

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 27, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_27*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_27* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Nad czy pod ziemią?* (412\_mn\_nad czy pod ziemia?), *Ważenie* (355\_mat\_wazenie), *Pets' sounds* (398\_mn\_pets sounds), *It's a bird* (400\_mn\_it's a bird), *Pets* (399\_mn\_pets)

## **Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

### **Temat: Warzywno smakoliki**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw na podstawie okazów naturalnych,
- wprowadzenie informacji na temat budowy warzyw – części nadziemnych i podziemnych,
- wprowadzenie informacji na temat wartości odżywczych wybranych warzyw,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozpoznaje warzywa na podstawie okazów naturalnych,
- rozpoznaje części nadziemne i podziemne warzyw,
- ma podstawowe wiadomości na temat wartości odżywczych wybranych warzyw,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, pogadanka, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** okazy rzeczywiste warzyw: papryka, por, seler z nacią, marchew z nacią, pietruszka z nacią, seler z nacią, cebula ze szczypiorkiem, ciemny worek, szalik, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Nad czy pod ziemią?*

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom okazy naturalne warzyw. Uczniowie podają nazwy warzyw. Następnie nauczyciel wkłada warzywa do worka, a na środek klasy zaprasza jednego z uczniów, któremu zawiązuje oczy. Uczeń losuje jedno z warzyw z worka i tylko na podstawie zmysłu dotyku i zmysłu węchu określa, co to za warzywo.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Naucz. wprowadza informacje dotyczące nadziemnych i podziemnych części warzyw. Włącza pomoc multimed. *Nad czy pod ziemią?* Uczniowie wykonują zadania z tej pomocy.
4. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Nauczyciel odczytuje informacje z tabeli, z zadania 3 z karty pracy. Tłumaczy uczniom trudne pojęcia. Uczniowie uzupełniają ostatnią kolumnę tabeli.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

**Temat: Warzywne smakołyki**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń wagowych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami *kilogram* i *pół kilograma*,
- ćwiczenie umiejętności porównywania wyników pomiaru,
- kształcenie umiejętności stosowania w zapisie pomiaru skrót *kg*,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wykonuje obliczenia wagowe,
- posługuje się pojęciami *kilogram* i *pół kilograma*,
- porównuje wyniki pomiaru,
- stosuje w zapisie pomiaru skrót *kg*,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** obrazki przedstawiające różne warzywa i owoce (po jednym dla każdego ucznia), torebka soli (po jednej na parę uczniów), jedna listewka, kawałek sznurka i dwie torebki foliowe, taśma klejąca (dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ważenie*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ich kolejne spotkanie w ramach projektu „W sklepie”. Prosi, aby dzieci stanęły w kole. Każde dziecko losuje jeden obrazek z warzywem lub owocem i przyczepia go w widocznym miejscu. Zabawa polega na tym, że prowadzący wymienia nazwę warzywa lub owocu, a wtedy uczniowie, którzy wylosowali odpowiednie rysunki, zamieniają się miejscami. Gdy prowadzący mówi: „sałatka”, wszystkie dzieci podskakują, udając mieszanie się składników na sałatkę.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 w karcie. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi lub zapisują je na tablicy.
3. Nauczyciel bierze torebkę soli i połowę odsypuje do innego woreczka. To samo robią uczniowie w parach. Prowadzący na przykładach tłumaczy pojęcia *kilogram* i *pół kilograma*. Później pyta, ile porcji po pół kilograma potrzeba, aby otrzymać cały kilogram.
4. Dzieci kolorują połowy figur z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
5. Uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 w karcie pracy. Wyznaczone osoby zapisują obliczenia na tablicy oraz odczytują odpowiedzi.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje dwie torebki foliowe oraz po jednej listewce i kawałku sznurka, a także taśmę klejącą. Zespoły mają z otrzymanych materiałów wykonać wagi. Po zakończeniu pracy dzieci porównują wagi różnych przedmiotów (takich, które zmieszczą się do foliowych torebek).
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ważenie*. Osoby chętne podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja techniczna,**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

**Temat: Warzywno smakoliki**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- poszerzanie wiadomości na temat zdrowego stylu życia.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- poprawnie liczy, waży i tworzy zbiory,
- współpracuje w grupie,
- wie, jak należy zdrowo się odżywiać.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** składniki do sałatki warzywnej, waga, miski, deski do krojenia, noże, łyżki, fartuszki, chustki na głowę, papierowe talerzyki, widelce, chleb, serwetki.

