

KARTA:

Z KLASY:



Las domem zwierząt

- 1 Przeczytaj tekst pt. „Domy leśnych zwierząt”.

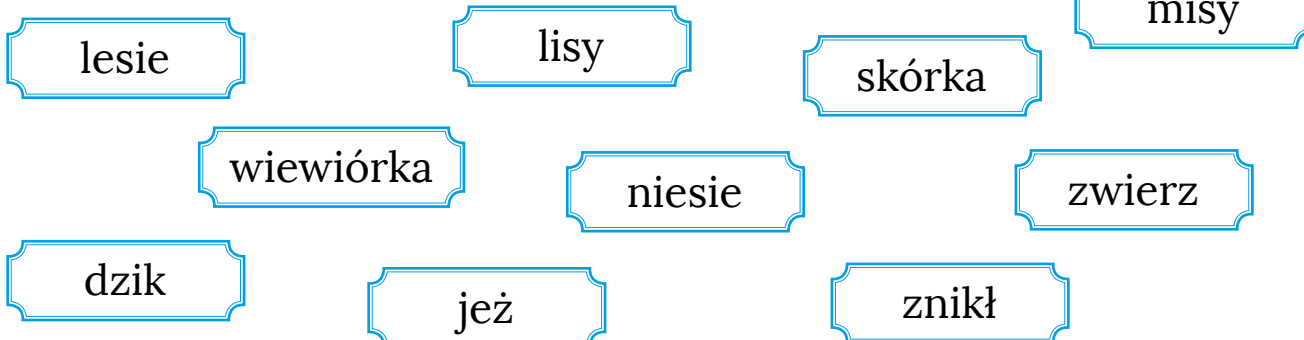
Domy leśnych zwierząt

Las jest domem dla wielu zwierząt. W dziupli starego dębu mieszka ruda wiewiórka, która biega po lesie jak ognisty płomyk. Obok, pod drzewem, w stercie suchych liści smacznie śpi kolczasty jeż. Ciekawe, co mu się śni? Z norki za krzakiem nieśmiało wygląda lis. Coś go chyba wystraszyło. Już niedługo w mocny sen zimowy zapadnie w swej gawrze niedźwiedź.

- 2 Podkreśl w tekście odpowiednimi kolorami fragmenty odpowiadające na poniższe pytania.

- a) **Kto mieszka w lesie?**
 b) **Gdzie mieszka wiewiórka?**
 c) **Gdzie mieszka jeż?**
 d) **Jak się nazywa mieszkanie niedźwiedzia?**

- 3 Połącz rymujące się wyrazy.





KARTA:

Z KLASY:

4 Wpisz w okienka litery tak, by utworzyły wyrazy.

OMNZI

Z				
---	--	--	--	--

OMNIEC

C					
---	--	--	--	--	--

OICCH

C				
---	--	--	--	--

AMĆ

Ć		
---	--	--

ŻOBLŹD

Ż					
---	--	--	--	--	--

REŻIĘB

Ż					
---	--	--	--	--	--





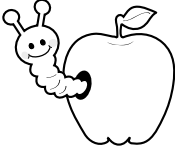











KARTA:

Z KLASY:

Las domem zwierząt

- 1 Popatrz na przykłady i dokończ rysowanie. Ostatni przykład wymyśl samodzielnie.

- 2 Uzupełnij okienka.

17	-		=	15
	-	1	=	15
20	-	5	=	
4	+		=	15
	+	6	=	15



KARTA:

Z KLASY:

3 Ułóż i rozwiąż zadania do obrazków i działania.



1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Odpowiedź:

$$18 - 9$$

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Odpowiedź:

ODJEMNA – liczba, od której odejmujemy

ODJEMNIK – liczba, którą odejmujemy

RÓŻNICA – wynik odejmowania

np. $3 - 2 = 1$

4 Oblicz różnicę podanych liczb.

8 i 3

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12 i 3

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

18 i 10

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



KARTA:

