

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 37, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_37, do zastosowania z: uczeń_2_37 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: Prognoza pogody (365_mat prognoza pogody), How many pets has she got? (403_mat_how many pets has she got?), Numbers (404_mat_numbers)

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

Temat: Meteorologia

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęć *meteorologia, meteorolog*,
- kształcenie umiejętności prowadzenia obserwacji w ogródku meteorologicznym,
- przypomnienie sobie nazw urządzeń służących do badania pogody,
- pogłębienie wiadomości na temat działania urządzeń służących do badania pogody,
- poznanie pracy meteorologa,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest meteorologia i czym zajmuje się meteorolog,
- zna znaczenie zawodu meteorologa dla innych ludzi,
- zna nazwy urządzeń służących do badania pogody (barometr, wiatromierz, termometr, deszczomierz),
- wie, do czego służą barometr, wiatromierz, termometr, deszczomierz,
- przygotowuje samodzielnie kartę obserwacji przyrody,
- odczytuje wskazania termometru i deszczomierza.

Metody: zajęcia terenowe, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, pytania do meteorologa, opcjonalnie: film o ogródku meteorologicznym, przyrządy do badania pogody (barometr, termometr, wiatromierz, deszczomierz), komputer z rzutnikiem/tablica multimedialna.

Uwaga: lekcja jest przewidziana jako zajęcia terenowe w ogródku meteorologicznym. Dobrze, aby wcześniej uczniowie ułożyli pytania, które chcieliby zadać osobom pracującym w ogródku meteorologicznym. Opcjonalnie nauczyciel może przygotować zestaw przyrządów do badania pogody oraz film/prezentację na temat ogródków meteorologicznych i pracy meteorologa.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów na wycieczkę do ogródka meteorologicznego. Na początku wycieczki opowiada krótko, czym jest ogródek meteorologiczny.
2. Podczas wycieczki uczniowie dowiadują się, czym jest meteorologia i czym zajmuje się meteorolog. Samodzielnie starają się określić znaczenie pracy meteorologa dla innych ludzi.
3. Meteorolog prezentuje uczniom przyrządy do badania pogody. Uczniowie starają się odczytać wskazania termometru i deszczomierza. Zadają też przygotowane wcześniej pytania.
4. Po powrocie z wycieczki uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Uwaga: nauczyciel może też zalecić wykonanie tych zadań (lub ich części) jako pracę domową.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Meteorologia

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności zapisywania i odczytywania liczb,
- kształcenie umiejętności odczytywania wskazań termometru i temperatury,
- kształtowanie rozumienia znaczenia pojęcia *stopień Celsjusza* i skrótu °C,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zapisuje i odczytuje liczby,
- potrafi odczytać wskazania termometru i temperaturę,
- zna i stosuje pojęcie *stopień Celsjusza* i skrót $^{\circ}\text{C}$,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: przygotowane przez nauczyciela memory, w którym parę stanowi liczba zapisana słownie i cyframi (jeden zestaw dla dwóch lub trzech osób), puste karteczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Prognoza pogody*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary (ewentualnie w trójki). Każdej rozdaje zestaw memory i przypomina zasady zabawy. Dzieci rozkładają kartki i grają.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel dla każdej osoby po kolei wybiera liczbę, którą ta literuje lub dzieli na sylaby. Później dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Prowadzący wyznacza uczniów, którzy zapisują rozwiązanie na tablicy.
3. Prowadzący rozdaje uczniom karteczki. Dzieci zapisują na nich liczby dyktowane przez nauczyciela i podnoszą je do góry w celu sprawdzenia. Nauczyciel podaje liczby w następujący sposób, np. liczba ta ma 2 jedności i 2 dziesiątki; jest to liczba parzysta mniejsza od 17 itd.
4. Uczniowie łączą ramki z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Nauczyciel pyta, w jakich jednostkach mierzy się: długość, ciężar, objętość. Dzieci odpowiadają: centymetr lub kilometr, kilogram, litr. Prowadzący mówi, że do mierzenia temperatury używamy stopni Celsjusza i zapisuje odpowiedni symbol na tablicy. Następnie opowiada, w jaki sposób ta jednostka powstała: szwedzki naukowiec Anders Celsjusz wymyślił, żeby do mierzenia temperatury użyć szklanej rurki z rtęcią w środku. Najpierw włożył ją do wrzącej wody, a później do lodu i za każdym razem zaznaczał, dokąd sięga rtęć. Następnie podzielił te miejsca na sto równych części.
6. Prowadzący przypomina, w jaki sposób odczytywać i zaznaczać temperaturę. Później dzieci wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Prognoza pogody*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Meteorologia

Cele edukacyjne:

