

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 17, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_17*, do zastosowania z: *uczeń_2_17* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Mali ekolodzy* (345_mat_mali ekolodzy), *Shapes* (326_mat_shapes), *What shape is it?* (327_mat_what shape is it).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”

Temat: Mali ekolodzy to my!

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności poprawnego segregowania śmieci,
- wprowadzenie pojęć: *sortowanie śmieci, surowce wtórne, makulatura, recykling*,
- kształcenie postawy poszanowania dla przyrody i odpowiedzialności za przyrodę,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- segreguje poprawnie śmieci,
- wie, że niektórych odpadów nie wolno wrzucać do przydomowych pojemników, lecz powinno się je gromadzić w miejscach specjalnie do tego przeznaczonych,
- wie, co należy rozumieć pod pojęciami *sortowanie śmieci, surowce wtórne, makulatura, recykling*,
- szanuje przyrodę i wie, że należy o nią dbać,
- zadaje pytania do prezentacji.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: po jednym arkuszu szarego papieru, klej, nożyczki, mazaki i kredki, prezentacja na temat sortowania śmieci, odzyskiwania surowców wtórnych i recyklingu przygotowana przez nauczyciela, dla każdego ucznia: kartka i długopis.

Uwaga: w ramach tej lekcji można się również udać na umówioną wcześniej wycieczkę na wysypisko śmieci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji dowiedzą się więcej o tym, co się dzieje ze śmieciami po tym, jak zostaną one zabrane ze śmietników w pobliżu domu. Dlatego obejrzą za chwilę prezentację, w której będzie o tym mowa. Zadaniem każdego ucznia będzie wypisanie trudnych lub nowych słów związanych z odpadami, które się pojawią w czasie prezentacji, a następnie zadanie dotyczących ich pytań.
2. Nauczyciel włącza przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną. Uczniowie notują trudne wyrazy, a następnie zadają do nich pytania.
3. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 3 z karty pracy.
4. Uczniowie wspólnie z nauczycielem rozmawiają na temat takich odpadów, jak elektrośmieci, żarówki i baterie. Określają, gdzie powinny one trafić oraz podają przykłady takich miejsc w najbliższym otoczeniu.
5. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, których zadaniem będzie wykonanie plakatów:
 - grupa pierwsza wykona plakat na temat surowców wtórnych,
 - grupa druga wykona plakat na temat sortowania śmieci,
 - grupa trzecia wykona plakat dotyczący recyklingu.

Uwaga: dzieci same określają szczegółową tematykę swoich plakatów. Ponadto do ich wykonania mogą wykorzystać przedmioty i odpadki, które znajdują się w ich otoczeniu w klasie. Nauczyciel rozdaje grupom arkusze szarego papieru.

7. Grupy prezentują i omawiają swoje plakaty, po czym wieszają je w klasie na widocznym miejscu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”
Temat: Mali ekolodzy to my!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (dotyczących ważenia),
- kształcenie umiejętności rozwiązywania równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń wagowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe (dotyczące ważenia),
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- wykonuje obliczenia wagowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Mali ekolodzy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kole. Później głośno wypowiada początek zdania np. *W przyrodzie najbardziej lubię...* lub *Najbardziej lubię...*, a dzieci po kolei kończą rozpoczęte wypowiedzenia. W innej wersji pierwsze dziecko podaje swój przykład, a następne powtarzają całe zdanie i dodają swoją propozycję.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel podpowiada, że dla ułatwienia mogą narysować obrazek. Na koniec wyznaczony uczeń zapisuje działanie i wynik na tablicy.
3. Nauczyciel dzieli klasę na kiluosobowe grupy. Dzieci wymyślają sposoby rozwiązania zadania 2 i 3. Przedstawiciele zespołów prezentują propozycje rozwiązań i zapisują je na tablicy.
4. Uczniowie odgadują liczby, które należy wpisać w kratki w zadaniu 4. Nauczyciel wyznacza dzieci, które je odczytują.
5. Dzieci wykonują obliczenia z zadania 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Mali ekolodzy*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”
Temat: Mali ekolodzy to my!

