

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 28, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_28*, do zastosowania z: *uczeń_2_28* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ile to kosztuje?* (356_mat_ile to kosztuje?), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety, 49: banknoty

Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”
Temat: Podziwiamy sady – sadownik

Cele edukacyjne:

- bogacenie słownictwa o wyrazy związane z sadem,
- kształcenie umiejętności uzupełniania tekstu brakującymi wyrazami,
- kształcenie umiejętności dopasowywania czasowników i przymiotników do rzeczowników,
- doskonalenie umiejętności rozróżniania głosek i liter,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności stawiania pytań,
- ćwiczenie umiejętności podawania określeń do wybranych obiektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo związane z sadem (m.in. podpierać gałęzie, spryskiwać, opaski chroniące przed zającami),
- uzupełnia tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie,
- dopasowuje czasowniki i przymiotniki do rzeczowników,
- rozróżnia głoski i litery,
- liczy sprawnie głoski i litery w wyrazach,
- zadaje pytania,
- podaje określenia do wybranych obiektów.

Metody: prezentacja, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, zabawa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja multimedialna lub film o pracy sadownika przygotowane przez nauczyciela, nagranie z wesołą muzyką do zabawy, odtwarzacz CD lub komputer z głośnikami.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną lub film o pracy wykonywanej w sadzie jesienią. Uczniowie oglądają uważnie, a na koniec wymieniają czynności, które są wykonywane w sadzie o tej porze roku.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy.
3. Uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie nauczyciel proponuje im zabawę pt. „Robimy sałatkę owocową”. Uczniowie sami układają ruchy do następujących czynności:
 - idziemy do sadu,
 - zrywamy owoce – jabłka rosną wysoko, maliny niżej,
 - myjemy owoce,
 - kroimy owoce,
 - wsypujemy owoce do miski,
 - dodajemy trochę cukru,
 - mieszamy owoce,
 - zjadamy sałatkę.
4. Uczniowie trenują najpierw bez muzyki, a potem – z muzyką.
5. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Na koniec chętny uczeń odczytuje uzupełniony tekst. Pozostali uczniowie sprawdzają, czy wykonał zadanie poprawnie.
6. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel prosi, aby odczytali swoje określenia. Chętny uczeń zapisuje na tablicy kreski przy każdym nowym określeniu. Na koniec uczniowie liczą, ile różnych określeń jabłka udało im się odnaleźć. **Nauczyciel może zwrócić uczniom uwagę, że kreski można liczyć grupami, na przykład po 3 lub po 5 kresek.**
7. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Wybrani uczniowie odczytują swoje odpowiedzi.
8. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli sobie prezentację/film z początku zajęć i spróbowali wyobrazić sobie, że znajdują się w sadzie. Pyta, jaki zapach ma sad, jakie odgłosy w nim słychać. Potem uczniowie wyobrażają sobie, że spotkali sadownika i mogą mu zadać różne pytania.
9. Uczniowie uzupełniają ostatnie zadanie z karty pracy.



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”
Temat: Podziwiamy sady – sadownik
SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie techniki liczenia pieniędzy,
- kształcenie umiejętności zastępowania banknotów monetami o tej samej wartości,
- rozwijanie umiejętności matematycznych za pomocą zabawy edukacyjnej (sklep),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- sprawnie liczy pieniądze,
- potrafi zastępować banknoty monetami o tej samej wartości,
- rozwija umiejętności matematyczne za pomocą zabawy edukacyjnej (sklep),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa): monety, banknoty, produkty do sklepu, karteczki z cenami (najlepiej pasek cenowy), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ile to kosztuje?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji kontynuują projekt „W sklepie”. Dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. W zależności od klasy nauczyciel wybiera uczniów, którzy zapisują obliczenia i wyniki na tablicy, prosi o odczytanie wyników lub tylko przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.



2. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Dla ułatwienia można dzieciom rozdać monety tekturowe – będą mogły dobrać odpowiednie monety tak długo, aż znajdą rozwiązanie.

3. Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonały zadanie 3 i 4 z karty pracy. Następnie wyznacza osoby, które odczytują działania i wyniki lub zapisują je na tablicy.

