

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 21, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_21*, do zastosowania z: *uczeń_2_21* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *W jesiennym lesie* (349_mat_w jesiennym lesie)

Klasa II, edukacja społeczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”
Temat: W jesiennym lesie

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- pogłębianie wiadomości o najbliższej okolicy,
- kształcenie umiejętności obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania pór roku,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki,
- współpracuje w grupie,
- zna najbliższą okolicę,
- obserwuje przyrodę jesienią,
- zna nazwy pór roku,
- wie, w jakim miesiącu zaczyna się dana pora roku,
- wymienia w odpowiedniej kolejności nazwy miesięcy,
- prowadzi kartę badacza przyrody,
- ocenia prawdziwość zdań,
- wykonuje proste doświadczenie,
- wyciąga wnioski z doświadczenia.

Metody: obserwacja, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, podkładki od karty pracy, długopisy lub ołówki, torebki lub pojemniki na dary jesieni, które uczniowie zbiorą na wycieczce.

Uwaga: lekcja jest przewidziana jako zajęcia terenowe w lesie wprowadzające do omawiania kręgu „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”, szalik dla każdej grupy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje dzieci, że pójdą na wycieczkę do najbliższego lasu. Uczniowie podają lokalizację lasu i możliwe drogi, którymi można do niego dojść. Przypominają zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi oraz w lesie.

2. Na miejscu nauczyciel rozpoczyna zajęcia od krótkiego i zabawnego doświadczenia. Pyta dzieci: Czy potraficie stać nieruchomo jak drzewa na jednej nodze? Następnie dzieli klasę na grupy, którym wręcza szaliki. Zadaniem każdej z grup jest sprawdzenie, kiedy łatwiej jest zachować równowagę, stojąc na jednej nodze:

- czy kiedy ma się zawiązane oczy,
- czy kiedy patrzy się w jeden punkt,
- czy kiedy patrzy się na różne punkty po kolei.

3. Uczniowie w grupach wykonują doświadczenie i wyciągają wnioski. Na koniec ustalają wspólnie swoje stanowisko. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, dlaczego najłatwiej jest utrzymać równowagę, stojąc na jednej nodze i patrząc w jeden punkt (Ponieważ za zachowanie równowagi odpowiadają oczy, skóra w podeszwach stóp, mięśnie i część ucha. Wysyłają one sygnały do mózgu na temat położenia ciała. Jeżeli coś będzie zakłócone, np. oczy będą zakryte lub będą się rozglądać, wówczas mózg wysyła sygnał, że położenie ciała musi się zmienić – doświadczenie opracowane na podstawie: D. Grinberg, *60 eksperymentów. Super zabawa!*, Warszawa 2014).

4. Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel rozmawia z nimi na temat pór roku. Prosi, aby uczniowie wymienili kolejno pory roku, zaczynając od stycznia. Następnie uczniowie podają nazwy miesięcy, w których rozpoczynają się kolejne pory roku. Na sam koniec uczniowie wymieniają nazwy miesięcy – najpierw od grudnia do stycznia, potem od stycznia do grudnia. Ważne, aby każdy uczeń zabrał głos przynajmniej raz. Nazwy można podawać w coraz szybszym tempie.

5. Uczniowie prowadzą obserwację w jesiennym lesie. Wymieniają kolejno oznaki jesieni. Następnie koncentrują się tylko na drzewach i podają nazwy tych elementów drzew, po których widać to najbardziej. Na tej podstawie uzupełniają pełnym zdaniem zadanie 1 w karcie pracy. Potem zbierają do torebek dary jesieni.

6. Nauczyciel odczytuje zdania z zadania 2. Uczniowie oceniają ich prawdziwość i zapisują odpowiedzi w karcie pracy.

7. Zadanie 3 z karty pracy uczniowie wykonują po powrocie do szkoły.



**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: W jesiennym lesie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie jesienią,
- kształcenie umiejętności formułowania wniosków z obserwacji,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania drzew i krzewów po liściach, owocach, nasionach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi czytać tekst ze zrozumieniem,
- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
- potrafi formułować wnioski z obserwacji,
- rozpoznaje drzewa i krzewy po liściach, owocach, nasionach.

Metody: obserwacja, rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, krótki film przyrodniczy na temat jesieni, komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, liście różnych drzew i krzewów, ich owoce, nasiona, kasztany, drobna nagroda.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel podsumowuje wycieczkę do lasu. Uczniowie prezentują przyniesione dary jesieni i omawiają zmiany, które zaszły w świecie roślin i zwierząt żyjących w lesie. Formułują wnioski z wycieczki. Rozmowę można zakończyć obejrzeniem krótkiego filmu przyrodniczego poświęconego tej tematyce.

2. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 3 z karty pracy.

3. Uczniowie rozpoznają różne rodzaje drzew i krzewów po liściach, owocach i nasionach. Kto bezbłędnie poda nazwę drzewa bądź krzewu, w nagrodę otrzymuje kasztana. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Kto wykona je najszybciej i bezbłędnie, również otrzymuje kasztana. Dziecko, które zgromadzi najwięcej kasztanów, otrzymuje drobną nagrodę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: W jesiennym lesie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- ćwiczenie umiejętności tworzenia zbiorów i podzbiorów oraz wyodrębniania części wspólnej zbiorów,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania okazów przyrodniczych z osią symetrii,
- ćwiczenie umiejętności liczenia w zakresie 20,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- tworzy zbiory i podzbiory oraz wyodrębnia część wspólną zbiorów,
- wyszukuje okazy przyrodnicze z osią symetrii,
- liczy w zakresie 20,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda projektów, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kolorowe liście, kasztany, żołądź, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W jesiennym lesie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły i każdemu rozdaje kolorowe liście, kasztany i żołądź. Następnie prosi, aby dzieci podzieliły je na trzy zbiory. Później pyta, czy dary jesieni z różnych zbiorów mają jakieś wspólne cechy (np. brązowe liście i kasztany, duże i małe przedmioty). Na koniec zespoły rozdzielają liście na mniejsze grupy, np. uwzględniając ich kolor lub wielkość.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby dzieci spośród liści wybrały te, które można złożyć na pół, tak aby obie części nałożyły się na siebie. Jeden taki liść uczniowie przerysowują do zeszytu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 21, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy. Prowadzący sprawdza poprawność ich wykonania.

5. Dzieci uzupełniają tabelkę w zadaniu 4. Wybrani uczniowie odczytują odpowiedzi.

6. Prowadzący informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Projekt nosi nazwę „Symetria w przyrodzie”, a jego efektem będzie przygotowany przez uczniów plakat obrazujący obiekty (rośliny, zwierzęta, części przyrody nieożywionej, np. kamienie, kryształy), które mają zachowaną symetrię. W projekcie mogą uczestniczyć rodzice. Prezentacja plakatów odbędzie się np. w określonym dniu po zajęciach szkolnych. Dzieci przypominają, na czym polega metoda projektów, a następnie zawierają z nauczycielem umowę i ustalają harmonogram.

Propozycja opisu projektu:

Temat: Symetria w przyrodzie

Liczba spotkań: 3

Tematy spotkań:

1. Przygotowanie planu działania, zgromadzenie materiałów.
2. Wykonanie plakatu.
3. Prezentacja plakatu podczas spotkania z rodzicami.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- właściwie organizuje swoje miejsce pracy i dzieli zadania,
- współpracuje w grupie,
- wyszukuje informacje z różnych źródeł.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na prezentacje prac grupowych zaprosimy rodziców.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *W jesiennym lesie*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: W jesiennym lesie

Cele edukacyjne:

- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawia swoją wydolność fizyczną,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- potrafi zgodnie bawić się z innymi,
- odmierza odległość, długość.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: szarfy w różnych kolorach.

Uwaga: zajęcia mogą odbyć się w terenie.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Wyjście na boisko szkolne lub poza teren szkoły z naturalnym torem przeszkód.

2. Ustawienie się w rzędzie. Krótki marszobieg dookoła polanki, łąki. Omijanie naturalnych przeszkód w terenie. Przeskakiwanie, przechodzenie przez przeszkody.

3. Ustawienie się w dużym kole. Wyciągnięte ręce w górę, skłony prawej ręki do lewej nogi, dotykamy palców. Naprzemiennie raz lewa raz prawa ręka do przeciwległej nogi. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy. Na sygnał: podskoki obunóż, jednonóż, pajace, przysiady.

4. Kolejny marszobieg w przeciwnym kierunku. Na sygnał zatrzymanie się przed wyznaczoną linią. Nauczyciel wyznacza szarfami, patykami kilka odległości. Pyta uczniów: Ile jest kroków do szarfy żółtej, a ile do zielonej? Uczniowie odpowiadają, szacując długość, następnie odmierzają ją swoimi krokami.

5. Ćwiczenia naśladowe sposoby poruszania się zwierząt. Jedna chętna osoba, wybrana przez nauczyciela ustawia się w środku koła i pokazuje ruchem, gestem zachowania zwierząt, pozostali odgadują, co to za zwierzę.

6. Ustawienie się w szeregu, krótki marszobieg i powrót do szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

