

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 39, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_39*, do zastosowania z: *uczeń_2_39* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *L jak litr* (367_mat_1 jak litr).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

Temat: Melodie deszczem wygrywane

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności ekspresywnego czytania wiersza,
- doskonalenie umiejętności recytowania wiersza z pamięci,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania w wierszu podanych informacji,
- ćwiczenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów,
- utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ekspresywnie wiersz *Deszczowy dzień*,
- recytuje w podanym czasie wiersz z pamięci,
- wyszukuje w wierszu rodzaje deszczów,
- szereguje rodzaje deszczów ze względu na natężenie opadów,
- tworzy rodzinę wyrazów od wyrazu *deszcz*,
- zapisuje poprawnie wyrazy z ó wymiennym,
- wpracuje w grupie,
- liczy sprawnie.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili nazwy znanych im rodzajów deszczów. Następnie odczytuje wiersz pt. *Deszczowy dzień* (zadanie 1 z karty pracy). Uczniowie po wysłuchaniu wiersza zastanawiają się, w jaki sposób można ten wiersz odczytywać i na czym polega jego wyjątkowość. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

Deszczowy dzień

Mżawka bezszelestną mgiełką
spadła z nieba lekko, miękko,
tak, że ze snu się nie zbudził
żaden ptak i żaden z ludzi.

Pada deszczyk, mży cichutko,
ptakom jest na drzewach smutno.

A na dachu wrona kracze:

– Kra! To tylko kapuśniaczek!

Wtem w parapet rytmem nowym
zaczął bić deszcz, deszcz wrześnieowy.

Wesolutkie jak dzwoneczki,

Rześkie, świeże kropeczki.

Po południu – bęc! – ulewa,
chylą się już przed nią drzewa.

Jakby biegło stado koni,
hałas taki... kto je goni?

Pada deszczyk, mży cichutko,
ptakom jest na drzewach smutno.

A na dachu wrona kracze:

– Phi, to tylko kapuśniaczek!

2. Nauczyciel dzieli uczniów na pięcioosobowe grupy. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie interpretacji wiersza w taki sposób, że każda osoba z grupy odczytuje ekspresywnie jedną zwrotkę wiersza. Grupy odczytują wiersz i wybierają wspólnie najlepsze wykonanie.

3. Nauczyciel przypomina uczniom informacje dotyczące tworzenia rodziny wyrazów od danego wyrazu. Uczniowie wykonują zadanie 3, a potem zadanie 4 z karty pracy.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 5 z karty pracy. Prowadzący prosi uczniów o odczytanie par wyrazów i za każdym razem pyta, na jakiej podstawie uczniowie dobrali te wyrazy w pary. W ten sposób uczniowie powtarzają pisownię wyrazów z ó wymiennym.

5. Nauczyciel omawia zadanie domowe (uwaga: zadanie 2 opracowano na podstawie: <http://www.studioturkusowe.pl/blog/dla-dzeci/eksperyment-deszcz-w-szklance>). Informuje również uczniów, że ich zadaniem jest nauczenie się wiersza *Deszczowy dzień* na pamięć, na klasowy konkurs recytatorski.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

Temat: Melodie deszczem wygrywane

Cele edukacyjne:

