

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 26, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_26*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_26* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Prawda czy fałsz?* (354\_mat\_prawda czy fałsz)

**Klasa II, edukacja społeczna,**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

**Temat: Różnorodność ogrodów**

**Cele edukacyjne:**

- powtórzenie i uzupełnienie wiadomości dotyczących ogrodów i sadów,
- doskonalenie umiejętności rozróżniania warzyw i owoców,
- zapoznanie z nazwami narzędzi ogrodniczych,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, czym są ogród i sad,
- rozróżnia warzywa i owoce,
- zna nazwy wybranych narzędzi ogrodniczych (grabie, łopata, motyka/haczka, sekator, konewka),
- tworzy zbiory,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu,
- wyszukuje informacje.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa, zabawa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: kartki papieru w formacie A3, kolorowe czasopisma z fotografiami warzyw, owoców, drzew i krzewów, klej, nożyczki, adresy stron WWW z opisami wartości odżywczej wybranych warzyw i owoców.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję wprowadzeniem dotyczącym nowego kręgu: rozmów o tym, co się dzieje jesienią w sadach i ogrodach. Zadaje uczniom pytania, takie jak:

- Skąd wiemy, że to jest ogród, a nie sad?
- Co można uprawiać w ogrodzie?
- Co można uprawiać w sadzie?
- Jak wyglądają ogrody i sady jesienią?
- Jak wyglądają drzewa i krzewy owocowe?
- Jaki kolor ma jesienny ogród?

2. Uczniowie odpowiadają, odwołując się do własnych doświadczeń. Zwracają szczególną uwagę na to, że jesień to szczególna pora roku dla ogrodników i sadowników, ponieważ wtedy dojrzewa wiele warzyw i owoców, które zbiera się, przechowuje i zjada z chęcią zimą.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie dzielą warzywa i owoce na zbiory. Nauczyciel zwraca ich uwagę na to, że na przykład pomidora niektórzy zaliczają do warzyw, a inni – do owoców.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat prac, które wykonuje się w ogrodzie i sadzie jesienią. Prosi, aby uczniowie podali nazwy narzędzi ogrodniczych przedstawionych w zadaniu 2 w karcie pracy. Uczniowie wspólnie ustalają, do czego służy dane narzędzie, a na koniec uzupełniają kartę pracy.

5. Uczniowie stają w parach w przestrzeni rekreacyjnej. Jeden z uczniów naśladuje wybraną pracę w ogrodzie lub sadzie, na przykład przycinanie gałęzi, kopanie ziemi, grabienie, ścinanie kwiatów, zrywanie jabłek, a drugi uczeń odgaduje, o jaką pracę chodzi. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

6. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Na początku rozmawia ze wszystkimi dziećmi o tym, czy warzywa i owoce są zdrowe. Następnie rozdaje grupom kartki papieru w formacie A3, kolorowe gazety, kleje i nożyczki. Zadaniem każdej grupy jest stworzenie plakatu reklamującego wybrane warzywo/owoc lub grupę warzyw i owoców. Grupy otrzymują również tablety i adresy stron WWW, na których mogą znaleźć więcej informacji o wybranych warzywach/owocach.

7. Uczniowie prezentują swoje prace. Mogą je zawiesić na gazetce ściennej.



**Klasa II, edukacja polonistyczna,**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**  
**Temat: Różnorodność ogrodów**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności uważnego słuchania wiersza,
- kształcenie umiejętności ustalania osoby wypowiadającej się w wierszu,
- doskonalenie umiejętności odszukiwania w wierszu wskazanych informacji,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania zwrotów poetyckich,
- doskonalenie umiejętności zapisywania wyrazów ze zmiękczeniami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- słucha uważnie wiersza,
- ustala, kto wypowiada się w wierszu,
- wyszukuje w wierszu wskazane informacje,
- wyjaśnia wybrane zwroty poetyckie,
- zapisuje poprawnie wyrazy ze zmiękczeniami.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel odczytuje wiersze *W sadzie* oraz *Jesienny ogród*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**W sadzie**

Pan sadownik ciepły wrzesień  
po jesiennym chodzi sadzie.  
Drzewa liczy w noc i dzień,  
słońce na owoce kładzie.

Jabłoń ciężkie ma ramiona,  
na nich jabłka lśnią soczyście.  
Drzewo skarby swe nam odda,  
gdy dojrzeją oczywiście.

Pan sadownik mokry wrzesień  
śliwek kształt i kolor sprawdza.  
Rankiem rosę też im niesie,  
która skórę im wygładza.

Gruszka, co wysoko zerka,  
żeby sprawdzić dziś pogodę,  
patrzy, a tu dzieci biegną,  
by w sadzie przeżyć przygodę.

**Jesienny ogród**

„Czas opuścić ten ogródek” –  
pisnął żółty już ogórek.

I zgodziła się z nim dynia:  
„Tutaj już nikogo nie ma!”

Jak nikogo? Hej, koledzy,  
W ziemi jeszcze burak siedzi!  
I marchewka bardzo krzepka,  
No i jeszcze kalarepka!

Por zamruczał: „Oj, nieładnie,  
Z tyczki wnet fasolka spadnie”.

Astry, aksamitki, dalie,  
Na rabatce tańczą zgrabnie.

Mróz kapustę uszczypnął w nos:  
„Jutro zmieni się warzyw los”.

