

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 32, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_32*, do zastosowania z: *uczeń_2_32* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Cechy ptaków* (413_mn_cechy_ptakow), *W kurniku* (360_mat_w_kurniku), *I haven't got a cat* (402_um_I haven't got a cat), pomoc techniczna (tekturowa) nr 50: zwierzęta gospodarskie

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

Temat: Zwierzęta hodowlane

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności przeprowadzania wywiadu według ustalonego planu,
- obserwacja życia na wsi,
- powtórzenie wiadomości na temat zwierząt hodowlanych,
- wprowadzenie nazw *ptaki, ssaki*,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania cech charakterystycznych ptaków i ssaków,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przeprowadza wywiad według ustalonego planu,
- obserwuje życie na wsi,
- zna nazwy zwierząt hodowlanych,
- wie, jakie znaczenie mają zwierzęta hodowlane dla człowieka,
- rozróżnia ptaki i ssaki,
- wymienia charakterystyczne cechy ptaków i ssaków,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, wywiad.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Cechy ptaków*, harmonogram wycieczki oraz kwestionariusz pytań do rolnika, opcjonalnie: dyktafon, podkładki do kart pracy, ołówki lub długopisy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uwaga: podczas tej lekcji przewidziany jest wyjazd na wieś lub wywiad z zaproszonym do klasy rolnikiem. Jeżeli uczniowie wyjeżdżają na wieś na cały dzień, mogą część zadań z kart pracy na cały dzień uzupełnić na miejscu (o ile będzie taka możliwość). Zadanie z pomocy multimedialnej *Cechy ptaków* oraz pomocy technicznej (zwierzęta hodowlane) uczniowie wykonują w domu.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przed wyjazdem odczytują ustalony wcześniej harmonogram wycieczki. Omawiają też zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie podróży i na miejscu.
2. Po przyjeździe na miejsce nauczyciel prosi uczniów, aby bacznie obserwowali środowisko wiejskie i starali się jak najwięcej zapamiętać. Mogą też, jeżeli będzie taka możliwość, robić zdjęcia i zbierać różne okazy, które wykorzystają do wykonania albumu. W trakcie pobytu na wsi nauczyciel realizuje wszystkie treści lekcji. Dodatkowo uczniowie przeprowadzają wywiad z rolnikiem. Przed wywiadem nauczyciel prosi uczniów, aby jeżeli w trakcie rozmowy przyjdą im do głowy inne pytania, niż te, które są zapisane, nie wstydzili się, tylko je zadawali. W ten sposób rozmowa będzie prawdziwym wywiadem.
3. Podczas wycieczki uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”

Temat: Zwierzęta hodowlane

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 30 (numeracyjne przypadki),
- ćwiczenie umiejętności uzupełniania liczb na osi liczbowej,
- kształcenie umiejętności porządkowania liczb,
- kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy symetrycznego obrazka,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 (numeracyjne przypadki),
- potrafi uzupełnić liczby na osi liczbowej,
- porządkuje liczby,



