

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 35, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_35, do zastosowania z: uczeń_2_35 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kolorowe kredki (363_mat)*, *I haven't got a cat (402_um_ I haven't got a cat)*

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

Temat: Taka jest wieś

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny pracy nad projektem,
- kształcenie umiejętności konstruowania sprawozdania z przebiegu wycieczki,
- kształcenie umiejętności stosowania zasady wymiany **ó** na **a** w zapisie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- potrafi obiektywnie ocenić pracę nad projektem,
- potrafi konstruować sprawozdanie z przebiegu wycieczki,
- stosuje zasadę wymiany **ó** na **a** w zapisie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda kosza i walizki, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że dzisiaj jest ich ostatnie spotkanie w ramach projektu: „Taka jest wieś – album o polskiej wsi”. Proponuje uczniom, by wypowiedzieli się na temat przebiegu całego projektu i dokonali oceny zadań projektowych. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
2. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że teraz będą układali zdania do sprawozdania z wycieczki. Ustala z uczniami, co powinno zawierać sprawozdanie z wycieczki.
3. Następnie uczniowie uzupełniają samodzielnie sprawozdanie z wycieczki znajdujące się w kartach pracy – zadanie 3.
4. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadą ortograficzną polegającą na wymianie **ó** na **a** w wyrazach pokrewnych. Uczniowie wykonują polecenie 4 z karty pracy.
5. Następnie uczniowie przygotowują wystawę swoich albumów wykonanych w ramach projektu „Taka jest wieś – album o polskiej wsi”. Na tę wystawę mogą zaprosić rodziców oraz/lub uczniów z innej klasy.
7. Nauczyciel podsumowuje projekt „Taka jest wieś – album o polskiej wsi”. Uczniowie opowiadają o swoich wrażeniach z pracy nad poszczególnymi zadaniami projektowymi. Uczniowie oglądają i przypominają wykonane przez siebie prace plastyczne i redakcyjne, oceniają je zgodnie z ustalonymi wcześniej kryteriami. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, co poszło dobrze, a co źle, czy przy następnym projekcie można uniknąć jakichś błędów. Uczniowie oceniają, czy tak przepracowany projekt pozwolił im na ciekawszą i skuteczniejszą pracę nad tematem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**Temat: Taka jest wieś****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe (typu: o ile więcej, o ile mniej),
- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 30,
- ćwiczenie umiejętności zapisywania wyników w tabeli,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe (typu: o ile więcej, o ile mniej),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30, zapisuje wyniki w tabeli,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: liczmany, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kolorowe kredki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje liczmany – dzieci kładą je na środku ławki, a same siadają dookoła niej. Każdy z zespołu po kolei wybiera i kładzie przed sobą dowolny rysunek, a pozostali dobierają takie, które mają przynajmniej jedną wspólną cechę z pierwszym. Każda osoba nazywa to, co jest na obrazku i podaje cechę łączącą ten przedmiot z obrazkiem osoby rozpoczynającej. Później zaczyna następna osoba i zabawa trwa dalej.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i rozwiązują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel podpowiada, że dla ułatwienia można wykonać rysunek pomocniczy. Później wyznacza osobę, która zapisuje działanie i wynik na tablicy.
3. Dzieci w parach uzupełniają tabelkę i wykonują obliczenia w zadaniu 2. Prowadzący tak dobiera osoby, aby w każdej parze znalazł się uczeń, który potrafi rozwiązać zadanie i wytłumaczyć je drugiej osobie.
4. Uczniowie rysują kropki zgodnie z wytycznymi z polecenia 3. Zadanie można nieco utrudnić. Wystarczy poprosić, aby dzieci obliczyły liczbę kropek, które należy dorysować.
5. Dzieci uzupełniają tabelkę, a później odpowiedź w zadaniu 4. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
6. Nauczyciel czyta treść zadania 5. Uczniowie proponują sposoby jego rozwiązania. Na koniec prowadzący wyznacza osobę, która szkicuje wykres na tablicy.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kolorowe kredki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „W gospodarstwie wiejskim”**