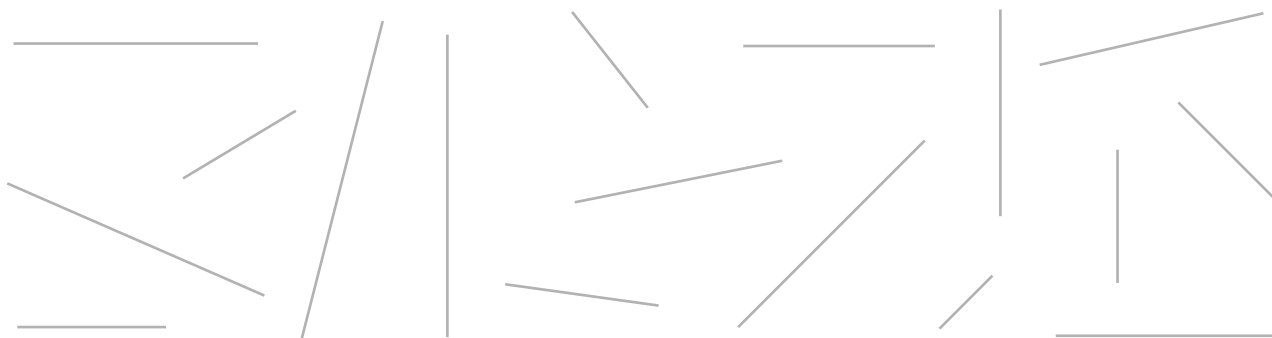
Z KLASY:



5 Podaj przykłady liczb, których różnica wynosi:

13 =	
17 =	
6 =	

6 Popraw zieloną kredką linie poziome, a czerwoną – pionowe.



7 Narysuj obrazek, który będzie się składał z niebieskich linii pionowych i brązowych linii poziomych.





KARTA:

Z KLASY:

Las domem zwierząt

- 1 Zagrajcie w grę i sprawdźcie, kto z Was zasługuje na tytuł Muzycznego Mistrza. Ustawcie pionki na polu START. Każdy z Was rzuca kostką i przesuwa się tyle pól do przodu, ile oczek wyrzucił. Gdy traficie na dane pole, wykonajcie odpowiednie zadanie lub odpowiedzcie na pytanie. Jeśli nie umiecie tego zrobić, poproście osoby z grupy o podpowiedź.

START	Narysuj na kartce całą nutę i pokaż ją pozostałym osobom z grupy.	Wymień 1 instrument perkusyjny.	Ile trwa pauza ćwierćnutowa?
Cofnij się o 3 pola.	Zaśpiewaj 1 zwrotkę ulubionej piosenki.	Co oznacza ten symbol? 	Ile ćwierćnut mieści się w półnucie?
 Jak nazywa się ten instrument?	Co to jest takt?	Kim jest kompozytor?	Jak nazywa się ten instrument? 
Zagraj na bębnieku takt na 2.	Cofnij się o 2 pola.	Do czego służy kreska taktowa?	Pokaż, jak się taktuje na 2.
Co oznacza ten symbol? 	Wypowiedz rytmicznie zdanie Jesienne śpiewanki są najlepsze na smutne poranki.	Narysuj na kartce pauzę ćwierćnutową i pokaż ją pozostałym osobom z grupy.	Przeskocz o 2 pola do przodu.
Wróć na START.	Zaśpiewaj refren dowolnej piosenki.	Ile ósemek mieści się w półnucie?	Zagraj na trójkącie takt na 2.
Ile półnut mieści się w całej nucie?	Jak nazywa się ten instrument? 	Przeskocz do METY.	META





KARTA:

Z KLASY:



1 Dobierz w pary pasujące do siebie wyrazy.

- | | | |
|----------|---|------------|
| koń • | → | • płynie |
| śledź • | → | • galopuje |
| ślimak • | | • biegnie |
| sarna • | | • pełźnie |
| dzik • | | • ryje |

2 Pewna rodzina szpaków miała 4 młode, a druga o 2 pisklęta więcej.

- Ile piskląt miała druga rodzina szpaków?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Druga rodzina szpaków miała _____.

- Ile piskląt miały w sumie obie rodziny szpaków?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obie rodziny szpaków miały w sumie _____.

- Ile wszystkich ptaków jest w obu rodzinach?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

W obu rodzinach jest _____.

