

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 33, SCENARIUSZE LEKCJI,
nazwa zasobu: nauczyciel_2_33, do zastosowania z: uczeń_2_33 (materiały dla ucznia).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”
Temat: Praca ludzi na wsi i w mieście**

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności porównywania ilustracji z własnymi doświadczeniami,
- kształcenie umiejętności nazywania zawodów wykonywanych na wsi i w mieście,
- kształcenie umiejętności układania pytań,
- kształcenie umiejętności zapisywania par wyrazów sylabami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- porównuje ilustrację z własnymi doświadczeniami,
- wymienia nazwy zawodów wykonywanych na wsi i w mieście,
- potrafi układać pytania,
- potrafi zapisywać pary wyrazów sylabami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów, zabawa w kalambury.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, duża ilustracja przedstawiająca nowoczesne gospodarstwo wiejskie (w tym narzędzia i sprzęt do prac polowych), karteczki z nazwami zawodów do kalamburów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że dzisiaj jest ich czwarte spotkanie w ramach projektu: „Taka jest wieś – album o polskiej wsi”. Proponuje przyrzeć się ilustracji przedstawiającej nowoczesne gospodarstwo wiejskie. Uczniowie wskazują podobieństwa i różnice, jakie zauważają w porównaniu z tym, co widzieli na wycieczce.
2. Uczniowie rozpoznają i nazywają narzędzia i sprzęt używany do prac polowych.
3. Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury o zawodach. W tym celu dzieli uczniów na cztery grupy:
 - Każda z nich losuje po trzy nazwy zawodów.
 - Następnie przedstawiciele wytypowani przez grupę gestem bądź rysunkiem pokazują, jaki to zawód.
 - Pozostali uczniowie starają się odgadnąć nazwę zawodu. Wygrywa ta grupa, której najczęściej udało się odgadnąć zagadki.
4. Następnie uczniowie nazywają nazwy zawodów wykonywanych na wsi i w mieście – polecenie 1 z karty pracy.
5. Następnie nauczyciel proponuje przeprowadzenie krótkiej debaty nt. „Czy chciałabyś/chciałbyś być rolnikiem?” Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala sposób jej przeprowadzenia, zasady, jakie miałyby obowiązywać, czas trwania, osobę prowadzącą. Uczniowie wypowiadają się na dany temat uzasadniając swoją wypowiedź i trzymając się ustalonych zasad.
6. Następnie uczniowie wykonują dalsze polecenia z karty pracy.
7. Nauczyciel zadaje i omawia pracę domową.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

Temat: Praca ludzi na wsi i w mieście

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 30 (wewnątrz trzeciej dziesiątki w różnych aspektach z zastosowaniem własności dodawania i odejmowania),
- kształcenie umiejętności uzupełniania działań z okienkiem,
- kształcenie umiejętności układania treści zadań do podanej formuły matematycznej,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 (wewnątrz trzeciej dziesiątki w różnych aspektach z zastosowaniem własności dodawania i odejmowania),
- uzupełnia działania z okienkiem,
- potrafi ułożyć treść zadania do podanej formuły matematycznej,
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** piłka, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.***Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie ustawiają się w kole. Nauczyciel podaje liczbę, którą będzie się dodawać lub odejmować (np. 2). Później prowadzący rzuca piłkę do dziecka i mówi np. $3 + 2$. Uczeń łapie piłkę, podaje wynik (5), a później rzuca do następnej osoby (już bez podawania działania). Kolejna osoba podaje wynik działania np. $5 + 2$ i odrzuca piłkę dalej).
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i uzupełniają graf w zadaniu 1, a później wykonują zadanie 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania.
3. Prowadzący pyta, co ciekawego można odczytać ze wzoru w zadaniu 3. Uczniowie powinni nazwać zastosowaną własność: przemienność dodawania. Nauczyciel podaje inne przykłady zastosowania tej własności i zapisuje je na tablicy. Później dzieci zapisują działania w karcie pracy, a wyznaczone osoby na tablicy.
4. Nauczyciel przypomina, że odejmowanie jest działaniem odwrotnym do dodawania i zapisuje na tablicy przykład: $4 + 5 = 9$ ($9 - 4 = 5$ oraz $9 - 5 = 4$). Uczniowie zgadują liczby, którymi należy uzupełnić kratki w zadaniu 4. Jeśli zadanie sprawia im trudność, prowadzący podpowiada, że mogą wykonać odpowiednią liczbę rysunków lub mogą zgadywać.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej przydziela do opracowania przykład z zadania 5. Przedstawiciele zespołów podają swoje propozycje. Wszyscy wspólnie wybierają najciekawszy pomysł, który zapisują w karcie pracy.
6. Dzieci w parach rozwiązują zadanie 6 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które przedstawiają rozwiązania i zapisują je na tablicy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”
Temat: Praca ludzi na wsi i w mieście
SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- poszerzanie wiadomości na temat zawodów wykonywanych przez rodziców,
- zapoznanie z nową techniką (akwarela),
- rozwijanie sprawności manualnych,
- odkrywanie pasji i zainteresowań.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- nazywa i rozróżnia poznane zawody,
- stosuje poznaną technikę w swojej pracy,
- rozwija wyobraźnię i kreatywność.

