

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 18, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_18*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_18* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Na wycieczce w parku (346\_mat\_na\_wycieczce\_w\_parku)*.

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**

**Temat: Poznajemy nasze środowisko**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- kształcenie umiejętności konstruowania rad i wskazówek dla uczestników wycieczek,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *wycieczka*,
- kształcenie umiejętności segregowania wyrazów odpowiadających na pytanie *kto? co?*,
- kształcenie umiejętności tworzenia czasowników.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wypowiada się na dany temat,
- konstruuje rady i wskazówki dla uczestników wycieczek,
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *wycieczka*,
- segreguje wyrazy odpowiadające na pytania *kto? co?*,
- tworzy czasowniki.

**Metody:** rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla każdej grupy: słownik wyrazów bliskoznacznych.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel na początku lekcji prosi, aby uczniowie samodzielnie postarali się odgadnąć zagadkę z zadania 1 z kart pracy. Uczniowie wpisują rozwiązanie ołówkiem, a potem porównują, czy rozwiązali zadanie tak samo.



PAKIET 18, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

W góry i nad morze

każdy jechać może.

Czy trwa długo, czy chwileczkę,

lubimy... (wycieczkę).

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami nt. podróży i wartości podróżowania. Uczniowie opowiadają o swoich wyjazdach w różne miejsca, o tym, co zyskali dzięki podróżowaniu, czego się dowiedzieli czy nauczyli. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda i zawiera z nimi umowę.

3. Nauczyciel proponuje burzę mózgów, podczas której uczniowie podają różne rady i wskazówki dla uczestników wycieczek. Uczniowie uzupełniają zadanie 2 z karty pracy.

4. Uczniowie w grupach wyszukują w słownikach wyrazów bliskoznacznych wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *wycieczka*. Następnie uzupełniają zadanie 3 z kart pracy i porównują swoje ustalenia z ustaleniami innych grup.

5. Uczniowie indywidualnie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Uwaga: nauczyciel omawia dokładnie sposoby tworzenia czasowników zanim uczniowie wykonają zadanie 4.

Propozycja opisu projektu:

**Temat: Jedziemy na wycieczkę!**

Liczba spotkań: 8

Tematy spotkań:

1. Dobre rady dla podróżujących – 30 min.
2. Sposoby podróżowania dawniej i dziś – wykonanie pracy plastycznej – 45 min.
3. Wyprawa w nieznane – 15 min.
4. Kodeks przyjaciela przyrody – 15 min.
5. Nastrój w muzyce Vivaldiego – 15 min.
6. Ustalamy harmonogram wycieczki – 30 min.
7. Czas w harmonogramie – 20 min.
8. Wystawa – *Jesteśmy przygotowani do wycieczki!* – 20 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna podstawowe informacje na temat sposobów podróżowania,
- wie, jak należy zachowywać się podczas wycieczki,
- zna zabawę ruchową „Wyprawa w nieznane”,
- potrafi ustalić harmonogram wycieczki,
- współpracuje w grupie,

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na wystawę zaprosimy rodziców i dyrekcję szkoły.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**

**Temat: Poznajemy nasze środowisko**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia (w tym wnioskowania),
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania kilku liczb,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe,
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe,
- potrafi myśleć logicznie (w tym wnioskować),
- dodaje i odejmuje kilka liczb,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na wycieczce w parku*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że lekcja rozpocznie się od samodzielnego rozwiązywania przez nich zadań. Prowadzący na wszelki wypadek czyta treść poleceń. Warto też przypomnieć klasie, że sposób rozwiązania jest dowolny. Na koniec dzieci porównują otrzymane wyniki i sposoby rozwiązywania zadań. Mówią też, które polecenia były dla nich łatwe, a z którymi miały problem.

