

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 16, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: **nauczyciel_2_16**, do zastosowania z: **uczeń_2_16** (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Segregujemy śmieci* (344_mat_segregujemy śmieci), pomoc techniczna (tekturowa) nr 47: *segregujemy śmieci* (47_pomoc techniczna_segregujemy śmieci)

**Klasa II, edukacja społeczna,
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**

Temat: Sprzątanie świata

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła w zachowaniach związanych z poszanowaniem przyrody,
- przypomnienie informacji dotyczących zagrożenia, jakie dla środowiska stanowią śmieci,
- przypomnienie i poszerzenie wiadomości dotyczących segregowania śmieci,
- wprowadzenie informacji dotyczących bezpiecznego sprzątania śmieci w terenie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odróżnia dobro od zła w zachowaniach związanych z poszanowaniem przyrody,
- wie, jakie zagrożenie stanowią śmieci dla środowiska,
- segreguje poprawnie śmieci,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa związane ze sprzątaniem śmieci w terenie.

Metody: burza mózgów, rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa) nr 47: *segregujemy śmieci* (47_pomoc techniczna_segregujemy śmieci), gumowe rękawiczki, worki na śmieci.

Uwaga: część lekcji lub całą lekcję można przeprowadzić w terenie w ramach akcji „Sprzątanie Świata”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Co jest dobre, a co złe dla przyrody? Uczniowie w trakcie burzy mózgów podają swoje skojarzenia. Najtrafniejsze z nich zapisują na tablicy.
2. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przypominają informacje dotyczące śmieci i sposobów ich segregowania.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że wezmą udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Podaje im najważniejsze informacje związane z tą akcją, a przede wszystkim tłumaczy, w jaki sposób mają dbać o własne bezpieczeństwo przy zbieraniu śmieci.
4. Uczniowie otrzymują gumowe rękawiczki i plastikowe worki, a następnie razem z nauczycielem zbierają śmieci z określonego wcześniej terenu.
5. Po skończonych zajęciach nauczyciel prosi uczniów, aby razem z rodzicami wykonali w domu pomoc techniczną (tekturową) nr 47: segregujemy śmieci.

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**

Temat: Sprzątanie świata

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności uważnego słuchania tekstu,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji,
- doskonalenie umiejętności uzupełniania zdań na podstawie tekstu,
- kształcenie umiejętności tworzenia wyrazów w liczbie mnogiej,
- doskonalenie umiejętności tworzenia wyrazów z sylab.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha tekstu,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- uzupełnia zdania na podstawie tekstu,
- tworzy wyrazy w liczbie mnogiej,
- tworzy wyrazy z sylab.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, mapa skojarzeń.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uważnie wysłuchali tekstu pt. „Czym jest dla nas przyroda?”.

Czym jest dla nas przyroda?

Ziemia to nasz dom. Powinniśmy o nią dbać, ale nie zawsze się tak dzieje. Często zdarza się, że my, ludzie, wręcz niszczymy naszą planetę.

Największym zagrożeniem dla przyrody są wytwarzane przez ludzi trujące substancje, zawarte na przykład w spalinach samochodowych i dymach unoszących się z fabryk. Inne trujące substancje dostają się do rzek, jezior, mórz i oceanów.

Zanieczyszczone powietrze i woda szkodzą roślinom, zwierzętom, a także samym ludziom. Zagrożeniem dla przyrody są też śmieci wyrzucane w nieodpowiednich miejscach. Mogą one wywoływać pożar, a zawarte w nich substancje mogą powodować poważne choroby.

Odpady powinno się segregować i wyrzucać do przeznaczonych do tego pojemników. Dzięki temu część surowców, z których zostały zrobione, można odzyskać i ponownie coś z nich zrobić. Przyroda to nasz wspólny skarb, dlatego powinniśmy wszyscy o nią dbać. Pamiętajmy, że jeden człowiek sam nic tu nie zdziała.

2. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące tekstu i częściowo pomagające uczniom powtórzyć informacje z edukacji społecznej: O czym była mowa w tekście?, Czym jest dla nas, ludzi, przyroda?, Co jest dla niej największym zagrożeniem?, Co może spowodować wyrzucanie śmieci?, Dlaczego warto segregować odpady?, Dlaczego warto dbać o przyrodę?

3. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wyszukanie w tekście informacji na temat zagrożeń, jakie dla środowiska stanowi człowiek. Uczniowie wyszukują informacje, zaznaczają je kolorem i głośno odczytują.

4. Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie znaczenia słów: *przyroda to nasz wspólny skarb*. W związku z tym proponuje wspólne uzupełnienie mapy skojarzeń w zadaniu 2 w karcie pracy. Na mapie mogą się znaleźć hasła typu: nasz dom, życie, miejsce na ziemi, nasza przyszłość, zdrowie itp.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Nauczyciel pomaga im zwłaszcza przy ostatnim zadaniu. Uczniowie mogą najpierw podać nazwy przedmiotów, które występują w klasie pojedynczo, a potem nazwy przedmiotów, których jest więcej niż jedna sztuka.