Cele edukacyjne:

- kształtowanie właściwych postaw ekologicznych,
- motywowanie do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności,
- kształcenie umiejętności wykorzystania i łączenia różnych technik.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie potrzebę dbania o własne środowisko,
- wie, co to jest recykling,
- tworzy pracę według własnego pomysłu i projektu.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, ołówki, białe kartki z bloku rysunkowego formatu A4, zużyte kartki papieru po wycinianiu, tekturowe rolki od papieru, folia bąbelkowa, reklamówki, worki na śmieci, korki od butelek, nakrętki od butelek plastikowych i słoików, butelki plastikowe, taśma klejąca, klej, papierki od cukierków, zużyte płyty CD, puszki po napojach, pudełka po butach, tekturowe kartony.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ekologii i ochrony środowiska. Przypomina, co oznacza termin *recykling*. Dzieci mówią, w jaki sposób należy dbać o naszą planetę, będąc w szkole, w domu, podczas wycieczki szkolnej czy na wakacjach. Opowiadają też o segregowaniu śmieci. Zastanawiają się, co można zrobić ze zużytych materiałów.
2. Prowadzący pokazuje uczniom wyszukane w internecie przykłady dzieł sztuki wykonanych z nietypowych materiałów, jakimi są śmieci.
3. Każdy uczeń projektuje według własnego pomysłu ołówkiem na kartce przedmiot, który można wykonać ze zużytych materiałów.
4. Dzieci realizują swój projekt – łączą różne materiały ze sobą za pomocą kleju i taśmy.
5. Każdy uczeń krótko prezentuje swoje dzieło.
6. Nauczyciel umieszcza wszystkie wykonane prace w przeznaczonym do tego miejscu w sali.
7. Klasa pod kierunkiem nauczyciela ustala zasady konkursu dla innych klas na najciekawsze dzieło recyklingowe przygotowane przez uczniów. Informacje o konkursie będą przekazywać innym uczniom wychowawcy.



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: What shape is it?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- śpiewa piosenkę o kształtach,
- nazywa kształty,
- wskazuje przedmioty o kształtach poznanych podczas ostatniej lekcji,
- korzysta z tablicy multimedialnej,
- znajduje kształty na obrazku,
- czyta nazwy kształtów.

Metody: metoda TPR, metoda komunikacyjna, zabawa muzyczna, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: nagranie z repertuaru dziecięcego, odtwarzacz CD, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Shapes, What shape is it?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący rozpoczyna lekcję od odtworzenia piosenki *Shapes*. Następnie prosi uczniów, aby wstali i wspólnie z nim odśpiewali piosenkę. Nauczyciel zachęca również do pokazywania za pomocą dłoni i palców kształtów poznanych na poprzedniej lekcji.
3. Nauczyciel wskazuje na dowolny przedmiot w sali i pyta: „What shape is it?” (‘Jakiego to jest kształtu?’), a uczniowie odpowiadają: „square”, „triangle”, „rectangle”, „circle”.



PAKIET 17, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

4. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na karty pracy – znajdują się tam obrazki/zdjęcia różnych przedmiotów codziennego użytku. Prowadzący wskazuje na poszczególne ilustracje i zadaje pytania o ich kształt. Dzieci nazywają kształty przedmiotów umieszczonych w zadaniu.
5. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że będzie odtwarzał muzykę, podczas której mogą tańczyć i bawić się. Gdy zatrzyma nagranie, dzieci zatrzymują się i uważnie słuchają wypowiedzi prowadzącego. Nauczyciel wypowiada wtedy nazwę kształtu, a zadaniem uczniów jest znaleźć w klasie przedmiot, którego kształt jest taki, o jakim mówił prowadzący.
6. Uczniowie mają narysować przedmiot o odpowiednim kształcie w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy oraz przeciągnąć poszczególne elementy do odpowiednich tabel na tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *What shape is it?*). Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy multimedialnej, a pozostałe osoby wykonują to polecenie na karcie pracy.
7. Dzieci wykonują kolejne zadanie w karcie pracy – znajduje się tam obrazek domu zbudowanego z kół, trójkątów, prostokątów i kwadratów. Zadaniem uczniów jest znaleźć poszczególne kształty i pokolorować je zgodnie z legendą.
8. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek obrazkowy z nazwami kształtów w języku angielskim. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają wymienione w nim elementy.
9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

