

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 25, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_25*, do zastosowania z: *uczeń_2_25* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zagubiona moneta* (353_mat_zagubiona moneta), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: *monety*, poradnik metodyczny do klasy II

Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”
Temat: Jesienne kolory

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności ekspresyjnego czytania wiersza,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania krzyżówek,
- kształcenie umiejętności konstruowania zdań opisujących,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu sylab i wyrazów ze zmiękczeniami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi ekspresyjnie czytać wiersz, potrafi rozwiązywać krzyżówki,
- potrafi konstruować zdania opisujące, posługuje się nowoczesnymi technologiami,
- potrafi poprawnie zapisywać sylaby i wyrazy ze zmiękczeniami.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, zabawa ruchowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer lub odtwarzacz CD, ilustracja i muzyka do ekspresyjnego odczytania wiersza, A. Vivaldi *Cztery pory roku – Jesień*, jesienny liść dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie wiersza o jesieni. Następnie zadaje uczniom pytania dotyczące treści wiersza. Potem prosi o ponowne odczytanie wiersza ze zwróceniem szczególnej uwagi na właściwą intonację i ekspresję wypowiedzi. Czytaniu wiersza towarzyszy ilustracja przedstawiająca barwy jesieni i muzyka.
2. Uczniowie porównują własne obserwacje przyrodnicze w terenie z wierszem i ilustracją. Konstruują zdania opisujące kolory jesieni. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Następnie nauczyciel proponuje uczniom rozwiązanie krzyżówek dotyczących lasu – polecenie 3 z karty pracy.
4. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni relaksacyjnej. Tam proponuje uczniom zabawę polegającą na improwizowaniu na instrumentach perkusyjnych oraz na przedmiotach użytku codziennego jesiennej muzyki, a potem taniec z liściem przy utworze A. Vivaldiego *Cztery pory roku – Jesień*.
5. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Co paździenik z sobą niesie? Jesień w lesie”**

Temat: Jesienne kolory

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (dotyczących kupowania),
- doskonalenie umiejętności posługiwania się monetami,
- ćwiczenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych,
- kształtowanie umiejętności posługiwania się skrótami *zł* i *gr*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- rozwiązuje zadania tekstowe (dotyczące kupowania),
- potrafi posługiwać się monetami,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- zna i stosuje skróty *zł* i *gr*,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: monety od 1 gr do 5 zł (po jednym takim zestawie dla grupy), pomoc techniczna (tekturowa): monety, chustka lub szalik, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zagubiona moneta*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą uczestniczyć w projekcie pt. „W sklepie”. W czasie projektu nauczą się dobrze dodawać i odejmować pieniądze tak, by być dobrymi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



sprzedawcami lub umieć sprawdzić, czy dobrze zapłacili jako kupujący. Efektem projektu będzie urządzenie stoiska, na którym w czasie jednej z przerw uczniowie z pozostałych klas będą mogli kupić kawałki ciast za symboliczną złotówkę (projekt został szczegółowo opisany w poradniku metodycznym do klasy II). W projekt zostaną zaangażowani również rodzice. Na początku nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje im zestawy monet. Następnie rozmawia z dziećmi o tym, jakie monety są w obiegu, zwraca też uwagę na różnice w wyglądzie między złotymi a groszami. Później każdemu po kolei uczniowi z grupy zawiązuje chustką lub szalikiem oczy. Pozostali członkowie zespołu podają tej osobie różne monety, a ona zgaduje ich nominał.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i korzystając z monet tekturowych, wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują rozwiązania na tablicy. Warto dać też dzieciom możliwość prezentacji różnych pomysłów, szczególnie w zadaniu 2, np.: $20 - 3 = 17$, $17 - 3 = 14$, $14 - 3 = 11$, $11 - 3 = 8$, $8 - 3 = 5$, $5 - 3 = 2$. Odpowiedź może być różna. Uczeń, który stwierdzi, że można kupić jeden długopis – też będzie miał rację.

3. Uczniowie w parach wykonują zadanie 3 w karcie pracy – wybierają produkty na obiad i obliczają, ile trzeba za nie zapłacić. Jedna osoba z każdej pary kolejno przedstawia zebrane pomysły na forum klasy.