2. Prowadzący dzieli uczniów na grupy. Dzieci starają się dobrać cyfry do figur tak, aby w zadaniu 2 otrzymać prawdziwe równości. Być może trzeba będzie zastosować metodę prób i błędów, a może uczniowie sami zauważą jakieś zależności. Przykładowo: prostokąt w pierwszym przykładzie jest liczbą podzielną przez 3 (suma trzech trójkątów) i dlatego równa się 3. Wtedy trójkąt jest równy 1, koło – 5, a gwiazdka – 2. W drugim przykładzie, w pierwszym równaniu po obu stronach znajduje się liczba podzielna przez 6 (ponieważ dzieli się przez 3 – suma trzech trójkątów i przez 2 – suma dwóch kwadratów). Wówczas koło jest równe 2, kwadrat – 3, a trójkąt – 1. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje rozwiązania. Na koniec wybrani uczniowie zapisują wyniki na tablicy.



3. Uczniowie rozwiązują w parach zadanie 3. W razie problemów nauczyciel podpowiada, aby dzieci spróbowały rozdzielać np. kredki. Później wybrane osoby rysują na tablicy propozycje.

4. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia w zadaniu 4. Nauczyciel przypomina, że w podobnych przykładach działania należy wykonywać po kolei od strony lewej do prawej.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na wycieczce w parku*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa II, edukacja plastyczna,  
krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**

**Temat: Poznajemy nasze środowisko**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- zapoznanie ze sposobami podróżowania dawniej i dziś,
- zapoznanie z techniką kolażu,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wie, jakie były sposoby podróżowania dawniej, a jakie są obecnie,
- zna technikę kolażu,
- korzysta z tabletu w celu wyszukania informacji.

**Metody:** rozmowa, metoda projektów, burza mózgów, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** tablety dla grup, duże arkusze brystoli, kolorowe czasopisma, gazety, fotografie, nożyczki, klej, kolorowe tkaniny, farby plakatowe, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ich drugie spotkanie w ramach projektu: „Jedziemy na wycieczkę!” i że podczas dzisiejszych zajęć wykonają prace plastyczne metodą



PAKIET 18, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

kolażu. Prowadzący przypomina też, czym charakteryzuje się kolaż. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

2. Prowadzący rozmawia z uczniami o tym, w jaki sposób ludzie podróżują współcześnie, a w jaki sposób podróżowali dawniej. Dzieci z pomocą nauczyciela wskazują różnice między tymi sposobami podróżowania.

3. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela szukają w grupach w internecie informacji i ilustracji związanych ze sposobami podróżowania dawniej i dziś.

4. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgów na temat: *W jaki sposób najlepiej się podróżuje?* Dopytuje też uczniów: Czy wolicie pojechać czy polecieć, a może popłynąć na wycieczkę?, Czym wolelibyście podróżować – samolotem, samochodem, rowerem, pociągiem, autobusem, a może balonem, statkiem parowym, kareta?

5. Klasa zostaje podzielona na grupy. Każda z nich wybiera jeden sposób podróżowania. Zespoły przygotowują swoje stanowiska pracy i wyjmują materiały potrzebne do realizacji prac przedstawiających różne sposoby podróżowania.

6. Uczniowie przygotowują duże brystole, kolorowe czasopisma, tkaniny i fotografie. Następnie grupy wyszukują potrzebne elementy, wycinają je, naklejają na arkuszach i łączą z innymi. Dodatkowo mogą użyć farb plakatowych i malować na białych kartkach. Po ich wyschnięciu mogą je przykleić na duży brystol. Potem przedstawiciele zespołów kolejno omawiają i prezentują wykonane prace.

