

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 30, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_30*, do zastosowania z: *uczeń_2_30* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *W sklepie* (358_mat_w sklepie), *I've got a hamster* (401_mn_I've got a hamster), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: *monety*, 49_pomoc techniczna_banknoty.

Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Co paździenik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”
Temat: Przetwory owocowe i warzywne

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności korzystania z programu Paint,
- kształcenie umiejętności zapisywania pliku w utworzonym przez siebie folderze,
- kształcenie umiejętności zapisywania pliku na wybranym nośniku pamięci.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rysuje w programie Paint obrazek spizarni według wzoru,
- zapisuje plik w utworzonym przez siebie folderze,
- zapisuje plik na wybranych nośniku pamięci.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe wycięte przez dzieci na poprzednich zajęciach, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestaw komputerowy dla każdego ucznia, nośniki pamięci.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli na pulpicie folder i nadali mu nazwę. Następnie prosi, aby uczniowie otworzyli program Paint i przypomnieli sobie, jakie są w nim narzędzia.
2. Uczniowie trenują zapisywanie pliku w folderze, a następnie na nośnikach pamięci. Na koniec wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie przerysowali, w miarę swoich możliwości, obrazek z zadania 1 z karty pracy.
4. Nauczyciel sprawdza wykonanie zadania.



**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”**

Temat: Przetwory owocowe i warzywne

Cele edukacyjne:

- przypomnienie informacji o tym, w jaki sposób przechowuje się jesienne plony,
- kształcenie umiejętności czytania.
- kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- doskonalenie umiejętności odczytywania przepisów kulinarnych,
- ćwiczenie umiejętności dobierania przymiotników do nazw warzyw i owoców,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym są przetwory owocowe i warzywne,
- podaje przykłady przetworów,
- czyta przepis kulinarny,
- wyszukuje przepisy w internecie, gazecie, książce kucharskiej,
- zna kolejne czynności wykonywane przy robieniu dżemu śliwkowego,
- dobiera przymiotniki do nazw warzyw i owoców,
- korzysta z tabletu,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, zabawa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki, klej, kartka papieru w formacie A4 dla każdego ucznia, gruszka i burak, gazety, książki kucharskie i adresy stron WWW z przepisami na przetwory domowe.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel kładzie w widocznym miejscu gruszkę i buraka. Potem dzieli tablicę na dwie części. W pierwszej zapisuje pytanie: Jaka jest gruszka? W drugiej: Jaki jest burak? Prosi uczniów, aby podchodzili do tablicy i wpisywali swoje propozycje określeń gruszki i buraka. Zabawa kończy się np. wtedy, gdy gruszka i burak będą mieć po tyle samo określeń.



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, w jaki sposób można przechowywać warzywa i owoce w czasie zimy. Uczniowie podają swoje propozycje, np. mrozić, zamknąć w chłodniach, przechowywać w lodówkach, zrobić z nich przetwory.
3. Uczniowie opowiadają na podstawie własnego doświadczenia o przetworach warzywnych i owocowych. Nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że kiedyś takie przetwory robiło się w prawie każdym domu, a obecnie wiele osób po prostu kupuje je w sklepie.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje tablet, adresy stron WWW i gazetę lub książkę z przepisami na przetwory domowe. Zadaniem grup jest wyszukanie w każdym z tych źródeł informacji jednego przepisu na wykonanie dowolnego przetworu. Po skończonej pracy uczniowie podają, jakie przepisy znaleźli. Wspólnie wybierają najciekawszy i na jego podstawie analizują, w jaki sposób zapisuje się przepis.
5. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Najpierw wycinają paski z opisami czynności i układają je na białej kartce w odpowiedniej kolejności. Dopiero po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania przez nauczyciela nakleją je na kartkę.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Co paździenik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie”

Temat: Przetwory owocowe i warzywne

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- utrwalenie umiejętności dokonywania prostych obliczeń pieniężnych, mierzenia i ważenia,
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się pojęciami: *ilość*, *cena*, *wartość*,
- rozwijanie umiejętności matematycznych za pomocą zabawy edukacyjnej (sklep),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, mierzy i waży,
- zna i stosuje pojęcia: *ilość*, *cena*, *wartość*,



- rozwija umiejętności matematyczne za pomocą zabawy edukacyjnej (sklep),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): monety, banknoty, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, produkty do sklepu z przyklejonymi cenami, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W sklepie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina, że jest to ostatnia lekcja realizowana w ramach projektu „W sklepie”. Następne spotkanie będzie spotkaniem podsumowującym ten projekt. Następnie nauczyciel wyjaśnia klasie znaczenie takich pojęć, jak: *ilość*, *cena* i *wartość*. Podaje również odpowiednie przykłady, np. 4 kg jabłek w cenie 2 zł za kilogram ma wartość 8 zł. Później dzieci w parach wykonują zadanie 1 z karty pracy. Podczas prezentowania wyników prowadzący zwraca uwagę na prawidłowe stosowanie omówionych pojęć.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel przypomina pojęcie *1 kilogram* oraz jego oznaczenie za pomocą skrótu: *1 kg*. Później dzieci wskazują prawidłowe odpowiedzi w zadaniu 2 w karcie pracy.

