

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 36, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_36*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_36* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Spadające liście* (364\_mat\_spadajace\_liscie), pomoc techniczna (tekturowa) nr 35: *pogoda*

## Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

### Temat: Elementy pogody

#### Cele edukacyjne:

- przypomnienie pojęcia *pogoda*,
- przypomnienie i pogłębienie wiadomości dotyczących elementów pogody,
- ćwiczenie umiejętności dopasowywania ubioru do pogody,
- kształcenie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji i nienarazania się na niebezpieczeństwo wynikające ze zjawisk atmosferycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, czym jest pogoda i jakie są jej elementy,
- ubiera się odpowiednio do pogody,
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z aktualnych zjawisk atmosferycznych,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karteczki z napisami: kapuśniaczek, burza, wichura, śnieżycy, gradobicie, instrumenty muzyczne, takie jak trójkąt, bębenek, tamburyno, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o to, by spróbowali przypomnieć sobie z pierwszej klasy, a także z własnego doświadczenia, czym jest pogoda. Wspólnie ustalają definicję pogody.



2. Nauczyciel zapisuje na środku tablicy hasło: *elementy pogody*. Urządza burzę mózgów, podczas której uczniowie wymieniają poszczególne elementy pogody i zapisują je w postaci schematu na tablicy. Nauczyciel uzupełnia i porządkuje odpowiedzi uczniów tak, by jako elementy pogody podawali: temperaturę powietrza, opady atmosferyczne, wilgotność powietrza, ciśnienie atmosferyczne, wiatry, usłonecznienie i chmury. Prowadzący wyjaśnia w prosty sposób nieznanym uczniom pojęcia.
3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli za okno i powiedzieli, jaka jest teraz pogoda i co najlepiej jest włożyć na siebie, jeżeli chce się wyjść z domu w taką pogodę. Następnie uczniowie podają przykłady innych ubiorów w zależności od pogody. Nauczyciel zwraca im uwagę na zależność między porą roku a rodzajem pogody i rozmawia z uczniami na temat niebezpieczeństw związanych z poszczególnymi porami roku.
5. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
6. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Na środku sali kładzie instrumenty muzyczne, po czym dzieli uczniów na pięć grup. Przedstawiciele grup losują karteczki z napisami: kapuśniaczek, burza, wichura, śnieżycy, gradobicie. Zadaniem każdej grupy jest przedstawienie zjawisk pogodowych zapisanych na karteczkach. W tym celu uczniowie wybierają potrzebne im instrumenty muzyczne. Nauczyciel informuje ich, że mogą się również posłużyć przedmiotami, które są w klasie (np. woreczki śniadaniowe, pudełka z grammi lub puzzlami).
7. Grupy pracują przez około 7 minut, następnie prezentują efekty swojej pracy.

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

**Temat: Elementy pogody**

**Cele edukacyjne:**

- przypomnienie i pogłębienie wiadomości dotyczących elementów pogody,
- przypomnienie i pogłębienie wiadomości dotyczących prognoz pogody,
- bogacenie słownictwa o nazwy zjawisk atmosferycznych,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z ó wymiennym na o,
- kształcenie umiejętności tworzenia krzyżówki,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, czym jest prognoza pogody,
- wie, w jakim celu tworzy się prognozy pogody,
- wie, gdzie można znaleźć prognozę pogody,
- rozumie prognozę pogody dotyczącą głównie temperatury powietrza, opadów atmosferycznych oraz siły wiatru,
- wie, czym jest rosa, szron, mgła, tęcza,
- rozpoznaje wyrazy z **ó** wymiennym na **o**,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, rozmowa.**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 35: 35\_pomoc techniczna\_pogoda, nożyczki, komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prognoza pogody z internetu, telewizji, radia i gazety, ½ kartki A4 dla każdego ucznia, ołówek lub długopis.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie, skąd ludzie wiedzą, jaka pogoda będzie następnego dnia. Tak kieruje rozmową, aby uczniowie wymienili nie tylko własne obserwacje pogody, ale przede wszystkim prognozy pogody. Wspólnie ustalają, czym są takie prognozy i gdzie są one dostępne.
2. Uczniowie oglądają prognozy pogody przygotowane przez nauczyciela. Wyjaśniają, jak je rozumieją. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na nowo poznane przez uczniów elementy pogody.
3. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki. Informuje uczniów, że włączy prognozę pogody nagraną z radia, a zadaniem uczniów będzie zapamiętanie lub wynotowanie jak największej liczby wiadomości z tej prognozy.
4. Uczniowie ponownie sprawdzają, jaka pogoda jest za oknem. Następnie starają się określić, jaka pogoda może być następnego dnia – wykonują zadanie 1 z karty pracy.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby określili, jaki może być wiatr (np. porywisty, silny, gwałtowny, słaby). Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
6. Uczniowie czytają polecenie z zadania 3 z karty pracy. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat nieznanymi im zjawisk pogodowych oraz o tym, że bardzo dużo zjawisk jest związanych z wodą (tu mogą pojawić się treści dotyczące krążenia wody w przyrodzie). Uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy, a następnie, po wprowadzeniu przez nauczyciela, zadanie 5.
7. Uczniowie w parach układają krzyżówkę związaną z pogodą. Chętne pary prezentują swoją pracę na tej lub następnej lekcji. Na koniec uczniowie dopasowują do siebie wyrazy z pomocy technicznej pogoda.