Temat: Taka jest wieś

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- wprowadzenie pojęć *symetria pionowa*, *symetria pozioma*,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania położenie pionowego i poziomego,
- kształcenie umiejętności zmiany rozmiarów i obracania kształtów w programie Word.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym są *symetria pionowa* i *symetria pozioma*,
- rozpoznaje pionowe i poziome ułożenie obiektów,
- zmienia rozmiary kształtów wstawionych w programie Word,
- obraca kształty wstawione w programie Word.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, przedmioty, które można ustawić poziomo i pionowo, ilustracje przedstawiające krajobraz wiejski z symetrią poziomą i np. budowlę miejską z symetrią pionową.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom przedmioty w różnych ustawieniach: poziomych i pionowych. Uczniowie za każdym razem określają położenie przedmiotu.
2. Nauczyciel wprowadza pojęcia *symetria pionowa* i *symetria pionowa*. Pokazuje je na ilustracjach.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą posługiwać się kształtami z programu Word, zmieniać ich rozmiary i obracać tak, aby z dwóch kształtów zrobić kształty symetryczne do siebie.
4. Uczniowie włączają komputery i wykonują polecenia nauczyciela.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Pets”

Temat: My dog's got a long tail

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego zwierzęta domowe,
- poprawnie wymawia słowa opisujące zwierzęta domowe,
- zna wyrazy odnoszące się do części ciała zwierząt,
- po wysłuchaniu wypowiedzi określa odpowiednie słowo,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- mówi, co ma, a czego nie ma, poprawnie używając czasownika *have got*,
- czyta ze zrozumieniem krótkie zdania.

Metody: mówienie, metoda audiolingwalna, zabawa, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi do demonstrowania słownictwa (przygotowane samodzielnie przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I haven't got a cat*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel włącza poznaną na wcześniejszej lekcji piosenkę „I haven't got a cat” i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania.



3. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy, na których są obrazki zwierząt domowych. Nauczyciel, wskazując na kolejne obrazki, pyta: „What’s this?”, a dzieci podają nazwy zwierząt. Prowadzący zwraca uwagę na słowa napisane wokół obrazków i pyta uczniów, czy wiedzą, co mogą opisywać te wyrazy. Dzieci mogą odpowiadać po polsku, a nauczyciel mówi: „Yes. These are parts of animals’ body”. Później wskazuje na kolejne części ciała i głośno wypowiada nowe słowa, a uczniowie powtarzają je w celu ćwiczenia wymowy.

4. Dzieci wykonują zadanie w karcie pracy. Nauczyciel prosi uczniów, aby posłuchali i przeczytali zdania opisujące zwierzęta z obrazka. Uczniowie odgadują, o jakie zwierzę chodzi i wpisują jego nazwę obok zdania.

Tekst do odczytu:

It’s got a long tail.

It’s got white fur.

It’s got long whiskers.

It’s got yellow feathers.

It’s got a big beak.

Słowa do wpisania to: „dog”, „guinea pig”, „cat”, „bird”, „parrot”.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. W zadaniu 3 znajdują się obrazki trzech zwierząt: kota, papugi i świnki morskiej. Pod obrazkami jest tabela, którą dzieci będą uzupełniać, wstawiając ptaszek (v) w tej rubryce, w której znajduje się część ciała określonego zwierzęcia.

6. Dzieci wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Na podstawie informacji z tabeli w zadaniu 3 uzupełniają zdania. Pierwsze zdanie jest przykładem, a kolejne uczniowie uzupełniają sami.

7. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie kart obrazkowych ze zwierzętami domowymi. Uczniowie, pracując w parach, losują kartę i opisują, jakie części ciała ma dane zwierzę. Nauczyciel podchodzi do każdej pary, monitoruje ich pracę i pomaga im tworzyć zdania.

8. Prowadzący pyta uczniów, jakie znają nazwy zwierząt i czy pamiętają jakies z klasy pierwszej. Następnie zapisuje wszystkie podawane nazwy na tablicy. Na koniec opisuje wybrane zwierzę, a zadaniem dzieci jest odgadnąć, o jakie zwierzę chodzi.

9. Nauczyciel tłumaczy pracę domową i żegna się z uczniami.

