

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 31, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_31*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_31* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Jesienne kwiaty (259\_mat\_jesienne kwiaty)*

**Klasa II, edukacja społeczna,  
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

**Temat: Wycieczka na wieś**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat,
- kształcenie umiejętności tworzenia harmonogramu wycieczki.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wypowiada się na dany temat,
- tworzy harmonogram wycieczki.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartka w formacie A3, długopis, mazaki.

**Uwaga:** projekt obejmuje wyjazd na wieś, ale można go zrealizować również, zapraszając na jedną z lekcji gospodarza i wyświetlając filmy lub prezentacje dotyczące wsi.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Celem jest indywidualne stworzenie przez każdego ucznia, na podstawie zebranych w trakcie projektu informacji, albumu o polskiej wsi. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda projektów zawiera z nimi umowę. Propozycja opisu projektu:

**Temat: Taka jest wieś – album o polskiej wsi**

Liczba spotkań: 7



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 31, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Tematy spotkań:

1. Grunt to dobry plan! – 20 min
2. Kwestionariusz wywiadu z rolnikiem – 45 min
3. Zwierzęta hodowlane (wyjazd na wieś) – 45 min
4. Praca ludzi na wsi i w mieście – 45 min
5. Na szkle malowane – 45 min
6. Krajobraz miejski i wiejski – 45 min
7. Wystawa albumów – *Taka jest wieś!* – 45 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- ustala harmonogram wycieczki,
- wie, jak należy zachowywać się podczas wycieczki,
- zna zwierzęta hodowlane,
- zna podstawowe informacje nt. zawodów ludzi na wsi i w mieście,
- potrafi wykonać prace plastyczne na szkle,
- zdaje sprawozdanie z wycieczki,
- tworzy na podstawie zebranych informacji album o polskiej wsi,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Albumy powinny być gotowe na ostatnie zajęcia poświęcone projektowi.
- Na wystawę podsumowującą projekt zaprosimy rodziców lub uczniów z innej klasy.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich wyobrażeń o polskiej wsi. Jeżeli uczniowie mieszkają na wsi, rozmawiają o tym, co najbardziej w niej lubią, a co jest im trudno znieść. Następnie uczniowie określają, do jakiej wsi chcieliby pojechać i co chcieliby tam zobaczyć. Na tej podstawie spisują na dużym arkuszu papieru harmonogram wycieczki, który zawieszają w widocznym miejscu.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

**Temat: Wycieczka na wieś**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat,
- kształcenie umiejętności przeprowadzania wywiadu z rolnikiem zgodnie z zaplanowanym kwestionariuszem,
- kształcenie umiejętności notowania informacji w karcie badacza.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

**Uczeń:**

- pracuje metodą projektów,
- wypowiada się na dany temat,
- potrafi przeprowadzić wywiad z rolnikiem,
- potrafi notować informacje w karcie badacza.

**Metody:** rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartka w formacie A4 lub A3 do zapisania pytań do rolnika, długopis/mazaki.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel proponuje uczniom wspólne ustalenie zestawu pytań do kwestionariusza wywiadu z rolnikiem. Podczas burzy mózgów uczniowie zgłaszają propozycje, o co można i warto zapytać rolnika podczas wywiadu. Wszystkie pytania są zapisywane. Na koniec cała klasa decyduje, które zostaną ujęte w kwestionariuszu.
2. Nauczyciel tłumaczy uczniom sposób i zasady przeprowadzania kulturalnego wywiadu. Proponuje ustalenie kolejności zadawania pytań przez uczniów, co uporządkuje przebieg wywiadu.
3. Uczniowie ustalają, że podczas wywiadu odpowiedzi rolnika będą zapisywać wyznaczeni uczniowie lub zostaną one nagrane, a potem przepisane przez uczniów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Następnie nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, jaki sprzęt jest używany przez rolników podczas prac polowych – uczniowie wykonują polecenie 1 z karty pracy.
5. W dalszej kolejności uczniowie przypominają pokrótce nazwy zwierząt hodowanych na wsi i nazwy roślin uprawnych – zadanie 2 i 3 z karty pracy.
6. W nawiązaniu do wywiadu i własnych obserwacji uczniowie wykonują polecenie 4 z karty pracy dotyczące obowiązków rolnika.
7. Następnie uczniowie ustalają, również pokrótce, cechy charakterystyczne dla krajobrazu wsi i miasta, wykonują ostatnie zdanie z karty pracy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