3. Dzieci wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Następnie prowadzący wybiera osoby, które podają swoje wersje rozwiązania, zapisują odpowiednie działanie i odpowiedź na tablicy.

4. Po raz kolejny nauczyciel przypomina zasady zabawy w sklep. Dzieci ustawiają produkty z przyklejonymi na nich cenami na ławkach. Kiloro uczniów będzie sprzedawcami – ich liczbę należy dostosować do liczebności klasy i jej umiejętności rachunkowych. Każdy „kupujący” bierze banknot 20-złotowy, chodzi po sklepie i wybiera produkty według ustalonych zasad:

- trzeba „kupić” przynajmniej dwa produkty,
- ich wartość nie może przekroczyć 20 zł,
- sprzedawca wydaje resztę,
- kupujący powinien znać wartość swoich zakupów.

Kto już wybierze produkty, idzie do „kasy” (warto przygotować w tym celu odpowiedni napis np. na tablicy). Kasjer oblicza wartość zakupów oraz wydaje resztę. Nauczyciel kontroluje zabawę, tak aby każdy uczeń przynajmniej raz był sprzedawcą.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *W sklepie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Pets”

Temat: I've got a hamster

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa zwierzęta,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- słucha historyjki,
- formułuje wnioski po wysłuchaniu historyjki,
- opisuje obrazek,
- mówi, jakie ma zwierzę,

Metody: TPR, metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe wycięte przez dzieci na poprzednich zajęciach, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I've got a hamster*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący wyjaśnia uczniom zasady zabawy. Mówi, że będzie pokazywał zwierzątko domowe, a zadaniem dzieci jest odgadnięcie, jakie to zwierzę. Następnie jedna osoba chętna może pokazywać zwierzę, a reszta klasy odgadywać. Nauczyciel pokazuje zdjęcie lub obrazek z określonym zwierzęciem i mówi np. „This is my dog. I've got a dog”. Później tłumaczy znaczenie czasownika „have got”.
3. Nauczyciel mówi: „Let's listen to the story!” (‘Posłuchajmy historyjki!’). Tłumaczy też, że obrazki z historyjki znajdują się na karcie pracy. Następnie odtwarza historyjkę (pomoc multimedialna *I've got a hamster*), a uczniowie uważnie jej słuchają, śledząc obrazki.



Tekst nagrania:

Obrazek 1.

Emma: Look! I've got a hamster.

Tara: It's cute.

Obrazek 2.

Jimmy: I've got a dog. Have you got a pet?

Tara: yes, I have. I've got a bird.

Obrazek 3.

Sam: I've got a fish. It's small and orange.

Obrazek 4.

Sam: Have you got a pet Ada?

Ada: Yes, I have. I've got a cat.

Obrazek 6.

Ada: Jimmy look! It's my big cat!

4. Po wysłuchaniu nagrania nauczyciel wspólnie z uczniami omawia historyjkę i sprawdza jej ogólne zrozumienie. Prowadzący może zadawać pytania o sens historyjki, może również zadawać proste pytania, wskazując na poszczególne obrazki, np. „What's this? What pet has Jimmy got?”. Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela, np. „a dog”. Nauczyciel tłumaczy również nowe słownictwo („cute”, „snake”).

5. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie z historyjką, jednak po każdym wypowiedzianym zdaniu przez bohatera historyjki zatrzymuje nagranie, a uczniowie powtarzają usłyszane wypowiedzi. Podczas tego ćwiczenia dzieci mają również uważnie śledzić obrazki i tekst w chmurkach.

6. Prowadzący prosi uczniów, aby spojrzeli na podpowiadacze, które znajdują się w karcie pracy. Następnie przypomina dzieciom znaczenie czasownika „have got” i podaje więcej przykładowych zdań. Na koniec uczniowie próbują samodzielnie ułożyć zdanie z poznanym czasownikiem (jeśli nie mają żadnego zwierzątka w domu, to mogą mówić np. o zabawkach).

7. Uczniowie wykonują zadanie w kartach pracy – na podstawie informacji zawartych w historyjce zakreślają odpowiednią nazwę zwierzęcia domowego.

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