4. Prowadzący wyjaśnia zasady zabawy w sklep (samoobsługowy). Uczniowie ustawiają produkty na ławkach. Wspólnie wymyślają ceny, zapisują je na karteczkach i przyklejają na przedmiotach. Mogą do tego celu wykorzystać etykiety z zadania 5 z karty pracy. Każda osoba wybiera monety tekturowe o wartości 20 zł. Przy okazji nauczyciel przypomina, jak należy zachowywać się w sklepie. Później dzieci chodzą po klasie i wybierają produkty według ustalonych zasad, które należy modyfikować i dobrać do konkretnej klasy, np.:

- każdy sam liczy, ile zapłaci za zakupy,
- nie można wydać więcej niż 20 zł,
- każdy sam liczy, ile powinien dostać reszty,
- trzeba „kupić” przynajmniej dwa różne towary.

Zabawa ćwiczy także umiejętność tworzenia zbiorów i podzbiorów – przy ustawianiu towarów warto zwrócić uwagę na to, że produkty spożywcze powinny znaleźć się na innej ławce niż produkty chemiczne.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ile to kosztuje?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”

Temat: Podziwiamy sady – sadownik

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności, wyobraźni,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie rozumienia pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- konstruuje, projektuje modele różnych przedmiotów,
- współpracuje w grupie,
- umie wycenić produkty.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: przedmioty do zabawy w sklep, różne pudełka, kartony i opakowania, kartki z bloku technicznego, tektura, kolorowe papiery samoprzylepne, linijka, nożyczki, klej, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przygotowują materiały potrzebne do zajęć. Wyjmują kartki z bloku technicznego, tekturę i kolorowe papiery samoprzylepne.
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy i mówi, że na dzisiejszych zajęciach będą przygotowywać z dostępnych materiałów modele opakowań różnych produktów.
3. Uczniowie pracują w zespołach – odmierzają, przeliczają i przycinają papier. Projektują też pudełka. Wymyślają i przygotowują takie opakowania produktów, których nie ma w sklepach, a które chciałyby żeby były.
4. Zespoły wykonują symboliczne ilustracje na opakowaniach, sugerujące ich zawartość. Ozdabiają też opakowania według własnych pomysłów.
5. Dzieci wykonują w zespołach modele owoców i warzyw z plasteliny. Następnie układają je w pudełkach. Dzielią je na te, które rosną w Polsce, i na te, które są przywożone do naszego kraju. Później przygotowują podpisy z nazwami warzyw i owoców. Wyceniają przygotowany towar i dopisują określone ceny.
6. Z przygotowanych prac wszystkie zespoły wspólnie na wybranej ławce lub ławkach tworzą ekspozycję na wystawę sklepową.



Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”

Temat: Podziwiamy sady – sadownik

Cele edukacyjne:

- wykonywanie ćwiczeń korygujących postawę ciała,
- kształtowanie dużych grup mięśniowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wzmacnia mięśnie ciała,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zabawy.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: kolorowe krążki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał – marszobieg. Stop. Pobranie kolorowych krążków. Swobodna zabawa krążkami.
2. Zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci biegają po sali ze swoimi krążkami. Na sygnał nauczyciela – kładą krążek na podłodze i szybko biegną do nauczyciela, ustawiając się przy nim w rzędzie. Kolejny sygnał oznacza, że dziecko wraca po swój krążek, zabiera go ze sobą i znowu swobodnie biega z nim po sali. W tym czasie nauczyciel zmienia miejsce i daje sygnał do pozostawienia krążka na podłodze i ustawienia się w rzędzie.
3. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych. Dzieci stoją w tzw. rozsypce w sali, trzymają swój kolorowy krążek w dłoni. Na sygnał nauczyciela: „Wichura!” – podnoszą wysoko krążek i machają rękoma, ramionami, kołyszące się jak gałęzie drzew. Kolejny sygnał oznacza zatrzymanie. Dzieci opuszczają ręce z krążkami w dół.
4. Dzieci biegają swobodnie po sali. Na sygnał – uczniowie przyjmują rolę owoców (jabłek, gruszek, śliwek) i grupują się w jednym kole. Krążki wyznaczają odpowiednią grupę „owoców”. Kolejny sygnał oznacza swobodny bieg po sali. Zamiana krążków pomiędzy uczniami. Powtórzenie zabawy.
5. Uczniowie kładą krążki na podłodze przed sobą. Przeskakują przez nie obunóż i na jednej nodze, do przodu i do tyłu. W prawą, w lewą stronę.
6. Zabawy rytmiczno-ruchowe z krążkami, realizujące rytmy i pauzę ćwierćnutową. Marsz, bieg, podskoki. Na zakończenie – leżenie na plecach z krążkami ułożonymi na brzuchu.