**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska pracy do wykonania sałatki warzywnej.
2. Nauczyciel wraz z uczniami ustala, jakie czynności będą kolejno wykonywać. Najważniejsze etapy pracy prowadzący zapisuje na tablicy.
3. Dzieci zakładają fartuszki i chustki na głowę. Wyjmują też wszystkie potrzebne produkty i myją ręce.
4. Uczniowie ważą za pomocą wagi szalkowej produkty potrzebne do wykonania sałatki. Ustalają, co jest cięższe, a co lżejsze. Obliczają, ile produktów powinno się znaleźć w sałatce. Tworzą również zbiory warzyw. Na koniec mierzą łyżką dużą, łyżką małą, ile potrzeba do sałatki majonezu, jogurtu, soli i pieprzu.
5. Prowadzący dzieli uczniów na kilka zespołów w zależności od liczebności klasy. Każda grupa kroi jeden lub dwa składniki do sałatki.
6. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela robią sałatkę wielowarzywną.
7. Dzieci przygotowują miejsce do postawienia sałatki. Nauczyciel rozmawia z uczniami o higienie w czasie przygotowywania posiłków.
8. Na koniec nauczyciel zaprasza wszystkich do wspólnej degustacji.



**Klasa II, język angielski,  
krąg tematyczny „Pets”**

**Temat: My pet**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego zwierzęta domowe,
- poprawnie wymawia słowa opisujące zwierzęta domowe,
- po wysłuchaniu wypowiedzi określa odpowiednie słowo,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- melorecytuje rymowankę „Pets”.
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** mówienie, metoda audiolingwalna, zabawa, rymowanka, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Pets' sounds, It's a bird, Pets*, nożyczki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący prosi uczniów, aby usiedli w kole. Później rozkłada karty obrazkowe ze zwierzętami i wskazując na obrazek, na którym jest pies, mówi: „It’s a dog”. Następnie powtarza to ćwiczenie z kolejnymi obrazkami, wypowiadając nazwę zwierzęcia, a następnie mówi: „These are pets”. Tłumaczy, że wyraz „pets” oznacza zwierzęta domowe.
3. Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi, głośno wypowiada ich nazwy, a uczniowie je powtarzają. Następnie pokazuje wybraną kartę, a dzieci mówią, jakie zwierzę się na niej znajduje. Prowadzący powtarza to ćwiczenie kilka razy, może też zmieniać tempo i kolejność pokazywania kart.
4. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na zadanie 1 w karcie pracy – dzieci mówią, jakie zwierzęta znajdują się na obrazku. Następnie nauczyciel włącza nagranie z dźwiękami wydawanymi przez niektóre z tych zwierząt (pomoc multimedialna *Pets’ sounds*), a uczniowie zakreślają te zwierzęta, których odgłosy usłyszeli. Później prowadzący sprawdza, czy zadanie zostało dobrze wykonane – prosi dzieci, aby wymieniły zwierzęta, które usłyszały, pyta też, czyich odgłosów w nagraniu nie było.
5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *It’s a bird*. W każdym punkcie znajdują się po dwie nazwy zwierząt domowych. Uczniowie słuchają nagrania i wybierają odpowiednie słowo.

**Tekst do odczytu:**

A bird.

A dog.

A guinea pig.

A hamster.

A fish.

6. Prowadzący prosi uczniów, aby wysłuchali rymowanki (pomoc multimedialna *Pets*). Dzieci głośno powtarzają jej słowa za nauczycielem. Następnie prowadzący zachęca uczniów do wspólnego przeczytania tekstu rymowanki, który znajduje się w karcie pracy. Na koniec włącza nagranie i zachęca klasę do wspólnego melorecytowania.
7. Uczniowie wycinają karty obrazkowe znajdujące się na kartach pracy. Później nauczyciel podaje nazwę zwierzęcia, a dzieci podnoszą kartę z odpowiednim obrazkiem. Następnie prowadzący prosi, aby uczniowie rozłożyli swoje komplety kart obrazkiem do dołu i tłumaczy, że będą grać w parach w grę „Memory”. Ich zadaniem jest odwracanie kart i podawanie odpowiedniej nazwy zwierzęcia, np. „It’s a dog”. Osoba, która odnajdzie taką samą parę zwierząt, zabiera karty.
8. Nauczyciel żegna się z uczniami.

