

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 38, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_38*, do zastosowania z: *uczeń_2_38* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ale wieje!* (366_mat_ale wieje!).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Wiatr we włosach

Cele edukacyjne:

- pogłębianie wiadomości na temat wiatru,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu informacyjnego,
- kształcenie umiejętności opowiadania,
- kształcenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów,
- ćwiczenie pisowni wyrazów z ó wymiennym na e,
- doskonalenie umiejętności tworzenia par rymujących się wyrazów,
- doskonalenie umiejętności podawania czasowników i przymiotników,
- kształcenie umiejętności pisania zdań z pamięci.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zagrożenia wynikające z silnego wiatru,
- czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny,
- wymyśla przygodę z wiatrem i opowiada o niej,
- tworzy rodzinę wyrazów od wyrazu *wiatr*,
- zapisuje wyrazy z ó wymiennym na e,
- tworzy pary rymujących się wyrazów,
- dopisuje brakujące części rymowanek,
- podaje czasowniki i przymiotniki związane z wyrazem *wiatr*,
- pisze z pamięci zdania.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, dla par: tekst informacyjny dotyczący wiatru i zagrożeń wynikających z silnego wiatru.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie stają w przestrzeni rekreacyjnej i starają się przedstawić ruchem ciał i mową różne rodzaje wiatrów. Pierwszy rodzaj podaje nauczyciel. Następne rodzaje podają uczniowie.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się parami. Każda para otrzymuje tekst informacyjny dotyczący wiatru. Jej zadaniem jest przeczytanie tekstu i zapamiętanie jak największej liczby informacji z nim związanych. Następnie każda osoba z pary układa pytania dla drugiej osoby i je zadaje. Jeżeli uczniowie nie rozumieją jakiegoś fragmentu tekstu, zgłaszają to i ustalają jego znaczenie z innymi uczniami w klasie. Na koniec nauczyciel zadaje wszystkim uczniom pytania sprawdzające.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie powiedzieli, co może robić wiatr. W razie trudności z odpowiedzią podpowiada, że wiatr może na przykład: wiać, zrywać czapki z głów, przewracać drzewa, muskać kwiaty, gonić chmury.
4. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie określili, jaki może być wiatr. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.
6. Prowadzący lekcję wprowadza informacje dotyczące rodziny wyrazów. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
7. Uczniowie znajdują rymy w zadaniu 5 z karty pracy. W wypadku braku czasu zadanie 6 nauczyciel może zrealizować na początku następnej lekcji lub polecić je jako zadanie domowe.
8. Nauczyciel wprowadza informacje dotyczące wyrazów z **ó** wymiennym na **e**. Uczniowie wykonują zadanie 7 z karty pracy.
9. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zamknęli oczy i powtarzali za nim zdania, takie jak:
 - Dzisiaj wieje wiatr.
 - Na jutro zapowiadali duże opady deszczu.
 - Pojutrze w Krakowie będzie słonecznie.
10. Następnym zadaniem dzieci jest zapisanie podanych przez nauczyciela zdań z pamięci.
11. Na koniec lekcji uczniowie wykonują zadanie 8 z karty pracy.



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

Temat: Wiatr we włosach

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności dostrzegania analogii między działaniami $3 + 6$ i $23 + 6$ oraz $9 - 6$ i $29 - 6$,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią dotyczących porównywania różnicowego,
- ćwiczenie umiejętności czytania tekstu matematycznego ze zrozumieniem,
- ćwiczenie umiejętności porządkowania liczb,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dostrzega analogię między działaniami $3 + 6$ i $23 + 6$ oraz $9 - 6$ i $29 - 6$,
- rozwiązuje zadania z treścią, które dotyczą porównywania różnicowego,
- czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem,
- porządkuje liczby,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kostki do gry (po trzy dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ale więcej!*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci po kolei rzucają kostkami i sumują oczka, które wypadły na kostkach.

2. Prowadzący przygotowuje uczniów do dostrzegania analogii między działaniami $3 + 6$ i $23 + 6$ oraz $9 - 6$ i $29 - 6$. Następnie zapisuje na tablicy działania i poleca je obliczyć, np.:



PAKIET 38, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- $4 + 5$
- $14 + 5$
- $24 + 5$
- $3 + 4$
- $13 + 4$
- $23 + 4$
- $7 - 2$
- $17 - 2$
- $27 - 2$.

Liczbę przykładów należy dostosować do możliwości klasy. Dzieci powinny zauważyć analogię między działaniami.

3. Uczniowie wykonują obliczenia z zadania 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność obliczeń, a na koniec wskazuje osoby, które odczytują analogiczne przykłady.

