

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 23, SCENARIUSZE LEKCJI,
nazwa zasobu: nauczyciel_2_23, do zastosowania z: uczeń_2_23 (materiały dla ucznia),
pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Drzewa iglaste i liściaste*
(351_mat_drzewa iglaste i liściaste), pomoc techniczna (tekturowa): monety

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: Rodzaje lasów

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie terminu wyrazy *dźwiękonaśladowcze*,
- kształcenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i naśladowania odgłosów przyrody,
- kształcenie umiejętności redagowania odpowiedzi do pytań,
- kształcenie umiejętności określania wyglądu drzewa za pomocą przymiotników,
- kształcenie umiejętności zaznaczania samogłosek w sylabach,
- ćwiczenie podawania czasowników.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym są wyrazy *dźwiękonaśladowcze* i tworzy takie wyrazy,
- potrafi czytać tekst ze zrozumieniem,
- potrafi rozpoznawać i naśladować odgłosy przyrody,
- potrafi redagować odpowiedzi do pytań,
- określa wygląd drzewa za pomocą przymiotników,
- potrafi zaznaczać samogłoski w sylabach,
- podaje czasowniki wskazujące na czynności, które wykonują rośliny i zwierzęta.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nagrania odgłosów lasu.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odczytuje opowiadanie pt. *W lesie* (zadanie 1 w kartach pracy). Następnie rozmawia z uczniami na temat jego treści. Zadaje takie pytania, jak:

- Gdzie pojechała rodzina Ady?
- Kogo rodzina Ady chciała odwiedzić?
- Gdzie mieszka wujek Arek?
- W jakim lesie była rodzina Ady?
- O jakich rodzajach lasu mówił tata Ady?

2. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel pomaga im zwłaszcza przy określaniu, w jaki sposób odżywiają się rośliny.

3. Następnie nauczyciel proponuje uczniom zabawę polegającą na odgadywaniu odgłosów przyrody pochodzących z lasu. Uczniowie próbują sami naśladować te odgłosy. Nauczyciel zapoznaje uczniów z nazwą wyrazy *dźwiękonaśladowcze*.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się w pary. Każda osoba z pary wybiera jeden rodzaj lasu, w który się wcieli. „Lasy” rozmawiają ze sobą o drzewach, które w nich rosną. Uczniowie prezentują przygotowane scenki na forum klasy.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel pyta, jakie drzewo jest przedstawione na fotografii i co można o nim powiedzieć. Następnie uczniowie dopasowują do drzewa odpowiednie określenia. Nauczyciel prosi uczniów, aby narysowali w zeszytach drzewo do określeń, które pozostały w zadaniu 3.

6. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Po jego wykonaniu nauczyciel prosi, aby opisali wygląd drzew, których nazwy dzielili na sylaby.

7. Nauczyciel pyta uczniów, czy rośliny i zwierzęta wykonują jakieś czynności – uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.

8. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu przeczytali głośno tekst z zadania 1.



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”

Temat: Rodzaje lasów

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- pogłębianie rozumienia etapów rozwiązywania zadań tekstowych (zapisywanie pytań, działań i odpowiedzi),
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania równań z okienkiem,
- kształcenie umiejętności zapisywania liczby 20 w postaci sumy kilku składników,
- przypomnienie i utrwalenie własności przemienności dodawania,
- kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy symetrycznego obrazka,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe,
- rozumie etapy rozwiązywania zadań tekstowych (zapisywanie pytań, działań i odpowiedzi),
- rozwiązuje równania z okienkiem,
- zapisuje liczbę 20 w postaci sumy kilku składników,
- zna i stosuje przemienność dodawania,
- potrafi narysować drugą połowę symetrycznego obrazka,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): monety (po 20 dla każdej pary uczniów), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Drzewa iglaste i liściaste*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie stają w kręgu. Zadaniem każdego z nich jest podanie nazwy jednego drzewa lub innej rośliny występującej



w lesie. Uwaga: nazwy nie mogą się powtarzać. Uczniowie, którzy się pomylą, siadają pośrodku kręgu.

2. Uczniowie wracają na miejsca i obliczają liczbę krzewów w zadaniu 1 w karcie pracy. Wybrane dziecko odczytuje rozwiązanie.

3. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i każdej przydziela jeden przykład z zadania 2. Na koniec przedstawiciele zespołów prezentują propozycje pytań, działania i odpowiedzi. Prowadzący powinien zaakceptować wszystkie pomysły pasujące do treści, szczególnie w przykładzie pierwszym. Uwaga: można podzielić uczniów na trzy grupy, przy czym zadaniem trzeciej grupy (uczniów szczególnie uzdolnionych matematycznie) będzie samodzielne wymyślenie całego zadania, przy czym warunkiem może być: zadanie na dodawanie, składniki to 8 i 10.

4. Dzieci w tych samych grupach wymyślają zadania do działania z zadania 3. Prowadzący może je utrudnić, podając dodatkowe warunki, np. zadanie ma dotyczyć roślin lub figur geometrycznych.

5. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wpisują odpowiednie liczby w kratki w zadaniu 4. Sposób prezentacji odpowiedzi dobieramy do możliwości klasy: wybrany uczeń zapisuje działanie w oparciu o rysunek, tylko odczytuje wpisane liczby lub nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, przechodząc między ławkami.

6. Nauczyciel pyta, jakie liczby należy wpisać w pierwszy grzybek w zadaniu 5. W razie problemów podpowiada, aby pomóc sobie rysunkiem. Prowadzący dąży do uzyskania stwierdzenia, że brakujące liczby w odejmowaniu np. $20 - 15$ można obliczyć w inny sposób, np. $15 + \dots$.

7. Prowadzący dobiera uczniów w pary. Każdej wręcza po 20 monet tekturowych. Dzieci wymyślają po kilka sposobów podziału monet na dwie, trzy i cztery części. Na tej podstawie zapisują działania w zadaniu 6.

8. Dzieci dobierają formuły w zadaniu 7, a nauczyciel przypomina, że dodawanie jest przemienne.

9. Uczniowie kończą rysunek z zadania 8. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Drzewa iglaste i liściaste*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: Rodzaje lasów

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- poszerzanie wiedzy plastycznej (terminy *drzeworyt, grafika*).

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija wyobraźnię i kreatywność,
- wie, co oznaczają terminy *drzeworyt, grafika*,
- potrafi wykonać odbitkę,
- wykonuje swoją pracę starannie i samodzielnie zgodnie z tematem.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: albumy malarstwa i grafiki, przykrywki od pudełek po butach i czekoladkach, plastelina, kartki papieru, patyczki, farby plakatowe lub akrylowe, pędzelki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, co oznacza termin *drzeworyt*. Tłumaczy też, skąd wzięła się ta technika i jak się ją wykonuje. Następnie objaśnia znaczenie terminu *grafika*. Pokazuje dzieciom wybrane dzieła (drzeworyty i grafiki) twórców polskich i europejskich.
2. Każdy uczeń otrzymuje przykrywkę od pudełka po butach lub po czekoladkach. Następnie umieszcza w środku grubą warstwę plasteliny, która będzie zastępować drewnienko.
3. Uczniowie zbierają patyczkiem lub plastikowym nożykiem nadmiar plasteliny. Następnie wykonują szkic rysunku związany z tematem zajęć (może to być np. drzewo, liść, szyszka czy wybrane zwierzę leśne). Po nałożeniu farby na plastelinę pozostawione wypukłe miejsca odbijają obrazek.
4. Dzieci przygotowują białe kartki, na których będą odbijać wykonane przez siebie szkice.
5. W dalszej kolejności uczniowie smarują powierzchnię plasteliny pędzlem umocnionym w farbie w wybranym kolorze i kładą obrazek pomalowaną stroną na papierze. Następnie zdejmują plastelinę z kartki. W ten sposób powstaje odbitka na papierze.
6. Uczniowie rysują ozdobną ramkę do swoich obrazków i nadają im tytuły.
7. Nauczyciel wspólnie z dziećmi wiesza prace w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: Rodzaje lasów

Cele edukacyjne:

- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy z piłką.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje zadania,
- poprawia swoją wydolność fizyczną,
- potrafi rzucać i chwytać piłkę.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: piłki, pachołki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał podskoki w górę obunóż, kolejny sygnał dalej marsz. Kolejny sygnał szybszy bieg. Następny sygnał marsz. Pobranie piłek. Swobodne rzucanie, kozłowanie.

2. Każdy uczeń podrzuca piłkę do góry i stara się ją chwycić w dłonie. Podrzucanie piłki w podskokach i chwytanie piłki oburącz. Podskoki z piłką ułożoną między kolanami, utrzymanie jak najdłużej piłki. Przeskakiwanie przez piłkę leżącą na podłodze. Podrzucanie piłki z jednoczesnym klaśnięciem w dłonie, chwytanie piłki. Kozłowanie piłki raz prawą, raz lewą ręką i obiema.

3. Uczniowie dobierają się parami, stoją naprzeciwko siebie. Podania i rzuty do siebie nawzajem, oburącz sprzed klatki piersiowej, znad głowy, w bezruchu i marszu i w biegu. Podania i rzuty z odbicia od podłogi. Doskonalenie odbić piłki oburącz o podłogę i o ścianę.

4. Uczniowie w parach leżą naprzeciwko siebie na brzuchu. Starają się podawać sobie piłkę turlając ją do siebie.

5. Rywalizacja w rzędach z piłkami. Ustawienie w dwóch rzędach przed linią startu. Ustawienie kilku pachołków w odległości 1 metra od siebie. Na sygnał pierwszy z rzędu kozłuje między pachołkami piłkę i wraca, podając kolejnemu zawodnikowi piłkę. Następne zadanie: zawodnik toczy piłkę nogą pomiędzy pachołkami, gdy będzie przy pachołku kozłuje piłką 5 razy i wraca biegiem do drużyny trzymając piłkę, którą podaje kolejnemu zawodnikowi. Po zakończeniu zawodów zliczanie punktów obu drużyn. Zebranie sprzętu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

