

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 41, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_41*, do zastosowania z: *uczeń_2_41* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Większe czy mniejsze? (371_mat_wieksze czy mniejsze?)*

**Klasa II, edukacja społeczna,
krąg tematyczny „Jesienna zaduma”
Temat: Pamiętamy o tych, którzy odeszli**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wyrażania emocji związanych z obchodami 1 listopada,
- kształcenie umiejętności odpowiedniego zachowania się na cmentarzu,
- utrwalenie wiadomości na temat prac porządkowych wykonywanych na cmentarzu przed 1 listopada,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wyraża emocje związane z obchodami Dnia Wszystkich Świętych,
- wie, w jaki sposób można czcić pamięć o zmarłych,
- potrafi zachować się odpowiednio na cmentarzu,
- wie, jakie prace porządkowe wykonuje się na cmentarzu przed 1 listopada,
- wyjaśnia, dlaczego uważa dane uczucie za dominujące w dniu 1 listopada,
- tworzy zbiory.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mała karteczka dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Jakie święto obchodzimy 1 listopada?
- Z czym jest związane to święto?
- Co jest w nim najważniejsze?



2. Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom karteczki. Zadaniem każdego ucznia jest zapisanie nazwy jednego uczucia, które towarzyszy nam podczas obchodów Dnia Wszystkich Świętych.

3. Następnie uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej i kładą swoje karteczki na środku. Nauczyciel prosi ich, aby położyli w jednym miejscu karteczki z tą samą nazwą (uczniowie tworzą zbiory). Uczniowie sprawdzają, w którym zbiorze jest najwięcej karteczek i od tego zbioru zaczynają wyjaśnienie, dlaczego w tym dniu dominuje akurat takie uczucie. Podobnie robią z pozostałymi karteczkami.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby opowiedzieli, w jaki sposób ludzie przygotowują się do obchodów Dnia Wszystkich Świętych. Co robi się wcześniej na cmentarzach? Przykładowe odpowiedzi:

- Czyści się nagrobki.
- W otoczeniu grobu zgrabia się suche liście.
- Na nagrobku lub obok ustawia się znicze.
- Na grobie kładzie się wiązanki kwiatów.
- Przynosi się chryzantemy.

4. Uczniowie opowiadają o swoich doświadczeniach związanych z obchodami Dnia Wszystkich Świętych: miejscach, które wtedy odwiedzają, rodzinnych tradycjach itp.

5. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.



Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jesienna zaduma”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- sprawdzenie umiejętności samodzielnego uzupełniania poleceń,
- sprawdzenie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi czytać ze zrozumieniem,
- potrafi samodzielnie uzupełniać polecenia,
- ma wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów o szczególnym charakterze dzisiejszych zajęć z edukacji polonistycznej, podczas których będą mieli okazję sprawdzić swoje wiadomości.
2. Nauczyciel wyjaśnia, jak uczniowie będą pracować. Nauczyciel informuje, iż wskazani uczniowie będą na głos odczytywać polecenia. Potem nastąpi czas na samodzielne wykonanie zadania.
3. Nauczyciel zapoznaje uczniów z punktacją przyznawaną za kolejne polecenia. Za każde wykonane całe zadanie przyznaje się jeden punkt, dopuszczalne jest popelnienie jednej pomyłki w każdym poleceniu.
4. Uczniowie wykonują poszczególne zadania zgodnie z ustalonymi z nauczycielem zasadami.
5. Na koniec nauczyciel proponuje wspólne sprawdzenie poprawności wykonania poszczególnych poleceń zgodnie z podaną punktacją (punktacja może wisieć na tablicy).