- ćwiczenie umiejętności odmierzenia płynów różnymi miarkami (w tym miarką litrową),
- utrwalenie pojęcia *litr* jako jednostki pojemności płynów,
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się pojęciem *pół litra* oraz skrótem *l*,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształcenie umiejętności układania zadań tekstowych do sytuacji,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi odmierzać płyny różnymi miarkami (także miarką litrową),
- zna i stosuje pojęcie *litr* – jednostkę pojemności płynów,
- posługuje się pojęciem *pół litra* oraz skrótem *l*,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- układa zadania tekstowe do sytuacji,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: naczynia o różnej pojemności z podziałką (w tym naczynia litrowe), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *L jak litr*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda dostaje zestaw naczyń. Dzieci odmierzają wodę, przelewają ją z jednego naczynia do innego. Byłoby najlepiej, gdyby pojemniki o jednakowej lub podobnej pojemności znacznie różniły się kształtem. Prowadzący wskazuje, ile wody trzeba wlać. Jeśli dzieci dobrze sobie radzą, można utrudnić zadanie i polecić im wyznaczenie np. dwóch litrów za pomocą naczyń pięcio- i trzylitrowych.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.
3. Nauczyciel przypomina, że odejmowanie jest działaniem przeciwnym do dodawania, a dodawanie jest działaniem przeciwnym do odejmowania. Później pyta, w jaki sposób można rozwiązać zadanie 2. Prawidłowa odpowiedź to: w przykładach z dodawaniem trzeba odjąć, a w przykładach z odejmowaniem trzeba dodać. Dzieci po kolei, według porządku ustalonego przez prowadzącego, podają działanie, które należy wykonać w celu obliczenia wyniku, np. dla 2 litrów trzeba policzyć: $27\text{ l} - 2\text{ l} = 25\text{ l}$.
4. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.
5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie wykonują zadanie 5, a później układają zadania do działań z polecenia 6. Ochotnicy prezentują swoje propozycje pozostałym osobom.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *L jak liter*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”
Temat: Melodie deszczem wygrywane**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie wiedzy z zakresu znajomości instrumentów muzycznych,
- uwrażliwienie na różne rodzaje muzyki,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- omawia budowę wiolonczeli,
- odróżnia dźwięk wiolonczeli od brzmienia innych instrumentów,
- aktywnie bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowych,
- ilustruje brzmienie wiolonczeli w pracy plastycznej,
- wyklaskuje rytm całonutowy i ćwierćnutowy.

Metody: działania plastyczne, zabawa rytmiczno-ruchowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagranie utworu *Jarzębina*, nagranie dowolnego utworu współczesnego na wiolonczelę, ilustracja przedstawiająca wiolonczelę, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla każdego ucznia: kartka w formacie A4, kredki.

Przebieg lekcji:

1. Na rozpoczęcie zajęć prowadzący odtwarza lub gra piosenkę *Jarzębina*. W tym czasie uczniowie poruszają się po sali, naśladując gestami padanie deszczu. Gdy urywa się melodia, dzieci kucają.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyklaskali rytm całonutowy. Przypomina im, że liczy się on na 4. Następnie poleca dzieciom, aby uderzając o uda, wystukały rytm ćwierćnutowy (liczony do 1). Na koniec wszyscy wyklaskują rytm całonutowy, skandując słowo *jarzębina* i wystukują rytm ćwierćnutowy, mówiąc *kap-ka-kap*. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. W dalszej kolejności nauczyciel odtwarza nagranie dowolnego utworu współczesnego w wykonaniu wiolonczelistów. Następnie pyta uczniów, z czym kojarzy im się brzmienie tego instrumentu i jaka jest jego nazwa.
4. Nauczyciel prezentuje wiolonczelę na ilustracji i omawia jej budowę. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Uczniowie ponownie wysłuchują nagrania wiolonczelistów, a następnie ilustrują brzmienie ilustracji w pracy plastycznej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”**

Temat: Melodie deszczem wygrywane

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiedzy na temat numerów alarmowych,
- przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna numery alarmowe,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach niebezpiecznych,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- prawidłowo reaguje na umówione hasła.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: koce lub karimaty, materace, duże kartki z numerami: 997, 998, 999.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Siedzenie w kręgu w siadzie skrzyżnym. Z pomocą nauczyciela – przypomnienie i utrwalenie numerów alarmowych oraz nawyków zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, na przykład w czasie ulewnych deszczów prowadzących do powodzi.
3. Zabawa bieżna. Uczniowie zamieniają się w służby ratunkowe: część uczniów jest pogotowiem, część strażą pożarną, a część – policją. Uczniowie biegają po sali. Na sygnał nauczyciela, który podnosi kartkę z odpowiednim numerem telefonu, poruszają się tylko ci uczniowie, których „można wezwać”, dzwoniąc pod dany numer. Zmiana kartki. Uwaga: nauczyciel może podnosić kartki równocześnie. Powtórzenie zabawy 2–3 razy.
4. Leżenie przodem na kocu lub karimacie. Na sygnał – próba przesuwania się i odpychania rękoma, do przodu przód i do tyłu tył. Pozycji na czworakach, kolana i stopy na kocu, odpychanie się i przesuwanie do tyłu, do przodu, w lewo, w prawo.
5. Popularna zabawa „Karetka pogotowia”. Podział klasy na 3–4 grupy, każda grupa ma przed sobą swój materac. Grupy wybierają jedną osobę, która leży na materacu (to „poszkodowany”). Uczniowie z poszczególnych grup przenoszą ją w wyznaczone miejsce.
6. Zebranie i uporządkowanie sprzętu. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