- rysuje drugą połowę symetrycznego obrazka,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kartki (po jednej dla każdego dziecka), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W kurniku*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki i prosi, aby zapisały na nich liczby od 0 do 10. Później wskazana osoba wybiera i głośno czyta liczbę (od 0 do 10), którą wszyscy skreślają na kartce. Druga osoba wybiera swoją liczbę (którą wszyscy skreślają na kartce) i dodaje do poprzedniej. Następna podaje kolejną liczbę (którą wszyscy skreślają) i dodaje do sumy dwóch poprzednich itd. Można podawać tylko jeszcze nieskreślone wartości. Ta osoba, która w sumie otrzyma 20 lub więcej albo wskaże liczbę, która została wcześniej skreślona – odpada z gry. Dla ułatwienia można zmniejszyć zakres liczb lub zmniejszyć sumę, która powoduje wykluczenie z zabawy. Dla utrudnienia można (np. za drugim razem) grać „w pamięci” – bez zapisywania liczb.
2. Dzieci wykonują obliczenia w zadaniu 1 w karcie pracy. Poprawność wykonania polecenia sprawdza ich kolega lub koleżanka z ławki.
3. Uczniowie liczą elementy zbiorów z zadania 2. Prowadzący wskazuje osoby, które odczytują wyniki. Przy okazji nauczyciel pyta o cyfrę jedności i dziesiątek każdej liczby.
4. Nauczyciel przypomina zasadę zaznaczania liczb na osi: są one ustawione rosnąco. Później wyznacza osoby, które wymieniają liczby rosnące i malejące od wskazanej liczby, np. po kolei od 12 do 19, od 28 do 21. Następnie dzieci zaznaczają w drugim poleceniu z zadania 3 liczby na osi. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup. Dzieci wspólnie uzupełniają kratki w zadaniu 4. Przedstawiciele zespołów wskazują zauważone zależności (każda grupa jeden przykład) oraz odczytują liczby wpisane w kratki.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *W kurniku*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”
Temat: Zwierzęta hodowlane**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie sprawności manualnej,
- wykonanie przedmiotów codziennego użytku.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- wykonuje pracę na temat i według instrukcji,
- potrafi używać różnych materiałów do pracy i narzędzi.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: rajstopy (pomarańczowe, białe, czerwone, niebieskie), wkład do poduszek lub wata, karton (np. po butach), brystol w dowolnym kolorze, sznurek, piłeczki do ping-ponga, folia aluminiowa, bibuła, farby, pędzelek, zeszyt papierów samoprzylepnych, taśma klejąca, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy instrukcję wykonania zabawki przeznaczonej dla domowego pupila. Następnie zaczyna pokazywać, co uczniowie po kolei mają robić. Przypomina też, że mogą korzystać ze wskazówek umieszczonych na tablicy.
2. Uczniowie obcinają czerwone rajstopy na wysokości kolan. Później wypychają je wkładem do poduszek lub watą, tak aby powstała mocna zbita kula.
3. W dalszej kolejności dzieci ucinają wystający kawałek nogawki, aby piłka była zaokrąglona.
4. Nauczyciel pokazuje, jak należy uciąć kolejne rajstopy (np. niebieskie, białe i pomarańczowe), też na wysokości kolan. Później uczniowie wycinają w nich dziury.
5. Dzieci wkładają czerwoną piłkę w białą nogawkę rajstop i odcinają niepotrzebny kawałek. To samo robią z rajstopami niebieskimi i pomarańczowymi. W ten sposób powstaje zabawka dla domowego pupila, np. dla kota.
6. Z pomocą nauczyciela dzieci przygotowują kolejną zabawkę – robią w pokrywie kartonu kilka otworów takiej szerokości, aby kot mógł bawić się i wkładać łapę do środka. Do wnętrza należy włożyć piłeczki do ping-ponga oraz kulki z folii aluminiowej i sznureczki. Taką zabawkę można dowolnie modyfikować, a dodatkowo karton można ozdobić.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Pets”

Temat: I haven't got a cat

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego zwierzęta domowe,
- poprawnie wymawia słowa opisujące zwierzęta domowe,
- po wysłuchaniu wypowiedzi określa odpowiednie słowo,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- mówi, co ma, a czego nie ma, poprawnie używając czasownika *have got*,
- śpiewa piosenkę „I haven't got a cat”,
- czyta krótkie teksty.

Metody: mówienie, metoda audiolingwalna, zabawa, rymowanka, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe wycięte przez dzieci na wcześniejszych zajęciach, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi do demonstrowania słownictwa (przygotowane samodzielnie przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I haven't got a cat*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący prosi uczniów, aby usiedli w kole. Następnie kładzie na podłodze dwie karty obrazkowe, na jednej jest np. kot, a na drugiej wąż. Później nauczyciel mówi: „I've got a cat but I haven't got a snake”. Tłumaczy dzieciom różnicę pomiędzy „have got” i „haven't got”. W dalszej kolejności prosi ochotników, aby pokazali innym uczniom, jakie zwierzę mają, a jakiego nie. Na koniec dzieci budują samodzielnie zdanie twierdzące, a nauczyciel pomaga im w utworzeniu zdania przeczącego.
3. Nauczyciel włącza nagranie z piosenką (pomoc multimedialna *I haven't got a cat*), a następnie prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy, na których jest tekst piosenki. Prowadzący czyta wers po wersie, a dzieci za nim powtarzają. Następnie wszyscy razem czytają tekst. Na koniec nauczyciel jeszcze raz włącza nagranie i zachęca klasę do wspólnego śpiewania.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na podpowiadacze Adę i Jasia, które obrazowo pokazują twierdzącą i przeczącą formę czasownika „have got”. Następnie dzieci układają zdania – jedno twierdzące, a drugie przeczące.
5. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Słuchają wypowiedzi nauczyciela i wstawiają ptaszek lub krzyżyk, zgodnie z nagraniem.

Tekst do odczytu:

I haven't got a bird.

I've got a snake.

I haven't got a cat.

I've got a guinea pig.

I've got a hamster.

I haven't got a fish.

6. Dzieci wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Na podstawie informacji z zadania 3 zakreślają odpowiednią formę czasownika „have got” w formie twierdzącej lub przeczącej.
7. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie kart obrazkowych wyciętych na wcześniejszych zajęciach. Dzieci, pracując w parach, układają karty obrazkiem do dołu. Jedna osoba z ławki losuje kartę i na podstawie tego, co znajduje się na rysunku, układa zdanie zgodnie z prawdą. Później uczniowie zamieniają się rolami.
8. Nauczyciel żegna się z uczniami.

