

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 15, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_15*, do zastosowania z: *uczeń_2_15* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Grafy* (343_mat_grafy), *Shapes* (326_mat_shapes)

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Wytrwałość, skromność i uczciwość

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności opowiadania wydarzeń na podstawie planu i historyjki obrazkowej,
- wprowadzenie pojęć *wydarzenie realne*, *fikcja literacka*,
- kształtowanie umiejętności wskazywania wątków i motywów prawdopodobnych i fantastycznych,
- doskonalenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- doskonalenie umiejętności dzielenia liter na samogłoski i spółgłoski.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada wydarzenia z lektury *Szewczyk Dratewka* na podstawie planu i historyjki obrazkowej,
- wie, co oznaczają pojęcia *wydarzenie realne*, *fikcja literacka*,
- rozróżnia wydarzenia i motywy prawdopodobne od wydarzeń i motywów fantastycznych,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski.

Metody: rozmowa, metoda analityczno-syntetyczna, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst *Szewczyka Dratewki*, duży arkusz papieru, np. w formacie A3, z napisem na środku: *Jaki był Dratewka?*



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie wspólnie z nimi przypomina treść lektury *Szewczyk Dratewka*. Jeżeli uczniowie nie pamiętają niektórych fragmentów lub kolejności wydarzeń, może je jeszcze raz przeczytać. Następnie uczniowie zastanawiają się nad cechami głównego bohatera lektury. Nauczyciel kładzie przed nimi arkusz papieru z napisem *Jaki był Dratewka?* Uczniowie podają swoje propozycje cech i zapisują je pod pytaniem. Wśród cech powinny się pojawić: wytrwałość, skromność i uczciwość. Nauczyciel może nakierować na nie uczniów.
2. Uczniowie w parach wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel zwraca im uwagę na to, że nie mają opowiedzieć wszystkich przygód *Szewczyka Dratewki*, ale tylko do pewnego momentu. Uczniowie opowiadają sobie nawzajem wydarzenia z lektury na podstawie ilustracji. Następnie chętni uczniowie wypowiadają się głośno, a pozostali uczniowie oceniają, czy wypowiedź była pełna, płynna i poprawna. Najlepszy mówca otrzymuje brawa.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie w dwóch lub trzech zdaniach powiedzieli, co się stało, kiedy Dratewka spotkał czarownicę (zadanie 2 z karty pracy).
4. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Co to znaczy, że coś jest realne lub prawdopodobne? Co to znaczy, że coś jest nieprawdopodobne, nierealne lub fantastyczne? Prosi, aby uczniowie podawali w odpowiedziach przykłady. Następnie uczniowie określają wydarzenia prawdopodobne, wątki i motywy fantastyczne w lekturze *Szewczyk Dratewka*.
5. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie podzielili na sylaby wyrazy zapisane w zadaniu 4 w karcie pracy. Następnie uczniowie wymieniają samogłoski z każdego wyrazu. Warto jest poprosić o wykonanie tego zadania uczniów, którzy byli mniej aktywni na lekcji lub mają problemy z dzieleniem wyrazów na sylaby i/lub odnajdowaniem samogłosek.



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Wytrwałość, skromność i uczciwość

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności układania zadań tekstowych do działań i ilustracji,
- kształtowanie rozumienia pojęcia *przemienność dodawania* (wewnątrz drugiej dziesiątki),
- kształtowanie rozumienia pojęcia *odejmowanie* jako działania odwrotnego do dodawania,
- kształcenie umiejętności odczytywania i uzupełniania grafów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa zadania tekstowe do ilustracji i działania, stosuje przemienność dodawania,
- wie, że odejmowanie jest działaniem odwrotnym do dodawania,
- odczytuje i uzupełnia grafy, korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki z zapisanymi przykładami na dodawanie i odejmowanie, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Grafy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady z karteczek, a później dopisuje jeszcze kilka innych. Następnie wybiera ucznia, który podchodzi do biurka, losuje karteczkę z działaniem i układa do działania zadanie. Pozostałe dzieci zgadują, do którego przykładu pasuje treść zadania. Osoba, która pierwsza odgadnie, jako następna bierze udział w zabawie. Dobrze jest wskazać jako pierwsze dziecko, które nie będzie mieć kłopotów z wymyśleniem treści, ćwiczenie może też zacząć prowadzący.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

3. Nauczyciel tłumaczy przykład z zadania 2. Później dzieci w parach, np. uczniowie z tej samej ławki, przekształcają zadanie z tego polecenia. Prowadzący wyznacza osoby, które odczytują swoje propozycje. Zwraca też uwagę na możliwe dwa poprawne rozwiązania.

