PAKIET 40, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, **PAKIET 40, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_40, do zastosowania z: uczeń_2_40 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl:** ***Wodne wyliczanki*** **(368_mat_wodne wyliczanki).**

Klasa II, edukacja polonistyczna,

krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Krążenie wody w przyrodzie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów informacyjnych,
- kształcenie umiejętności analizowania tekstu i interpretowania danych,
- wprowadzenie informacji dotyczących obiegu wody w przyrodzie,
- doskonalenie umiejętności układania zdań z rozsypanki wyrazowej,
- doskonalenie umiejętności uzupełniania zdań czasownikami,
- utrwalanie pisowni wyrazów z **ó** wymiennym,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny,
- analizuje i interpretuje dane z tekstu,
- wie, jaki jest obieg wody w przyrodzie,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnia zdania czasownikami,
- pamięta zasady pisowni wyrazów z **ó**,
- wykonuje proste doświadczenie z przesączaniem się wody przez piasek,
- wie, że ilość wody liczy się w litrach.

Metody: burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracja przedstawiająca obieg wody w przyrodzie, dla grup: miska, gaza, piasek, szklanka wody, przygotowany przez nauczyciela tekst informacyjny dotyczący na przykład zużywania wody w gospodarstwach domowych (ważne, aby dane były podane w litrach).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Skąd się bierze woda? Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają swoje propozycje.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą rozmawiać o obiegu wody w przyrodzie. Pokazuje uczniom ilustrację przedstawiającą ten proces. Na początku sam go omawia, odwołując się do przykładów z życia codziennego, takich jak parowanie wody w gotującym się garnku i opady deszczu. Na koniec uczniowie przeprowadzają doświadczenie potwierdzające, że woda przesącza się przez ziemię, piasek itp., dzięki czemu dociera do położonych pod ziemią zbiorników.

3. Prowadzący dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje miskę, gazę, małą garść piasku i szklankę wody. Uczniowie rozkładają i przytrzymują nad miską gazę, a na nią nakładają piasek. Jeden z uczniów leje na piasek wodę. Po chwili uczniowie sprawdzają, co się stało i opisują wynik doświadczenia.

4. Uczniowie przy pomocy nauczyciela wykonują zadanie 1 z karty pracy. Chętni uczniowie podchodzą do ilustracji i z pomocą pozostałych uczniów opisują krążenie wody w przyrodzie.

5. Uczniowie czytają tekst informacyjny przygotowany przez nauczyciela. Nauczyciel zwraca im uwagę na fakt, że wodę odmierza się często litrach. Uczniowie analizują i interpretują dane. W zależności od tekstu mogą je zapisać w formie tabelki lub prostego wykresu.

6. Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej z zadania 2 z karty pracy.

7. Na koniec lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie siadają w kręgu, prowadzący podaje wyraz z **ó,** a wskazany przez niego uczeń ma powiedzieć, czy jest to wyraz z **ó** wymiennym czy niewymiennym. Jeżeli jest to wyraz z **ó** wymiennym, uczniowie podają, na jaką literę wymienia się **ó.**

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Krążenie wody w przyrodzie

Cele edukacyjne:

- Kształcenie umiejętności szacowania pojemności,
- utrwalenie rozumienia znaczenia pojęcia *litr* i *pół litra*,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- ćwiczenie umiejętności przekształcania zadań tekstowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi oszacować pojemność, zna i stosuje pojęcia *litr* i pół litra,
- rozwiązuje zadania tekstowe, przekształca zadania tekstowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: naczynia o różnej pojemności z podziałką oraz bez podziałki, karteczki (dla każdego ucznia tyle, ile jest naczyń bez podziałki), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wodne wyliczanki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wlewa wodę do pojemników bez podziałki. Pokazuje pierwszy pojemnik, a dzieci zgadują, jaką ma pojemność, i zapisują na karteczkach, które podnoszą do góry. Później jeden z uczniów przelewa wodę do naczyń z podziałką i oblicza, ile było wody. Wygrywa ta osoba, która najdokładniej zgadła objętość. Później to samo ćwiczenie należy powtórzyć z pojemnikami o innej objętości.

2. Uczniowie wykonują obliczenia z zadania 1. Następnie wybrane dzieci zapisują działania i wyniki na tablicy.

3. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie rozwiązują zagadki z zadania 2 i 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci wymyślają różne możliwości w zadaniu 4. Przedstawicie zespołów zapisują je pojedynczo na tablicy tak długo, aż skończą im się pomysły lub zapiszą wszystkie możliwości.