**Temat: Wycieczka na wieś**

**Cele edukacyjne:**

- rozszerzenie zakresu liczbowego do 30,
- kształcenie umiejętności przeliczania elementów zbioru,
- kształcenie umiejętności zapisywania i porównywania liczb,
- ćwiczenie umiejętności liczenia w przód i w tył (od danej liczby zgodnie z podanym warunkiem),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna liczby od 0 do 30,
- przelicza elementy zbiorów,
- zapisuje i porównuje liczby,
- liczy w przód i w tył (od danej liczby zgodnie z podanym warunkiem),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda czynnościowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jesienne kwiaty*.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ustawili się w kole. Opowiada, że dziś dzieci poznają liczby od 21 do 30. Następnie wyjaśnia zasady zabawy. Dzieci zaczynają w kole liczyć od 1 do 30. Komu trafi się liczba 30, ten wchodzi do środka koła, a pozostali zaczynają liczyć od początku. Na sygnał dany przez nauczyciela wszyscy uczniowie ustawiają się z powrotem w kole i liczą od 30 do 1. Komu trafi się liczba 1, ten wraca na swoje miejsce. Zabawę można modyfikować na różne sposoby, np. dzieci liczą w dwóch kierunkach lub liczą co dwa (2, 4, 6 itd.).
2. Nauczyciel prezentuje na tablicy zapis liczb od 21 do 30, a następnie dokładnie tłumaczy liczbę dziesiątek i jedności. Później uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują wypowiedziane przez prowadzącego liczby (od 20 do 30). W dalszej kolejności prowadzący zapisuje liczby na tablicy i wskazuje osobę, która ją odczytuje.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują dopisane liczby.
4. Nauczyciel przypomina, czym jest oś liczbowa. Później dzieci dopisują brakujące liczby w zadaniu 3. Następnie liczą kafelki w zadaniu 4 i zapisują ich liczbę. Dla ułatwienia można podpowiedzieć uczniom łączenie elementów w każdym kolorze po 10 (w ten sposób ćwiczą system dziesiętny).
5. Uczniowie porównują liczby z zadania 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia, a później wyznacza osoby, które odczytują wyniki.
6. Dzieci w parach wykonują zadanie 6. Jedna osoba z każdej pary prezentuje sposób rozwiązania zadania (np. można policzyć, ile elementów należy dorysować lub dorysowywać je tak długo, aż będzie ich odpowiednia liczba).
7. Uczniowie w tych samych parach próbują wymyślić rozwiązanie do zadania 7. W razie trudności nauczyciel mówi, do czego służą wykresy i rysuje przykładowy na tablicy.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jesienne kwiaty*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

**Temat: Wycieczka na wieś**

**Cele edukacyjne:**

- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć,
- kształtowanie dużych grup mięśniowych,
- rozwijanie współzawodnictwa w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- poprawia swoją wydolność fizyczną,
- wzmacnia mięśnie ciała,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** szarfy w dwóch kolorach, pachołki, skakanki, pałeczki sztafetowe.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka: trucht po sali po przekątnej, wymachy ramion do przodu, do tyłu i na przemian. Bieg truchtem po dużym okręgu, na sygnał – przyspieszenie. Kolejny sygnał – marsz. Powtórka. Pobranie szarf w dwóch kolorach.

3. Bieg swobodny po sali. Na sygnał gwizdka – szybkie ustawienie w pary (według szarf tego samego koloru). Powtórka ćwiczenia.

4. Zabawa bieżna. Uczniowie ustawieni w parach, w rzędach przed linią startu. Każda para zamienia się w „woźnicę” i „konia”, trzymając jedną skakankę. Pachołki ustawione w odległości 10 metrów przed linią startu. Na gwizdek nauczyciela – pary jak najszybciej biegną, omijając pachołki, wracają do grupy. Biegną kolejne dwie pary. Wygrywa drużyna, której pary szybciej ukończą zawody.

5. W tym samym ustawieniu pary stoją w rzędach przed linią startu. Rozstawione są przeszkody na trasie biegu. Pary przeskakują przez płotki, piłki, ławeczki.

6. Krótkie biegi sztafetowe. Podejmowanie próby nauki biegu sztafetowego z podawaniem pałeczki drugiemu zawodnikowi z pary. Klasa podzielona na kilka grup. Podsumowanie biegów sztafetowych, wyciąganie wniosków w grupach. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.