4. Dzieci wykonują obliczenia i uzupełniają odpowiedzi w zadaniu 2. Wyznaczeni uczniowie odczytują wyniki i odpowiedź.

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie wykonują zadanie 3 i 4. W zadaniu 3 możliwe są trzy odpowiedzi: 16, 8, 4, 2, 1 lub 2, 4, 8, 16, 32, lub: 2, 4, 6, 8. W poleceniu ostatnim nauczyciel tłumaczy, jak ważne jest czytanie ze zrozumieniem. Bez tej umiejętności rozwiązywanie zadań jest właściwie niemożliwe.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ale wieje!* Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**Temat: Wiatr we włosach****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- zapoznanie z nową techniką malarską,
- rozwijanie sprawności manualnych,
- odkrywanie pasji i zainteresowań.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha,
- wie, na czym polega technika mokre w mokrym,
- stosuje poznaną technikę w swojej pracy,
- rozwija wyobraźnię i kreatywność.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** wybrane przez nauczyciela wiersze o wietrze, białe kartki papieru, farby akwarelowe, pędzle, białe kartki z bloku technicznego, klej.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z poetyckim obrazem wiatru w poezji dla dzieci. Pyta: Co to znaczy, że ktoś ma wiatr we włosach?
2. Uczniowie uważnie słuchają kilku wierszy, w których pojawia się wiatr. Następnie prowadzący zadaje dzieciom pytania: Jak wygląda wiatr? Jakie charakterystyczne dźwięki wydaje? Czy wiatr można namalować?
3. Dzieci wypowiadają się na temat kolorystyki występującej jesienią oraz kolorystyki pojawiającej się w poznanych wierszach o wietrze.
4. Nauczyciel objaśnia, na czym polega technika: mokre w mokrym.
5. Prowadzący mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają ilustrację do wybranego wiersza za pomocą poznanej techniki.
6. Dzieci najpierw zwilżają wodą kartkę papieru (ostrożnie, tak aby jej nie rozedrzyć). Następnie kładą mokrą kartkę na ceracie i malują na niej farbami akwarelowymi. Po wyschnięciu rysunek można obrysować konturem. Jeszcze ciekawszy efekt uzyskamy, gdy zgnieciemy kartkę.
7. Kiedy kartka wyschnie, uczniowie nakleją ją na sztywny karton i oprawiają w ramkę. Można też nakleić kilka papierów obok siebie lub tak, aby zachodziły na siebie w różnych odcieniach kolorystycznych.
8. Dzieci kolejno prezentują swoje prace.
9. Nauczyciel wspólnie z uczniami wieszka rysunki w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Wiatr we włosach

Cele edukacyjne:

- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej i wytrzymałości,
- rozwijanie dużych grup mięśniowych i siły.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawia swoją wydolność fizyczną,
- wzmacnia mięśnie ciała.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: piłki lekarskie, lina, szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
2. „Polny kamień” – ćwiczenia z piłką lekarską. Podnoszenie, turlanie, przenoszenie piłki.
3. Zabawa „Dwa wiatry” – przeciąganie liny. Podział uczniów na dwie grupy, ustawienie ich w dwóch rzędach. Nauczyciel wyznacza środek liny. Na sygnał – obie drużyny przeciągają linę.
4. Uczniowie dobierają się parami. Stoją nieruchomo naprzeciwko siebie, trzymając wspólnie szarfę. Zadaniem uczniów jest poruszenie kolegi/koleżanki z pary z miejsca. Odmiana tej zabawy: jeden z uczniów z pary kołysze się (bez odrywania stóp od podłogi), a drugi uczeń stara się utrzymać go w pionie.
5. Podział klasy na dwie grupy. Uczniowie z jednej grupy tworzą koło lub łańcuch – chwytają się pod ręce, robią tzw. haczyki, ściskając mocno dłonie. Uczniowie z drugiej grupy („wiatr”) starają się rozerwać tak stworzony krąg lub łańcuch. Zamiana ról. Powtórzenie zabawy.
6. Uczniowie dobierają się parami (podczas tej zabawy, jej powtórzeń – kilkakrotnie). Kucają naprzeciwko siebie i próbują odpychać się od siebie dłońmi – tak, aby przewrócić przeciwnika z pary.
7. Każdy uczeń zakłada szarfę na wysokości kolan. Zadaniem ćwiczących jest przejście po wyznaczonym odcinku tak, żeby szarfa nie zsunęła się z nóg.
8. Uczniowie dobierają się parami i trzymając oburącz szarfę, przeciągają ją naprzemiennie od siebie do siebie.
9. Leżenie tyłem na plecach, podnoszenie nóg do rowerka. Wykonanie małych kółek, dużych, szybciej, wolniej. Leżenie na plecach wdech, wydech. Zebranie sprzętu. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

