

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 22, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_22*, do zastosowania z: *uczeń_2_22* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zwierzęta nocne* (410_mn_zwierzeta nocne), *Drapieżniki i spółka* (411_mn_drapiezniki i spolka), *Zwierzęta w lesie* (350_mat_zwierzeta w lesie), *Baw się dobrze!* (285_mat_baw się dobrze), *Toys and shapes* (328_mat_toys and shapes)

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Co paździenik z sobą niesie? Jesień w lesie”

Temat: Tajemnice lasu

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęcia: *warstwy lasu*,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących zwierząt i roślin występujących w poszczególnych warstwach lasu,
- kształcenie umiejętności rozróżniania zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia,
- kształcenie umiejętności rozróżniania zwierząt roślinożernych, drapieżników oraz zwierząt odżywiających się zarówno roślinami, jak i zwierzętami,
- powtórzenie wiadomości na temat zagrożeń, jakie dla człowieka stwarzają dzikie zwierzęta,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym są warstwy lasu,
- rozróżnia warstwy lasy oraz żyjące w nich rośliny oraz zwierzęta,
- rozróżnia zwierzęta prowadzące nocy i dzienny tryb życia,
- rozróżnia drapieżniki, zwierzęta roślinożerne oraz zwierzęta odżywiające się zarówno roślinami, jak i innymi zwierzętami,
- wie, jakie są zagrożenia dla człowieka ze strony dzikich zwierząt,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



pomoce multimedialne *Zwierzęta nocne, Drapieżniki i spółka*, dowolny utwór muzyczny, który można wykorzystać do zobrazowania jesiennego spaceru w lesie, klej, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza utwór muzyczny. Zadaniem uczniów jest zobrazowanie ruchem jesiennego spaceru w lesie. Uczniowie „zbierają” liście, grzyby, podziwiają kolory, brodzą w liściach.
2. Nauczyciel wprowadza informacje dotyczące warstw lasu (gleba, ściółka, warstwa mszysta, runo leśne, podszyt, korony drzew). Uczniowie opowiadają o miejscach w lesie, które widzieli podczas wycieczki do lasu, w których można te warstwy wyraźnie wyodrębnić. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Uczniowie wycinają zwierzęta z zadania 2 z karty pracy i samodzielnie przyporządkowują je do warstw lasu – wklejają je dopiero po sprawdzeniu przez nauczyciela poprawności wykonania zadania.
4. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zwierząt prowadzących różny tryb życia oraz zwierząt roślinożernych i drapieżników.
5. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne *Zwierzęta nocne, Drapieżniki i spółka*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tych pomocy.
6. Na koniec lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o zagrożeniach, jakie dla człowieka mogą stwarzać dzikie zwierzęta. Uczniowie podają numery telefonów alarmowych.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”

Temat: Tajemnice lasu

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania (wewnątrz drugiej dziesiątki),
- kształcenie rozumienia znaczenia terminów: *składniki* i *suma*,
- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania trzech liczb,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształtowanie umiejętności uzupełniania treści w zadaniach o brakującej liczbie danych lub poprawiania treści zadań źle skonstruowanych,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje (wewnątrz drugiej dziesiątki),
- zna i stosuje terminy: *składniki* i *suma*,
- potrafi dodawać i odejmować trzy liczby,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- uzupełnia treść zadania o brakującej liczbie danych i poprawia treść zadania źle skonstruowanego,
- potrafi myśleć logicznie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne *Zwierzęta w lesie*, *Baw się dobrze!*

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie ustawiają się w dowolnych miejscach w sali. Nauczyciel włącza muzykę z pomocy multimedialnej *Baw się dobrze!*, a w tym czasie dzieci podskakują lub tańczą. Od czasu do czasu prowadzący wyłącza muzykę i wymienia liczbę lub figurę geometryczną, a uczniowie rysują ją palcem na podłodze lub w powietrzu.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania.
3. Nauczyciel tłumaczy, co oznaczają terminy: *składniki* i *suma*, i podaje odpowiednie przykłady. Później dzieci wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Prowadzący wyznacza osoby, które odczytują i zapisują działania na tablicy.
4. Uczniowie rozwiązują zadanie 4 i 5 w karcie pracy. Nauczyciel wybiera dzieci, które zapisują działania oraz wyniki na tablicy.
5. Prowadzący dzieli uczniów na grupy. Zespoły dopisują brakujące części zadań z zadania 6. Na koniec przedstawiciele każdej grupy prezentują pozostałym swoje propozycje.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zwierzęta w lesie*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”

