



KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Meteorologia

1 Zaznacz prawidłowe zakończenie zdania.

Meteorologia to nauka o

- A. samochodach.
- B. meteorytach.
- C. pogodzie.
- D. drzewach.

2 Dopisz do nazw przyrządów nazwy elementów pogody, które można dzięki nim określać.

wiatromierz

---

---

---

termometr

---

---

---

barometr

---

---

---

deszczomierz

---

---

---



KARTA: .....  
Z KLASY: .....

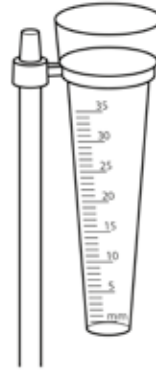
3 Podpisz przyrządy meteorologiczne.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

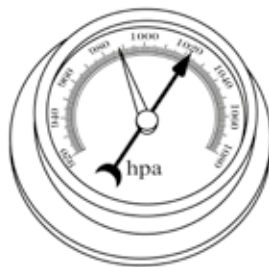
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

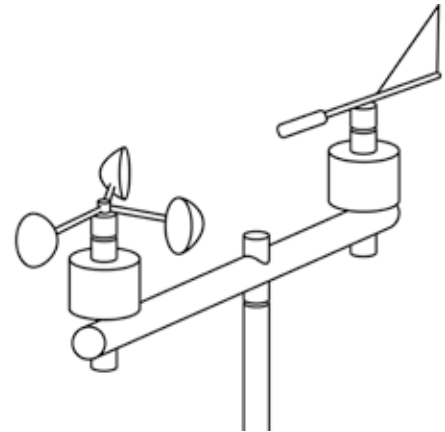
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Młody naukowiec

4 Zaprojektuj własną kartę obserwacji pogody. Weź pod uwagę następujące dane:

- karta ma obejmować tydzień,
- dni powinny być rozpisane osobno,
- każdy dzień powinien być rozpisany na trzy pory: rano, południe, wieczór,
- w każdym dniu powinny być opisane: temperatura, zachmurzenie, opady i wiatr.





KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Meteorologia

1 Zapisz liczby według wzoru.

20 – dwadzieścia

25 – \_\_\_\_\_

30 – \_\_\_\_\_

2 Połącz ramki z liczbami tak, aby każda kolejna liczba była o 2 większa od poprzedniej.

18      12      dwadzieścia dwa

czternaście      dwa      30

6      16      4

dziesięć      dwadzieścia

26      24      osiem

dwadzieścia osiem





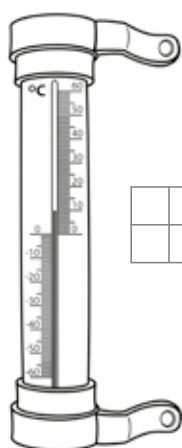
KARTA: .....

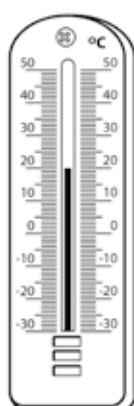
Z KLASY: .....

Temperaturę mierzymy w stopniach Celsjusza.

**1 stopień Celsjusza - 1°C**

**3** Odczytaj i zapisz temperaturę wskazaną na termometrach.

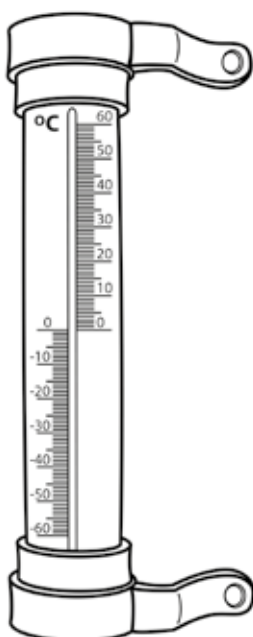


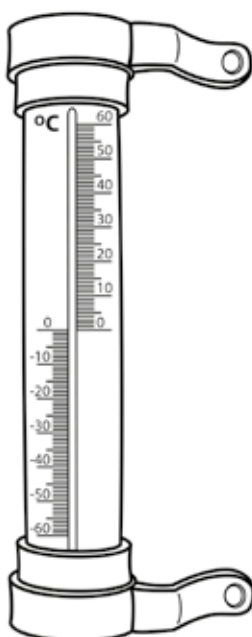




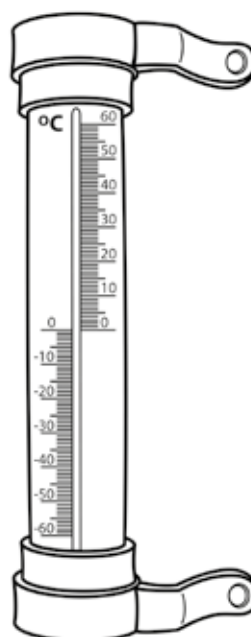
**4** Zaznacz na termometrach zapisaną pod nimi temperaturę.



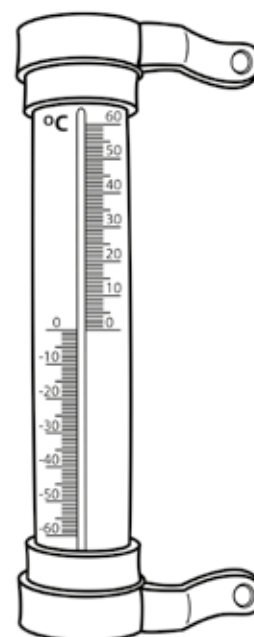
15°C



20°C



30°C



10°C



KARTA: .....

Z KLASY: .....

## How many pets has she got?

1 Look, listen and point. Popatrz, posłuchaj i wskaż.



2 Look, count and write. Popatrz, policz i napisz.

cats dogs hamsters guinea pigs





birds

rabbits





KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA: .....

Z KLASY: .....



3 Listen and repeat, then match. Posłuchaj i powtórz, potem połącz.

eleven

twelve

thirteen

fourteen

fifteen

sixteen

seventeen

eighteen

nineteen

twenty

20

12

16

17

11

13

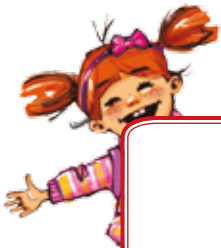
15

14

18

19

4 Look. Popatrz.



Let's study!



królik - **a rabbit**



króliki - **rabbits**



5 Listen and circle. Posłuchaj i zakreśl.

1. 11 / 13 cats

3. 12 / 14 birds

5. 16 / 19 rabbits

2. 15 / 17 dogs

4. 20 / 18 hamsters



KARTA: .....

Z KLASY: .....

**1** Look and write. Popatrz i napisz.

eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen	sixteen
seventeen	eighteen	nineteen	twenty		

11 - \_\_\_\_\_ 16 - \_\_\_\_\_

12 - \_\_\_\_\_ 17 - \_\_\_\_\_

13 - \_\_\_\_\_ 18 - \_\_\_\_\_

14 - \_\_\_\_\_ 19 - \_\_\_\_\_

15 - \_\_\_\_\_ 20 - \_\_\_\_\_

**2** Read, count and write. Przeczytaj, policz i napisz.

- He's got three cats, eight dogs, five birds, one rabbit.

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

He's got  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  pets.

- She's got one guinea pig, four hamsters, six dogs, two cats.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

She's got  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  pets.