5. Nauczyciel czyta przykład z zadania 5. Dzieci przekształcają treść zadania i prezentują efekty pozostałym. Można pozwolić dzieciom na zapisanie jednej wersji na tablicy.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wodne wyliczanki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, zajęcia komputerowe,

krąg tematyczny „Pogoda i zjawiska pogodowe”

Temat: Krążenie wody w przyrodzie

Cele edukacyjne:

- utrwalenie pojęć *symetria pionowa*, *symetria pozioma*,
- kształcenie umiejętności korzystania ze skrótów Ctrl + C, Ctrl + V,
- kształcenie umiejętności korzystania z programu Word,
- wprowadzenie narzędzi: *obraz*, *obróć*, *przytnij*,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nośników pamięci.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje obrazy o symetrii pionowej i symetrii poziomej,
- korzysta ze skrótów Ctrl + C, Ctrl + V,
- wstawia w programie Word obrazy,
- korzysta z narzędzi *obraz*, *obróć*, *przytnij* w celu stworzenia obrazu o symetrii poziomej,
- przekleja obraz z nośnika pamięci do swojego folderu.

Metody: metoda zadaniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestaw komputerowy dla każdego ucznia, obrazki zapisane na nośniku pamięci.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby z nośnika pamięci przekopiowali obrazki do swojego folderu za pomocą skrótów Ctrl + C, Ctrl + V.

2. Następnie uczniowie otwierają plik programu Word i zapisują go w swoim folderze.

3. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wstawić obrazki do programu Word za pomocą narzędzia *obraz*. Uczniowie wstawiają jeden wybrany obrazek, po czym wykonują zadanie 1 z karty pracy.

4. Uczniowie, korzystając z narzędzi *obróć, przytnij* tworzą obrazek o symetrii pionowej lub poziomej.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Pets”

Temat: Animals’ kids

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupach,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- mówi o zwierzętach i ich dzieciach,
- poprawnie wymawia słowa opisujące zwierzęta,
- reaguje na polecenia,
- poprawnie używa formy dzierżawczej (*Saxon genetive*),
- wkleja naklejki w odpowiednie miejsce.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe ze zwierzętami, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki, klej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Prowadzący powtarza z uczniami słownictwo opisujące zwierzęta, poznane na wcześniejszych zajęciach. Następnie przyczepia na tablicy kilka obrazków przedstawiających zwierzęta, tak aby nie były widoczne dla klasy (mogą być przykryte białą kartką). Później powoli odkrywa fragment pierwszego obrazka i pyta, czy uczniowie wiedzą, jakie to zwierzę. Jeśli nie są w stanie odgadnąć, nauczyciel odkrywa dalszą część rysunku.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie popatrzyli na obrazek na karcie pracy − znajdują się tam młode zwierzęta (kotek, szczenię, kurczak, źrebię, lwiątko, kangurek) z podpisami. Następnie prowadzący wskazuje na rysunek, odczytuje nazwę i poleca, aby dzieci powtarzały za nim nowe słowa. Później pyta: „Whose child is it?". Uczniowie podają nazwy zwierząt, a nauczyciel powtarza zdania z formą dzierżawczą, np. „It's a dog's child".

Tekst do odczytu:

puppy

kitten

baby lion

foal

chick

baby kangaroo

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Najpierw wycinają obrazki młodych zwierząt, a następnie przyklejają je w odpowiednich miejscach. Na koniec dzieci zapisują nazwy młodych zwierząt pod wklejonymi rysunkami.

5. Uczniowie pracują w parach. Jedno dziecko z pary wskazuje na obrazek młodego zwierzęcia, a drugie układa do niego zdanie z formą dzierżawczą. Nauczyciel chodzi po klasie i monitoruje pracę dzieci.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektu. Ich zadaniem będzie zebranie zdjęć i ilustracji przedstawiających zwierzęta i ich dzieci, a następnie przygotowanie w grupach plakatów. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy zespoły i ustala, że pierwszy przygotuje obrazki zwierząt i ich dzieci mieszkających na farmie, drugi zgromadzi informacje na temat dzikich zwierząt, a trzeci zbierze wiadomości o zwierzętach domowych. Na koniec prowadzący spisuje z dziećmi kontrakt, w którym zostaje ustalony termin przyniesienia materiałów i wykonania projektu oraz kryteria jego oceny.

7. Nauczyciel żegna się z uczniami.