Temat: Tajemnice lasu

Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności motoryki rąk,
- kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów,
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zwinnie i sprawnie wykonuje zadanie,
- rozróżnia rodzaje drzew,
- potrafi stworzyć kompozycję przestrzenną.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: gałązki (po kilka dla każdego ucznia), bibuła w kolorze zieleni, brązów i szarości, klej, nożyczki, kartka z bloku technicznego, plastikowa doniczka, piasek, zeszyt papierów samoprzylepnych, koraliki, pomoc techniczna (tekturowa): liście dębu, klonu, jarzębiny, brzozy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że ich zadaniem na dzisiejszych zajęciach będzie wykonanie jesiennego drzewka.
2. Uczniowie przygotowują na ławkach wszystkie potrzebne materiały do pracy. Prowadzący omawia zasady bezpieczeństwa, które obowiązują podczas zajęć.
3. Nauczyciel nacina paseczki bibuły o szerokości ok. 2 centymetrów. Uczniowie wybierają kolor bibuły w zależności od tego, jakiego rodzaju drzewko wybrali. Następnie dzieci smarują klejem patyczki i owijają je bibułą.
4. W dalszej kolejności z samoprzylepnych zeszytów kolorowych uczniowie wycinają różne wzory, np. paseczki, kwiatki, i ozdabiają nimi według własnego pomysłu plastikową doniczkę.
5. Uczniowie wsypują piasek do doniczki, a następnie umieszczają w niej przygotowane wcześniej gałązki.
6. Dzieci naklejają na kartkę z bloku technicznego tekturowe liście dębu, klonu, jarzębiny i brzozy. Później wycinają je i robią w każdym dziurkę, tak aby móc przez nią przewlec sznureczek, który następnie zawiązują. Tak przygotowane liście uczniowie wieszają na swoich drzewkach. Dodatkowo można je przyozdobić koralikami, przypominającymi jarzębinę lub żołądzie.
7. Nauczyciel w wyznaczonym do tego miejscu w sali organizuje ustawia prace uczniów.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parach,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa zabawki i kształty,
- współpracuje w grupie i parach,
- czyta wyrazy i wkleja obrazek,
- korzysta z tablicy multimedialnej,
- dopasowuje słowo do obrazka,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i określa właściwy element,
- gra w bingo.

Metody: metoda komunikacyjna, zabawa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, nożyczki, klej, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Toys and shapes*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Następnie dzieli uczniów na kilkusobowe grupy i zaprasza wszystkich do części rekreacyjnej sali lekcyjnej, aby usiedli na dywanie. Nauczyciel przypomina zasady zabawy „Głuchy telefon” i prezentuje je z udziałem jednej grupy. Później wyznacza jedną osobę w każdej grupie, która jako pierwsza wymyśli słowo z kręgu tematycznego „Toys” i powie je na ucho kolejnej osobie w zespole. Nauczyciel mówi też, że każda osoba w grupie będzie wymyślać słowo do przekazania dalej.



3. Nauczyciel pokazuje obrazki poszczególnych zabawek i kształtów wprowadzonych w tym dziale, a zadaniem uczniów jest podanie ich nazw. Może zmieniać tempo pokazywania obrazków – od wolniejszego do bardzo szybkiego.

4. Uczniowie wykonują w karcie pracy zadanie z pociągiem. Nauczyciel mówi: „Look! It’s a train!”. Następnie tłumaczy dzieciom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Mówi też, że wyrazy w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Uczniowie mają odczytać słowa i wkleić w wyznaczone miejsca odpowiednie obrazki, które wycięli z tej samej karty pracy. Na koniec prowadzący sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.

5. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Następnie prowadzący dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1, a rząd po lewej stronie to grupa 2), rzuca kostką dla poszczególnych zespołów, a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.

6. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *Toys and shapes*). Wskazane przez nauczyciela osoby przeciągają wyraz, łącząc go z właściwym obrazkiem.

7. Dzieci wykonują zadanie na karcie pracy – znajdują się tam cztery pary obrazków. Zadaniem uczniów jest uważne wysłuchanie czterech wypowiedzi nauczyciela i zakreślenie właściwego obrazka w każdej parze.

Tekst do zadania:

1. There’s a teddy bear.
2. There’s a yo-yo.
3. There are blocks.
4. There’s a square.

8. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy i tłumaczy im zasady gry. Dzieci wybierają trzy małe elementy, które mogą im posłużyć jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra, temperówka). Uczniowie wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia nazwy zabawek i kształtów, które znajdują się na planszy. Gdy dziecko usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, jakie wybrało, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Prowadzący może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „It’s a teddy bear/A teddy bear”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