4. Nauczyciel ustala z uczniami, ile potrzeba monet o nominałach 50 gr, 20 gr i 10 gr, aby miały wartość 1 złotego. Tłumaczy też i zapisuje skróty *zł* i *gr*. Dzieci wybierają odpowiednie monety z zadania 4, a później sumują pieniądze w zadaniu 5. Wyznaczone osoby zapisują odpowiedzi na tablicy (w zadaniu 4 są różne możliwości).

5. Prowadzący uruchamia pomoc multimedialną *Zagubiona moneta*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie”

Temat: Jesienne kolory

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęć *pamięć komputerowa zewnętrzna, pamięć komputerowa wewnętrzna, nośniki pamięci*,
- tworzenie kolorów w programie Word z użyciem narzędzia *kolorы niestandardowe*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się narzędziem *kształty*,
- kształcenie umiejętności wyrażania emocji za pomocą kolorów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, co oznaczają pojęcia *pamięć komputerowa zewnętrzna, pamięć komputerowa wewnętrzna, nośniki pamięci*,
- definiuje kolory w programie Word z użyciem narzędzia *kolorы niestandardowe*,
- posługuje się narzędziem *kształty*,
- wyraża emocje związane z jesienią za pomocą barw.

Metody: burza mózgów, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym jest pamięć? Uczniowie podają swoje skojarzenia podczas burzy mózgów. Najlepsze z nich nauczyciel zapisuje na tablicy, po czym wyjaśnia pojęcia: *pamięć komputerowa zewnętrzna, pamięć komputerowa wewnętrzna, nośniki pamięci*.
2. Uczniowie otwierają plik w programie Word. Nauczyciel prosi, aby korzystając z narzędzia *kształty*, narysowali dowolny jesienny obrazek, ale bez kolorowania.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak definiować kolory niestandardowe w programie Word. Następnie prosi uczniów, aby pokolorowali swoje obrazki tak, by wyrazić swoje emocje związane z jesienią.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy zabawek,
- zna nazwy kształtów,
- czyta proste zdania i zakreśla T lub F,
- utrwala nazwy kolorów,
- zapisuje nazwy kształtów.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
3. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z drugiego kręgu tematycznego („Toys”). Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi dzieci, aby zwróciły uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy uczniom polecenia do zadań. Ponadto informuje uczniów, że pod każdym zadaniem znajdują się buźki, które nauczyciel pokoloruje w zależności od tego, ile punktów zdobędą.
4. Nauczyciel wyjaśnia, że na pierwszej stronie karty pracy znajduje się obrazek i pięć zdań. Dzieci mają dokładnie przyjrzeć się obrazkowi, przeczytać zdania i zdecydować, czy są prawdziwe, czy fałszywe. Prowadzący przypomina, że należy zakreślić literę T lub F. Litera T odpowiada za słowo „true”, czyli ‘prawda’, a litera F za wyraz „false” – ‘fałsz’.

Odpowiedzi:

1. T, 2. T, 3. F, 4. F, 5. T



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Nauczyciel wyjaśnia polecenie do kolejnego zadania. Zadanie 2 polega na rozszyfrowaniu przez uczniów rozsypanych liter i połączeniu wyrazów z jednym z czterech kształtów.

6. Kolejne zadanie polega na przyjrzeniu się czterem kolorowym obrazkom przedstawiającym kształty, przeczytaniu zdań, które są dla uczniów podpowiedzią, i wpisaniu wyrazów w wyznaczonym do tego miejscu.

Odpowiedzi:

- square
- rectangle
- triangle
- circle

7. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo. odegrać historyjkę lub zaśpiewać piosenki z działu „Toys”.

8. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli wykonane przez siebie zabawki z papieru i zaprasza dzieci na dywan. Uczniowie dokonują prezentacji swoich zabawek: mówią, jaka to zabawka i z jakich kształtów została wykonana. Prowadzący wspólnie z uczniami wybiera trzy najciekawsze zabawki i nagradza pary, które je wykonały (nauczyciel sam ustala rodzaj nagrody). Następnie dzieci przygotowują wystawę swoich prac w klasie lub na korytarzu szkoły. Na koniec prowadzący rozmawia z uczniami na temat projektu i zadaje następujące pytania:

- Czy zadanie było trudne, czy łatwe do wykonania?
- Czy dobrze wam się pracowało w parach?

9. Nauczyciel żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