Dopytują się ziemniaki:  
„Jaki los na czeka, jaki?”

Odpowiedzi nie dostały,  
więc się chwilę posprzeczały.

Mróz rozejrzał się po ziemi:  
„Eh, piękne te dary jesieni”.

2. Uczniowie odpowiadają na pytania do wierszy. Następnie wspólnie z nauczycielem ustalają, kim są wypowiadające się w nich osoby.

3. Uczniowie wyjaśniają, jaka jest różnica między wierszami: w wierszu *W sadzie* jest dużo zwrotów poetyckich, jest on bardziej nastrojowy, natomiast wiersz *Jesień w ogrodzie* ma bardziej dynamiczny charakter przez to, że zawiera wypowiedzi bohaterów.

4. Uczniowie wyjaśniają, jak rozumieją następujące zwroty poetyckie z wiersza *W sadzie*:

- słońce na owocach kładzie,
- jabłoń ciężkie ma ramiona,
- rosa skórę im wygładza,
- drzewo odda swe skarby.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel podpowiada im, że mogą zaznaczyć odpowiednie fragmenty wiersza, a potem dopiero wypisać nazwy roślin.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 3 z karty pracy. Następnie uczniowie trenują zapisywanie zmiękczeń w zdaniu 4 z karty pracy.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali grupy wyrazów w zadaniu 5 w karcie pracy i zastanowili się, co łączy, co różni pod względem językowym wymienione w nich grupy wyrazów. Uczniowie powinni dostrzec, że wyrazy te mają taką samą końcówkę, ale w pierwszej grupie przed tą końcówką jest spółgłoska, a w drugiej grupie – samogłoska.



**Klasa II, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**  
**Temat: Różnorodność ogrodów**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności projektowania i rysowania planu ogrodu,
- kształcenie umiejętności mierzenia odcinków,
- kształcenie umiejętności wyrażania wyników pomiaru w centymetrach,
- ćwiczenie umiejętności dokonywania pomiarów szerokości i długości przedmiotów,
- ćwiczenie umiejętności rysowania odcinków o wskazanej długości za pomocą linijki,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- potrafi zaprojektować i narysować plan ogrodu,
- mierzy odcinki, wyraża wynik pomiaru w centymetrach,
- mierzy długość i szerokość przedmiotów,
- rysuje odcinek o wskazanej długości za pomocą linijki,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** linijki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Prawda czy fałsz?*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci wykonują zadanie 1 w karcie pracy – uzgadniają w zespołach, co i w jakich miejscach powinno znaleźć się w ogrodzie. Prowadzący chodzi po klasie i w razie potrzeby pomaga poszczególnym grupom.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel prezentuje na tablicy, jak należy mierzyć długość odcinków. Dzieci wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Prowadzący wskazuje osoby, które odczytują odpowiedzi.
3. Dzieci mierzą długość lub szerokość obiektów zapisanych w tabeli z zadania 4. Następnie porównują wyniki z wynikami innych uczniów (nauczyciel zwraca uwagę na to, aby wszyscy podawali odpowiedzi w całych centymetrach i z zapisaną jednostką).
4. Uczniowie rysują odcinki z zadania 5. Na koniec nauczyciel organizuje wystawę prac, a uczniowie wybierają rysunek, który podoba im się najbardziej.
5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Prawda czy fałsz?* Osoby chętne podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, wychowanie fizyczne,**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

**Temat: Różnorodność ogrodów**

**Cele edukacyjne:**

- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie dużych grup mięśniowych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi biegać, startując z różnych pozycji,
- chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych,
- prawidłowo skacze.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** szarfy w dwóch kolorach.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po dużym okręgu. Na sygnał zatrzymanie się. Stanie w lekkim rozkroku. Krążenia ramion w przód i w tył. Krążenia tułowia w lewą i w prawą stronę. Ramiona uniesione w górę, skłony rąk raz do lewej, raz do prawej nogi, powrót do pozycji wyjściowej. Marsz po okręgu. Pobranie szarf w dwóch kolorach. Przełożenie szarf przez ramię.
3. Zabawa „Uciekające owoce”. Ustawienie w dwóch szeregach, twarzą do siebie, na środkowej linii boiska. Uczniowie zamieniają się w dwie połówki jednego owocu, każda para stojąca naprzeciwko siebie to jeden owoc. Uczniowie ustalają między sobą, jakim będą owocem. Na sygnał nauczyciela jedna grupa – połówki owoców uciekają, drugie połówki gonią, gdy się złapią, trzymają się za ręce, tworząc jeden owoc. Powtórka zabawy.
4. Zabawa skoczna „Skaczące owoce”. Nauczyciel wyznacza kredą na środku boiska 2 koła. Uczniowie ustawiają się wokół wyznaczonego zewnętrznego koła. Jedna grupa uczniów w jednym kolorze szarf to będą jabłka, druga grupa to gruszki. Zadaniem każdej grupy jest przeskoczyć obunóż do koła wewnętrznego na czas. Nauczyciel wyznacza 1 lub 2 minuty. Wygrywa drużyna, której więcej zawodników dotrze do środkowego koła.
5. Doskonalenie techniki biegu z różnych pozycji startowych: startu wysokiego i niskiego.
6. Na zakończenie dzieci ustawione w dużym kole wykonują zabawę ruchową ze śpiewem „Karuzela”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