- kształtowanie wiedzy o zjawiskach pogodowych,
- rozwijanie wiedzy technicznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonać wiatromierz,
- wie, w jaki sposób działa zrobione urządzenie,
- określa wartość wykonanego przedmiotu pod względem jakości i przydatności.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: prosty kij, wstążka w jasnym kolorze lub pasek foliowy, rękaw koszuli lub bluzki z cienkiego materiału, baloniki, kompas, patyki lub plansza z zaznaczonymi głównymi kierunkami świata (róża wiatrów), tabliczka z napisem *wiatromierz*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, strona internetowa, na której pokazano, jak zrobić wiatromierz: <http://przyrodana6.blogspot.com/2013/05/jak-zrobic-wiatromierz-szkolny.html>.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Co to jest wiatromierz?, Do czego służy takie urządzenie?, Komu potrzebne są komunikaty o sile wiatru? Prowadzący odwołuje się do doświadczenia i wiedzy uczniów zdobytych podczas zajęć terenowych.
2. Dzieci oglądają różne rodzaje wiatromierzy na stronach internetowych.
3. Nauczyciel mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają wiatromierz szkolny.
4. Klasa zabiera wszystkie potrzebne materiały i wychodzi przed budynek szkoły. Następnie wspólnie wybiera odpowiednie miejsce, najlepiej otwartą przestrzeń. Na końcu patyka dzieci zawiązują wstążkę lub odcięty jeden rękaw z niepotrzebnej koszuli lub bluzki z cienkiego materiału (można też zawiązać nadmuchany balonik na sznurku). Drugi koniec patyka uczniowie wbijają mocno w ziemię. Nauczyciel tłumaczy, że kompas służy do wyznaczenia głównych kierunków świata i wskazuje, w którym miejscu znajduje się np. północ. Gdy wieje wiatr, wstążka, rękaw lub balon powinny się unosić w górę. W zależności od siły wiatru będą się podnosić mniej lub bardziej. Spoglądając z góry na środek kija, można będzie ustalić, patrząc na różę wiatrów, w jakim kierunku wieje wiatr.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Pets”

Temat: How many pets has she got?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego zwierzęta domowe,
- poprawnie wymawia słowa opisujące zwierzęta domowe,
- zna liczby od 1 do 20,
- po wysłuchaniu wypowiedzi określa odpowiednie słowo,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- zna zasady tworzenia liczby mnogiej.

Metody: metoda audiolingwalna, zabawa, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *How many pets has she got?*, *Numbers*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący opisuje wybrane zwierzę, mówiąc np. „It’s got a long tail, whiskers and white fur”, a uczniowie odgadują, jakie to zwierzę. Następnie nauczyciel wybiera chętną osobę, które opisuje kolejne zwierzę, a reszta klasy odgaduje, o jakim zwierzęciu mowa.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy, na których jest obrazek dziewczynki i obrazki wielu zwierząt. Prowadzący tłumaczy, że za chwilę włączy nagranie (pomoc multimedialna *How many pets has she got?*), a zadaniem dzieci jest słuchanie



i wskazywanie palcem zwierząt, o których usłyszały w nagraniu. Na koniec uczniowie zasłaniają obrazek, a nauczyciel ponownie włącza nagranie. Uczniowie mają zapamiętać, ile jest danych zwierząt.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Patrzą na obrazek, liczą zwierzęta i wpisują ich liczbę w odpowiedni kwadracik. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, zadając pytanie: „How many dogs has she got?”. Później powtarza to ćwiczenie – pyta o liczbę pozostałych zwierząt. Jeśli uczniowie mają inne odpowiedzi, prowadzący liczy zwierzęta razem z dziećmi i zapisuje ich właściwą liczbę na tablicy.

5. Dzieci realizują zadanie 3 w karcie pracy – znajdują się tam liczby od 11 do 20 napisane słownie, a obok nich rozsypane liczby od 11 do 20. Uczniowie najpierw słuchają nagrania (pomoc multimedialna *Numbers*), później powtarzają słowa w celu ćwiczenia wymowy, a w dalszej kolejności łączą liczby z ich zapisem słownym. Ułatwieniem dla dzieci powinno być to, że liczby i ich zapis słowny są w tym samym kolorze.

6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie popatrzyli na podpowiadacze Adę i Jasia, które przypominają, jak się tworzy liczbę mnogą. Prowadzący czyta przykłady z naciskiem na końcówkę „s” w liczbie mnogiej, a dzieci za nim powtarzają. Następnie nauczyciel wymawia nazwę zwierzęcia w liczbie pojedynczej, a osoby chętne podają ich nazwy w liczbie mnogiej.

7. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy, w którym w pięciu punktach znajdują się po dwie liczby i nazwy zwierząt. Dzieci słuchają wypowiedzi nauczyciela i zakreślają odpowiednią liczbę.

Tekst do odczytu:

She’s got thirteen cats.

She’s got fifteen dogs.

She’s got twelve birds.

She’s got twenty hamsters.

She’s got sixteen rabbits.

Na koniec prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania i zapisuje właściwe liczby na tablicy.

9. Nauczyciel tłumaczy pracę domową i żegna się z uczniami.