9–10 p. – Świetnie ci poszło

7–8 p. – Jesteś w tym dobry

5–6 p. – Warto piąć się w górę

3–4 p. – Trening czyni mistrza

1–2 p. – Popracuj więcej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Jesienna zaduma”
Temat: Pamiętamy o tych, którzy odeszli**

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania liczb różnymi sposobami (w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów),
- ćwiczenie umiejętności zapisywania wyników w tabeli,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności sprawdzania poprawności rozwiązania zadania tekstowego,
- ćwiczenie umiejętności porównywania liczb z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania równań z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi dodawać i odejmować liczby różnymi sposobami (w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów),
- zapisuje wyniki w tabeli,
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- potrafi sprawdzić poprawność rozwiązania zadania tekstowego,
- porównuje liczby z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$,
- rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: drobne przedmioty (np. nasiona fasoli, kamyki, guziki, kasztany), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Większe czy mniejsze?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej rozdaje po 20 przedmiotów w dwóch rodzajach. Następnie ćwiczy z dziećmi dodawanie i odejmowanie na różne sposoby. Prosi o układanie przedmiotów w taki sposób, aby obrazowały działania:

$$24 - 16 = 24 - 10 - 6 = 14 - 6 = 8$$

$$23 - 19 = 23 - 13 - 6 = 10 - 6 = 4$$

$$26 - 17 = 26 - 10 - 7 = 16 - 7 = 9$$

$$16 + 9 = 10 + 6 + 9 = 10 + 15 = 25$$

$$16 + 9 = 16 + 4 + 5 = 20 + 5 = 25$$

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują polecenia oraz zapisują działania i wyniki na tablicy. Ochotnik czyta hasło.

3. Dzieci wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami o sposobie wykonania zadania 4. Później wybiera osoby, które zapisują działania, obliczenia i wyniki na tablicy.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Większe czy mniejsze?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jesienna zaduma”

Temat: Pamiętamy o tych, którzy odeszli

Cele edukacyjne:

- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy z piłką.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- poprawia swoją wydolność fizyczną,
- potrafi rzucać i chwytać piłkę.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: szarfy w dwóch kolorach, piłki, pachołki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie dużego koła. Pobranie szarf, przełożenie szarfy przez ramię. Zabawy bieżne. Berek – dzieci z wybranej grupy (z szarfami w jednym kolorze) gonią zawodników z przeciwnej drużyny (z szarfami w innym kolorze). Złapany siada na ławeczce. Zamiana goniących. Uczestnicy zabawy z jednej grupy zdejmują szarfy i trzymają je w dłoniach lub przekładają za paski spodenek. Dzieci z drugiej grupy próbują zabrać szarfy pierwszej drużynie. Zamiana.

3. Pobranie piłek. Swobodne rzuty i zabawy z piłkami.

4. Kozłowanie piłki z ruchem w lewą, w prawą stronę, do przodu i do tyłu. Kozłowanie piłki w marszu, w biegu, po linii prostej oraz slalomem pomiędzy pachołkami.

5. Podział klasy na dwie grupy (oznaczenie grup określonymi kolorami szarf). Grupy tworzą dwa usytuowane obok siebie koła. Zadaniem obu grup jest jak najszybsze podawanie piłki kolejno do swych sąsiadów. Pierwsza grupa podaje w prawą stronę, druga grupa w lewą stronę. Wygrywa grupa, której piłka – obiegłszy wszystkich graczy – wróci do gracza pierwszego. Przy ponownym wyjściu piłka wędruje w kole w przeciwną stronę.

6. Zabawa relaksująca. Uczniowie ze swoimi piłkami stają w tzw. rozsypce, podzucają piłkę, odbijają ją. Jedno dziecko staje tyłem do pozostałych i wypowiada słowo: „Piłka stop!”. W tym czasie pozostali przyjmują dowolne pozycje wraz ze swoją piłką. Gdy uczeń wypowiadający słowa odwróci się, wszyscy zamierają w bezruchu. Nie wolno się nikomu poruszyć. Kto to zrobi, odpada z zabawy i siada na ławeczce. Powtórzenie zabawy ze zmianą osoby mówiącej: „Piłka stop!”.

7. Zebranie sprzętu. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