Metody: rozmowa, metoda zabawowa, drama, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, albumy z reprodukcjami, antyrama lub cienka pleksi, puste butelki po sokach, wazoniki, farby do malowania na szkło, reliefy (konturówki w kilku kolorach), pędzle, kartki z nazwami zawodów, innymi niż w edukacji polonistycznej.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę na temat zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów. Mówi o pracy wykonywanej na wsi i w mieście. Dzieci na podstawie opisów rozpoznają zawody.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Prowadzący proponuje dzieciom zabawę dramową: „Zawody ludzi na wsi i w mieście”.
Wybrane osoby:

- losują kartkę z nazwą zawodu,
- kolejno siadają w kręgu i opowiadają chwilę o swoim zawodzie,
- odpowiadają na pytania koleżanek i kolegów.

3. Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega technika zwana akwarelą. Uczniowie oglądają w internecie i albumach reprodukcje prac malarskich wykonanych tą techniką.

4. Dzieci przygotowują swoje stanowiska pracy. Wyjmują wszystkie potrzebne materiały do zajęć.

5. Uczniowie szkicują na kartce obrazek o dowolnej tematyce. Następnie przygotowują szklane podstawki ze szkła lub pleksi. Układają szkło na kartce papieru i nanoszą kontury reliefem w miejscach wyznaczonych szkicem na papierze.

5. Dzieci odkładają prace do wyschnięcia.

6. W dalszej kolejności uczniowie wypełniają miejsca wewnątrz wyznaczonych konturów farbami do malowania na szkle.

7. Uczniowie próbują malować różne wzory na innych szklanych przedmiotach: wazonikach, butelkach lub miseczkach.

8. Nauczyciel razem z uczniami umieszcza wszystkie wykonane prace w wyznaczonym do tego miejscu w sali.

9. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”

Temat: Praca ludzi na wsi i w mieście

Cele edukacyjne:

- kształcenie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- wykonywanie ćwiczeń korygujących postawę ciała,
- wyrobienie nawyku przybierania prawidłowej postawy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje zadania,
- przyjmuje prawidłową postawę,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- wykonuje poprawnie ćwiczenia gimnastyczne.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: ławeczki, woreczki gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Bieg po obwodzie koła z wysokim unoszeniem kolan. Na sygnał – zmiana kierunku ruchu. Kolejny sygnał – marsz i zatrzymanie się. Stanie w lekkim rozkroku. Krążenie ramion, barków, skłony tułowia.
3. Zabawa naśladowcza: grabienie siana, koszenie trawy, kopanie łopatą, sianie ziarna, zbieranie ziemniaków.
4. Stanie w lekkim rozkroku, ręce na podłodze, podnoszenie ciała do kocięgo grzbietu. Leżenie na brzuchu, ręce wyciągnięte przed siebie, nogi wyprostowane w kolanach – kołyska.
5. „Kręcenie młynka”. Pozycja wyjściowa: siad na ławeczce ze stania po jej boku, stopy ustawione równolegle, lekko rozstawione. Ruch: zataczanie kółek stopami („kręcenie młynka”), w prawą, w lewą stronę i naprzemiennie. Siad na ławeczce, chwytanie woreczka palcami jednej stopy, podanie woreczka do różnoimiennej ręki.
6. Ustawienie uczniów w rzędzie. Ostrożny bieg po ławeczce z utrzymaniem równowagi. Przejście po ławeczce z woreczkiem gimnastycznym na głowie. Zabawy skoczne obunóż oraz na jednej nodze przez ławeczki.
7. Ćwiczenie oddechowe: w siadzie skrzyżnym głęboki wdech i wydech, przy wdechu klatka piersiowa i ramiona są wysunięte do przodu, ramiona w górę. Przy wydechu – w dół.
8. Zbiórka. Okrzyk. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