4. Uczniowie kolorują pola w zadaniu 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują pary odpowiednich działań. Na koniec pyta dzieci, czy zauważyły jakąś zależność (chodzi o przemienność dodawania) i prosi, aby podały kilka innych przykładów na zastosowanie tej zależności.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Grafy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Jesteśmy uczniami”

Temat: Wytrwałość, skromność i uczciwość

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęć: *netykieta*, *przeglądarka internetowa*,
- przypomnienie pojęcia *strona WWW*,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w internecie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest *netykieta*,
- wie, że z internetu może korzystać tylko w obecności osoby dorosłej,
- zna nazwę wybranej przez nauczyciela przeglądarki internetowej,
- korzysta z wybranej przeglądarki internetowej,
- wie, czym jest strona WWW,
- wyszukuje informacje w internecie.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy z dostępem do internetu dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym jest internet? Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają odpowiedzi, a najlepsze z nich zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o netykecie.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji nauczą się korzystać z przeglądarki internetowej. Rozmawia z uczniami o tym, czy wiedzą, czym jest przeglądarka internetowa, do czego służy, czy z niej korzystają, jeżeli tak, to w jakich sytuacjach (uczniowie powinni powiedzieć, że korzystają z przeglądarki w czasie ćwiczeń z tabletami).

3. Uczniowie uruchamiają komputery. Nauczyciel pokazuje im, z jakiej przeglądarki będą korzystać na zajęciach komputerowych. Uczy uczniów włączania tej przeglądarki i wchodzenia na wybrane, sprawdzone strony internetowe.

4. Uczniowie za pomocą przeglądarki i wyszukiwarki wyszukują informacje dotyczące Janiny Porazińskiej. Ich zadaniem jest:

- odnalezienie lat życia autorki *Szewczyka Dratewki*,
- tytułów innych jej utworów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: It's a triangle

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa kształty w języku angielskim,
- wie, jak wygląda koło, trójkąt, prostokąt i kwadrat,
- współpracuje w parze,
- słucha piosenki,
- odpowiada na pytania po wysłuchaniu piosenki,
- śpiewa piosenkę,
- rysuje kształty,
- pisze nazwy kształtów,
- zaznacza właściwy kształt po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela,
- utrwała kolory.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda TPR, piosenka, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Shapes*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Rysuje na tablicy cztery kształty: trójkąt, kwadrat, prostokąt i koło, a następnie prosi uczniów o nazwanie poszczególnych figur. Dzieci wymieniają nazwy kształtów w języku polskim, a prowadzący podaje te same nazwy w języku angielskim. Na koniec wskazuje na poszczególne rysunki, a uczniowie powtarzają nowo poznane słowa.



3. Prowadzący składa palce dłoni tak, aby powstał kształt koła. Uczniowie zgadują, co to za kształt i pokazują go w taki sam sposób. Nauczyciel powtarza czynności z pozostałymi kształtami, jednocześnie wypowiadając ich nazwy w języku angielskim. Dzieci naśladują jego ruchy i powtarzają nowe wyrazy. Później uczniowie, pracując w parach, na zmianę pokazują sobie za pomocą rąk poznane wcześniej kształty i zgadują ich nazwy.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy – znajdują się tam obrazki zabawek. Dzieci mają odnaleźć na rysunkach kształty i je nazwać.

5. Uczniowie uważnie słuchają piosenki (pomoc multimedialna *Shapes*).

Tekst piosenki:

These are my blocks.

They are different shapes.

There are some rectangles

And there are some squares!

These are my puzzles.

They are different shapes.

There are some circles

And there are triangles as well!

Po wysłuchaniu nagrania nauczyciel pyta uczniów o nazwy kształtów, które zostały wymienione w piosence. Dzieci wymieniają koło, trójkąt, prostokąt i kwadrat. Następnie prowadzący pyta, o jakich zabawkach była piosenka, a uczniowie powinni wskazać klocki i puzzle. Na koniec nauczyciel powtarza z uczniami poszczególne wersy piosenki i ponownie odtwarza nagranie, zachęcając klasę do wspólnego śpiewania i pokazywania kształtów.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy – znajdują się tam cztery sekwencje obrazków z wprowadzonymi na lekcji kształtami. Dzieci mają nazwać kształty oraz dorysować brakujące kształty w każdej sekwencji.

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy – rysują po śladzie poszczególne kształty oraz piszą po śladzie wyrazy w języku angielskim.

8. Nauczyciel informuje uczniów, że ostatnie zadanie znajdujące się w karcie pracy polega na wysłuchaniu czterech wypowiedzi i zaznaczeniu właściwego kształtu. Prowadzący czyta wypowiedzi dwukrotnie.

Tekst do zadania:

1. It's a red circle.

2. It's a blue square.

3. It's a green triangle.

4. It's a yellow rectangle.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