7. Nauczyciel w wyznaczonym do tego miejscu w sali zawiesza prace uczniów. W ten sposób powstaje wystawa na temat: *Sposoby podróżowania dawniej i dziś.*

## **Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesteśmy miłośnikami przyrody”**

### **Temat: Poznajemy nasze środowisko**

### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie szybkości i koordynacji ruchowej,
- zapoznanie z zabawą ruchowo-dramową z elementami ćwiczeń równoważnych „Wyprawa w nieznane”.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów, rozwija szybkość i koordynację ruchową,
- zna zabawę ruchowo-dram. z element. ćw. równoważnych „Wyprawa w nieznane”.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda projektów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** chusta animacyjna, hula-hoop, woreczki gimnastyczne, lina.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ich trzecie spotkanie w ramach projektu: „Jedziemy na wycieczkę!” i że na dzisiejszych zajęciach nauczą się zabawy ruchowo-dramowej z elementami ćwiczeń równoważnych „Wyprawa w nieznane”.
2. Dzieci ustawiają się w kole. Nauczyciel mówi, że właśnie wybierają się w podróż w nieznane i będą powtarzać wykonywane przez niego ruchy i gesty. Na wyprawę zabiorą ze sobą duży plecak. Prowadzący pokazuje rękoma, jak może on wyglądać, a uczniowie za nim powtarzają.
3. Do plecaka musimy zapakować niezbędne przedmioty i rzeczy, które będą nam potrzebne podczas wyprawy w nieznane. Pokazujemy pakowanie do plecaka różnych przedmiotów, pokazujemy też ich cechy i przydatność podczas wyprawy, np.: latarkę, zapasowe baterie do latarki, mapę, kompas, linę, termos z gorącą herbatą (pokazujemy, jaka jest ciepła), ciepłą kurtkę, czapkę, okulary przeciwsłoneczne, telefon komórkowy, butelkę wody, słodki batonik (oblizujemy się), szczoteczka i pastę do zębów, (pokazujemy gestem szczotkowanie), mydło i ręcznik (myjemy i wycieramy twarz), ciepły koc albo śpiwór (otulamy się nim).
4. Następnie wstajemy, zakładamy nasze ciężkie plecaki i wyruszamy na wyprawę. Maszerujemy po dużym okręgu. Podnosimy wysoko kolana w górę. Rozglądamy się na lewo i na prawo.
5. Zatrzymujemy się. Stoimy pod bardzo wysoką górą. Żeby na nią wejść, trzeba najpierw przejść przez ciemny tunel. Wyciągamy z naszych plecaków latarki i przechodzimy przez tunel. W tym momencie dzieci ustawione w rzędzie kolejno przechodzą przez hula-hoop trzymane przez nauczyciela.
6. Teraz możemy wejść na sam szczyt. Wysoko, wysoko w górę. Wchodzimy na drabinki i schodzimy z nich.
7. Na szczycie tej góry podziwiamy rozległe widoki. Stoimy w rozkroku, przekręcamy lekko tułów w lewą i w prawą stronę, podpierając się rękoma pod boki.
8. Nagle nad naszymi głowami pojawił się ogromny balon. Nauczyciel podaje uczniom kolorową chustę. Wszyscy trzymają ją i podnoszą w górę nad głowami. Podnosimy wysoko głowę do góry, stajemy na palcach i podnosimy wysoko ręce w górę. Opuszczamy chustę w dół. Powtarzamy tę czynność dwa, trzy razy. Później kładziemy chustę na podłozie.
9. Wspinamy się do kosza balonu i wchodzimy do środka. Siadamy na chuście i kołyszymy się. Nagle zaczął wiać silny wiatr. Podnosimy ręce do góry i machamy. Wiatr zrobił się jeszcze mocniejszy i wieje bardzo mocno. Wpadliśmy w sam środek cyklonu. Turlamy się po chuście, uważając na siebie i kolegów.
10. Wpadliśmy wszyscy do wody i musimy szybko podплыnąć do brzegu. Pokazujemy ruchem pływania w wodzie.
11. Dopłynęliśmy do brzegu jakiejś nieznanej wyspy – nauczyciel wskazuje wyznaczoną linię.
12. Kładziemy się na plecach i chwilę odpoczywamy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