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

**Temat: Elementy pogody**

**Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności porządkowania i porównywania liczb dwucyfrowych z użyciem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb (typu  $20 + 4$ ,  $24 - 4$ ),
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań z treścią (ilustrujących numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania, w tym na porównywanie różnicowe),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- porządkuje i porównuje liczby dwucyfrowe z użyciem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- dodaje i odejmuje liczby typu:  $20 + 4$ ,  $24 - 4$ ,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią (ilustrujące numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania, w tym na porównywanie różnicowe),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach

**Środki dydaktyczne:** karteczki z działaniami typu  $20 + 5$ ,  $25 - 5$  (po jednym zestawie dla każdej grupy, działania dopasowane do umiejętności matematycznych różnych grup uczniów), puste karteczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Spadające liście*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy tak, aby odzwierciedlały one umiejętności matematyczne uczniów. Każdej wręcza zestaw karteczek z działaniami. Uwaga: Jeśli nauczyciel chce, aby zadania były trudniejsze, powinien zapisać dowolne przykłady. Karteczki leżą na środku ławki, odwrócone zapisami do dołu. Uczniowie z każdej grupy siadają dookoła. Każde dziecko dostaje też po kilka pustych karteczek (liczbę kartek należy dobrać do planowanego czasu zabawy). Zadanie polega na tym, że każdy po kolei odkrywa karteczkę z działaniem i je czyta. Pozostali wymyślają i zapisują inne przykłady, które dają taki sam wynik jak na wylosowanej karteczce.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki, a później hasło.
3. Uczniowie wstawiają odpowiednie znaki w zadaniu 2. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci dyskutują nad rozwiązaniem zadania 3 i 4. Nauczyciel podpowiada, aby obejrzały swoje buty, a później wykonały rysunki i na ich podstawie rozwiązały zadania.
5. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie z zadania 5. Wybrany uczeń zapisuje na tablicy działanie i podaje rozwiązanie.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Spadające liście*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

### Temat: Elementy pogody

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie koordynacji ruchowej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- właściwie reaguje na umówione hasła,

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** szarfy w dwóch kolorach: zielonym i niebieskim, piłki do kozłowania, ławeczka gimnastyczna.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po dużym okręgu. Na sygnał nauczyciela – zatrzymanie. Stanie w lekkim rozkroku. Krążenia ramion do przód i do tyłu. Krążenia tułowia w lewą i w prawą stronę. Ramiona uniesione, skłony rąk – raz do lewej, raz do prawej nogi. Powrót do pozycji wyjściowej. Marsz po okręgu. Pobranie szarf w dwóch kolorach: niebieskim i zielonym. Przełożenie szarf przez ramię.

3. Zabawa ruchowa: „Słońce, deszcz, wichura”. Uczniowie biegają swobodnie po sali. Na sygnał nauczyciela – „deszcz” – uczniowie z niebieskimi szarfami podnoszą ręce, po czym, machając paluszkami, powoli je opuszczają. Kucają i stukają palcami o podłogę. Pozostali uczniowie cały czas kucają. Na sygnał nauczyciela – „wichura” – dzieci, które mają zielone szarfy, wstają, podnoszą ręce. Machają nimi, robiąc skłony w bok, w przód i w tył. Na sygnał nauczyciela: „Słońce!” wszystkie dzieci wstają i biegają swobodnie po sali. Uczniowie zamieniają się szarfami. Powtórzenie zabawy.

4. Zabawa „Przejście nad przepaścią”. Uczniowie układają szarfy, tworząc dwie równoległe linie: zieloną i niebieską. Zadaniem uczniów jest przejście stopa za stopą po linii z szarf. Ważne, by podczas próby utrzymania równowagi stopy zawsze miały kontakt z szarfą, nie dotykały podłogi poza nią. Powtórzenie ćwiczenia na ławeczce gimnastycznej.

5. Leżenie przodem na brzuchu, ramiona wyprostowane, wyciągnięte przed siebie, szarfa trzymana oburącz za jej końce. Unoszenie szarfy, nogi wyprostowane. Powrót do pozycji wyjściowej.

6. Ćwiczenia w kozłowaniu piłki – raz lewą, raz prawą ręką. Podawanie piłki w parach z elementem kozłowania. Rzucanie piłek do koleżanki/kolegi, chwytanie piłek i ponowne ich odrzucanie.

7. Zebranie sprzętu. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

