniowie wykonują zadania 3–5 w karcie pracy. W razie trudności z rozwiązaniem zadań nauczyciel przypomina dzieciom, że mogą wykonać odpowiednie rysunki.

5. Dzieci odgadują liczby, które należy wpisać w okienka w zadaniu 6, a później obliczają wyniki działań z zadania 7. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują odpowiedzi na tablicy.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Matematyczne buty*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Razem można osiągnąć więcej – „Szewczyk Dratewka”

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności wykonywania piosenek,
- kształcenie umiejętności rozróżniania podstawowych znaków notacji muzycznej,
- doskonalenie umiejętności tworzenia ilustracji muzycznych do tekstów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia ćwierćnutę i pauzę ćwierćnutową od innych wartości muzycznych,
- rysuje ćwierćnutę i pauzę ćwierćnutową,
- tworzy improwizację muzyczną do wybranego fragmentu baśni.

Metody: zabawa dydaktyczna, rozmowa, ćwiczenia rytmiczne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, kilka zestawów klocków rytmicznych, wybrany fragment *Szewczyka Dratewki*, dowolne instrumenty.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciela rozpoczyna zajęcia od przeprowadzenia dowolnych ćwiczeń oddechowych i emisyjnych.
2. Uczniowie wykonują piosenkę „Witaj, nasza dobra szkoła” z akompaniamentem nauczyciela lub przy nagraniu.
3. Nauczyciel przeprowadza zabawę rytmiczną. Uczniowie poruszają się po okręgu truchtem w rytmie ósemkowymi. Na przerwę w muzyce „sza” zatrzymują się i w rytmie ćwierćnutowym, granym na tamburynie, tupią nogami.
4. Prowadzący zajęcia wyjaśnia uczniom, że rytm muzyki można oddać za pomocą sylab rytmicznych (tataizacja). Następnie wiesza na tablicy planszę z nutami rozpisanymi na sylaby rytmiczne.
5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem rozpisują na sylaby rytmiczne refren piosenki „Witaj, nasza dobra szkoła”.
6. Nauczyciel przypomina uczniom, czym jest ćwierćnuta. Następnie poleca wykonać ćwiczenia 1 i 2 w karcie pracy.
7. Prowadzący zajęcia pyta uczniów, do czego służy pauza w muzyce. Następnie wprowadza pojęcie pauzy ćwierćnutowej.
8. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy, dzięki czemu ćwiczą umiejętność rysowania pauzy ćwierćnutowej.
10. Na polecenie nauczyciela uczniowie tworzą pięcioosobowe grupy. Każda z nich otrzymuje zestaw klocków rytmicznych. Następnie uczniowie budują z klocków gamę i określają, gdzie są położone dźwięki *mi* oraz *fa*.
11. Na zakończenie zajęć nauczyciel głośno czyta wybrany fragment *Szewczyka Dratewki*. Uczniowie tworzą do niego ilustrację dźwiękową na dowolnych instrumentach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Razem można osiągnąć więcej – „Szewczyk Dratewka”

Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy,
- przestrzeganie zasad *fair play*,
- kształtowanie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi współpracować w zespole,
- rozwija sprawność fizyczną,
- chętnie bierze udział w grach i zabawach ruchowych.

Metody: metoda zadaniowa, zabawa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: pachołki do koszykówki, piłki lekarskie, taśma miernicza.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Przypomnienie zasad zabawy orientacyjno-porządkowej „Jesteśmy przyjaciółmi”, utrwalającej ustawienie się w szeregu, w dwuszeregu i w rzędzie. Zabawa.
3. Ustawienie uczniów w dwóch rzędach przed wyznaczoną wcześniej linią startu. Ustawienie dwóch pachołków w odległości ok. 5 metrów od linii startu. Pierwszym zadaniem każdej drużyny jest przejście przez jej członków trasy do pachołka, ominięcie pachołka i powrót. Wykonując to zdanie, uczniowie trzymają się za kostki u nóg. Drugim zadaniem jest „Toczenie uparciucha”, czyli przetoczenie piłki lekarskiej i ominięcie pachołka. Trzecim zadaniem jest bieg tyłem do pachołka i powrót przodem do drużyny.
4. Ustawienie w dwóch rzędach, w lekkim rozkroku. Podawanie piłki lekarskiej bokiem ze skrętem tułowia. Następnie – podawanie piłki dołem pomiędzy nogami, od pierwszego zawodnika do ostatniego i z powrotem.
5. Bieg na dystansie 15 metrów. Skok w dal obunóż z miejsca. Rzut na odległość piłką do koszykówki. Wyznaczenie linii startu i mety. **Mierzenie odległości taśmą mierniczą. Pomiarów wykonują pod nadzorem nauczyciela dwaj wyznaczeni uczniowie – mierzą taśmą i zapisują wynik w tabeli.** Zmiana osób zajmujących się pomiarami i zapisywaniem ich.
6. Wybranie chętnych uczniów do opowiedzenia i pokazania historii o dzielnym Dratewce, jej rozpoczęcia, rozwinięcia i zakończenia. Opowieść ruchowo-naśladowcza. Próba naśladowania przez innych uczniów ruchem i gestem usłyszonej opowieści.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