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”
Temat: Sprzątanie świata**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów i podzbiorów,
- kształcenie umiejętności wyznaczania części wspólnej zbiorów,
- kształcenie umiejętności przeliczania liczb w zakresie 20,
- utrwalenie aspektu porządkowego liczb,
- ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków (kontynuowanie szlaczków, uzupełnianie brakujących liczb w ciągu liczbowym),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy zbiory i podzbiory,
- wyznacza część wspólną zbiorów,
- potrafi przeliczać liczby w zakresie 20,
- zna aspekt porządkowy liczby,
- potrafi wyciągać wnioski (kontynuować szlaczki, uzupełniać brakujące liczby w ciągu liczbowym),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: drobne przedmioty (np. maskotki), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Segregujemy śmieci*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel układa maskotki w rzędzie na biurku – zaczyna np. od trzech, a później stopniowo zwiększa ich liczbę. Dzieci uważnie się im przyglądają. Po ok. 1 minucie prowadzący zakrywa zabawki i wyznacza ucznia, który odpowiada na pytania, np. jaka zabawka była pierwsza, a jaka trzecia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Na koniec prowadzący wyznacza osobę, która odczytuje zakończenie zdania i zwraca uwagę, że w obu pętlach znajduje się to, co jednocześnie spełnia dwa warunki: jest trójkątem i jest czerwone.
3. Uczniowie rysują samochody i zielone zabawki w zadaniu 2. W tym czasie dzieci zgłaszają propozycje rozmieszczenia zielonych samochodów (powinny się one znaleźć na obu półkach).
4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Przedstawiciele zespołów prezentują propozycje posegregowania śmieci. Nauczyciel może wcześniej zasugerować, aby grupy zastosowały różne kolory pojemników na śmieci: niebieski, zielony itd.
5. Dzieci wracają na miejsca i wyznaczają wyniki działań w zadaniu 4. Osoby wskazane przez nauczyciela zapisują wyniki na tablicy
6. Uczniowie wykonują zadanie 5 i 6 z karty pracy. Nauczyciel przypomina o tym, że w zadaniu 5 należy rozpocząć liczenie od lewej strony. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.
7. Nauczyciel przypomina, jakie liczby są parzyste, a jakie są nieparzyste oraz która cyfra jest cyfrą jedności. Później dzieci wykonują zadanie 7.
8. Dzieci odgadują zasady tworzenia ciągów liczb z zadania 8 i dopisują po trzy w każdym przykładzie. Wyznaczeni uczniowie odczytują je głośno. Ostatni przykład wszystkie chętne osoby zapisują na tablicy.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Segregujemy śmieci*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**Temat: Sprzątanie świata****Cele edukacyjne:**

- kształcenie wytrzymałości i zwinności,
- kształcenie koordynacji ruchowej,
- kształcenie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi biegać i pokonywać naturalne przeszkody,
- rozwija zwinność i koordynację wzrokowo-ruchową.

Metody: metoda zadaniowa, zabawa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: skakanki, hula-hoop, kamyki, szyszki, patyki, naklejki lub zawieszki z figurami geometrycznymi, worki na śmieci.

Przebieg lekcji:

Zajęcia przeprowadzane w terenie, na świeżym powietrzu.

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Krótki marszobieg. Pokonywanie naturalnych przeszkód: wystających korzeni, leżących pni drzew, wzniesień, górtek, pagórków itp.
3. Podział uczniów na kilka grup. Wyznaczenie miejsc, do których mają trafić zebrane przedmioty (np. za pomocą skakanek). Na sygnał nauczyciela – uczniowie rozbiegają się i zbierają szyszki, patyki, kamyki lub śmieci. Odkładają je na wyznaczone miejsce. Na kolejny sygnał – uczniowie przerywają zbieranie i ustawiają się przy swoich zbiorach. Liczą w grupach zebrane przedmioty. Nauczyciel przydziela punkty. Ważne, by pamiętać o włożeniu śmieci do worków i odniesienie ich na koniec zajęć do śmietnika.
4. Drużyny ustawiają się w czterech rzędach, każdy uczeń trzyma po 2–3 wcześniej zebrane szyszki, patyczki lub kamyki. Nauczyciel wyznacza linię startu i kładzie na ziemi 4 koła hula-hoop (w odległości ok. 4 metrów od linii startu), wyznaczając tym samym miejsce wrzucania zebranych przedmiotów. Rzuty do celu.
5. Każda drużyna ustawia się przy swoim hula-hoop z umieszczonymi w nim wcześniej szyszkami, patyczkami, kamieniami itp. Na sygnał nauczyciela – drużyny układają: postać, zwierzę, przedmiot. Inne drużyny odgadują, co takiego zostało ułożone.
6. Uczniowie dobierają się parami i ustawiają się w kręgu – twarzą do jego środka. W ten sposób powstaje podwójny krąg. Dzieci, które stoją w wewnętrznym kole, przyjmują rolę kółek, a te, które stoją za nimi, w kole zewnętrznym – odgrywają rolę kwadratów. Nauczyciel wymienia imiona dwojga dzieci z pary. To sygnał, na który następuje wymiana ich pozycji. Dzieci zaczynają się gonić wokół zewnętrznego okręgu. „Kółko” goni „kwadrat”. Uciekając, „kwadrat” może wejść do środka okręgu i stanąć przed „kółkiem”, wyznaczając tym samym kolejną parę, która ma zmienić swoje miejsce w kole. Gdy „kółko” dogoni „kwadrat”, role się zamieniają – „kwadrat” goni „kółko”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

