

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 29, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_29*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_29* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Kubek z sokiem* (357\_mat\_kubek z sokiem), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety

## Klasa II, edukacja polonistyczna,

### krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”

#### Temat: Drzewa i krzewy owocowe – od pyłku do owocu

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- ćwiczenie umiejętności układania tytułów do obrazków,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania błędów w podanych zdaniach,
- doskonalenie umiejętności podawania wyrazów bliskoznacznych,
- kształcenie umiejętności opisywania obiektu według określonych kategorii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- czyta płynnie,
- wyciąga wnioski na podstawie ilustracji i opisu,
- układa tytuły do obrazków,
- wyszukuje błędy w podanych zdaniach i zapisuje zdania poprawnie,
- podaje wyrazy bliskoznaczne dotyczące wielkości,
- opisuje śliwkę według podanych kategorii: kształt, kolor, wielkość, rodzaj powierzchni.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, różne rodzaje owoców, plastikowe noże, deseczki do krojenia dla grup, prezentacja pokazująca, w jaki sposób powstają owoce.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby odczytali tekst z zadania 1 z karty pracy. Następnie uczniowie wskazują na ilustracji wymienione w nim drzewa i opisują je własnymi słowami.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie określają, jaki jest nastrój obrazka. Następnie wymyślają do niego po dwa tytuły (zadanie 2 z karty pracy).
3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje deseczkę do krojenia, plastikowy nóż i jeden owoc. Zadaniem uczniów jest zbadanie owocu pod różnymi względami: kształt, wygląd wewnętrzny (uczniowie muszą przekroić owoc), rodzaj powierzchni, wielkość, pestka lub brak pestki. Na koniec każda grupa najpierw mówi, jaki owoc badała, następnie opisuje wszystkie zaobserwowane cechy.
4. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.
5. Nauczyciel włącza prezentację pokazującą, w jaki sposób powstają owoce.

## Klasa II, edukacja matematyczna,

**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

**Temat: Drzewa i krzewy owocowe – od pyłku do owocu**

### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności odmierzania płynów różnymi miarkami,
- utrwalenie znajomości znaczenia pojęcia *litr* (jako jednostki pojemności płynów),
- kształcenie rozumienia znaczenia pojęcia *pół litra*,
- rozwijanie umiejętności matematycznych za pomocą zabawy edukacyjnej (sklep),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- odmierza płyny różnymi miarkami,
- zna i stosuje pojęcie *litr* (jako jednostki pojemności płynów),
- zna i stosuje pojęcie *pół litra*,
- rozwija umiejętności matematyczne za pomocą zabawy edukacyjnej (sklep),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda czynnościowa.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** pojemniki o różnej objętości (kilka o różnych kształtach, ale jednakowej objętości, a wśród nich również takie z podziałką, aby można było odmierzyć pojemność 1 i 2 litrów oraz pół litra), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa): monety, produkty do sklepu z przyklejonymi cenami, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kubek z sokiem*.

### Przebieg lekcji:

1. Dzieci kontynuują projekt „W sklepie”. Na początku stają przy pierwszych ławkach. Uczniowie przelewają wodę między pojemnikami (jeśli pojemników jest dużo, wtedy najlepiej podzielić klasę na grupy). Prowadzący zwraca uwagę na to, że pojemniki o różnej wysokości, szerokości i kształcie mogą mieć jednakową pojemność. Później prosi o odmierzenie 1 litra, 2 litrów i pół litra. Prosi także, aby wszyscy sprawdzili, ile porcji po pół litra potrzeba, by otrzymać 1 litr i 2 litry.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania.
3. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Prowadzący wskazuje osoby, które odczytują i zapisują wyniki na tablicy.
4. Dzieci rysują odpowiednią liczbę słoiczeków w zadaniu 4. W razie potrzeby prowadzący przypomina, że w 1 litrze mieszczą się dwie półlitrowe części. Wybrany uczeń głośno czyta odpowiedź.
5. Podczas rozwiązywania zadania 5 nauczyciel podpowiada, aby wykonać rysunek pomocniczy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
6. Dzieci wykonują zadanie 6. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki działań i wskazują, z jakimi garnkami należy je połączyć.
7. Nauczyciel przypomina zasady zabawy w sklep. Dzieci ustawiają produkty z przyklejonymi na nich cenami na ławkach. Kilkoro uczniów będzie sprzedawcami – ich liczbę należy dostosować do liczebności klasy i jej umiejętności rachunkowych. Każdy „kupujący” bierze banknot 20-złotowy, chodzi po sklepie i wybiera produkty według ustalonych zasad: trzeba „kupić” przynajmniej dwa produkty, ich wartość nie może przekroczyć 20 zł.  
Kto już wybierze produkty, idzie do „kasy” (warto przygotować w tym celu odpowiedni napis, np. na tablicy). Kasjer oblicza wartość zakupów oraz wydaje resztę. Nauczyciel kontroluje zabawę, tak aby każdy uczeń przynajmniej raz był sprzedawcą.
8. Prowadzący uruchamia pomoc multimedialną *Kubek z sokiem*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja muzyczna,**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**  
**Temat: Drzewa i krzewy owocowe – od pyłku do owocu**

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności wnioskowania,
- doskonalenie umiejętności wykonywania piosenek w zespole,
- kształcenie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- śpiewa w zespole piosenkę,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki,
- realizuje sylabami rytmicznymi proste zdania,
- odtwarza ruchem tempo i rytm utworów muzycznych.

**Metody:** metoda oglądowa, zabawa muzyczna, burza mózgów, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** odtwarzacz CD, nagranie utworu *Jarzębina*, jarzębina lub jej fotografia, nagrania odgłosu ulewy, wycia wiatru, szelestu liści, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Prowadzący zajęcia wita uczniów rymowanką na powitanie.

**Rymowanka na powitanie**

Miło widzieć tutaj Was,  
 stańcie wspólnie w kole.  
 Bo zabawy nadszedł czas,  
 fajnie dziś będzie w szkole.

2. Nauczyciel przeprowadza zabawy ze śpiewem *Dwóm tańczyć się zachciało* i *Mam chusteczkę*.

3. Prowadzący rysuje na tablicy schemat według poniższego wzoru. Następnie przeprowadza burzę mózgów na temat skojarzeń z jesienią. Wszystkie propozycje uczniów zapisywane są na tablicy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
 ROZWOJU  
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Wzór:**

4. Nauczyciel odtwarza kolejno różne dźwięki, które można usłyszeć jesienią, na przykład: odgłos ulewy, wycie wiatru, szelest liści. Następnie prosi uczniów, aby określili, które z nich są przyjemne, a które – nie. Każda osoba powinna krótko uzasadnić swoją odpowiedź.
5. Dzieci wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Ochotnicy prezentują rozwiązanie ćwiczenia na forum klasy.
6. Nauczyciel pokazuje owoce jarzębiny i pyta, do czego można je wykorzystywać. Uczniowie podają swoje pomysły.
7. W dalszej kolejności prowadzący zajęcia gra utwór *Jarzębina* lub odtwarza jego nagranie. Dzieci wspólnie uczą się słów piosenki.
8. Prowadzący zapisuje na tablicy zdania dotyczące piękna przyrody jesienią. Następnie poleca uczniom, aby przeczytali je, rytmizując.
9. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Ochotnik podaje rozwiązanie rebusu i wyjaśnia, jak rozumie przysłowie.
10. Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi uczniów, aby dokończyli zdania zamieszczone w zadaniu 3 z karty pracy. Chętni odczytują uzupełnione wypowiedzenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny**  
**krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**  
**Temat: Drzewa i krzewy owocowe – od pyłku do owocu**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie skoczności i zwinności,
- umiejętność współpracy w zespole.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- prawidłowo skacze, biega,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ze skakanką,
- potrafi współpracować w zespole.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** skakanki, szarfy, woreczki gimnastyczne.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po dużym okręgu. Na sygnał – zatrzymanie. Stanie w lekkim rozkroku. Krążenia ramion do przodu i do tyłu. Krążenia tułowia w lewą i w prawą stronę. Ramiona uniesione, skłony rąk raz do lewej, raz do prawej nogi, powrót do pozycji wyjściowej. Marsz po okręgu. Pobranie szarf i skakanek. Przełożenie szarf przez ramię.

3. Ustawienie w szeregu przed linią. Skoki przez skakankę, w miejscu, obunóż, na jednej nodze, przygotowujące do biegu ze skakanką. Na sygnał – ruszają uczniowie z szarfami w wybranym przez nauczyciela kolorze, biegną, przeskakując przez skakankę do wyznaczonej linii. Powrót. Kolejna grupa (z szarfami w innym kolorze) rusza na sygnał nauczyciela.

4. Każde dziecko układa w dowolnym miejscu na sali swoją skakankę w kształcie koła. Wchodzi do środka, kuca, schyla głowę. Na sygnał nauczyciela – powoli wstaje i wybiega ze środka, szukając porzucanych woreczków gimnastycznych w kolorze swojej szarfy. Zabiera po 2 woreczki i wraca do swojej skakanki. Siada w środku skakanki w siadzie skrzyżnym i próbuje podrzucać woreczki i łapać – tak, aby nie wypadły poza skakankę.

5. Dzieci dobierają się parami i próbują przeskoczyć jednocześnie przez jedną skakankę.

6. W parach jedno dziecko jest „woźnicą” drugie „konikiem”. „Woźnica” trzyma lejce – skakankę przełożoną przez tułów drugiego dziecka („konia”) i wspólnie biegną po sali. Zamiana ról.

7. Skakanka rozłożona wzdłuż linii prostej. Przejście stopa za stopą po skakance. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.

