

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 42, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_42*, do zastosowania z: *uczeń_2_42* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na osi (372_mat_na osi)*, *I've got a cat (405_mn_I've got a a cat)*.

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

Temat: Poznajemy ptaki

Cele edukacyjne:

- powtórzenie informacji na temat budowy ptaków,
- wprowadzenie informacji o cechach przystosowujących ptaki do lotu,
- wprowadzenie informacji na temat przystosowania w budowie dziób ptaków do zdobywania pokarmu,
- wprowadzenie informacji na temat ptaków, które latają, i ptaków, które nie latają,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna części ciała ptaków,
- zna podstawowe przystosowania ptaków do lotu (kości pneumatyczne, przekształcone kończyny górne, obecność piór, zmniejszenie ciężaru ciała – brak niektórych narządów),
- wie, jak jest zbudowana lotka,
- rozróżnia dzioby ptaków ze względu na przystosowania do zdobywania pokarmu,
- dzieli ptaki na latające i nielatające.

Metody: burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, pogadanka, prezentacja multimedialna.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja dotycząca ptaków latających i nielatających przygotowana przez nauczyciela, lotki, ilustracja ptaka.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom ilustrację ptaka. Prosi chętnych uczniów, aby wymienili części ciała ptaka.
2. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy zastanawialiście się kiedyś, dlaczego ptaki mogą latać, a inne zwierzęta nie? Przeprowadza burzę mózgów i wybiera najlepsze skojarzenia uczniów. Następnie wprowadza informacje dotyczące przystosowań ptaków do lotu.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
4. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat piór. Pokazuje typowe pióro – lotkę – i omawia, z czego się ono składa. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Nauczyciel pyta uczniów, czym odżywiają się ptaki. Następnie prosi, aby uczniowie przyjrzelili się dziobom ptaków przedstawionym na ilustracjach z zadania 3. Uczniowie starają się odgadnąć, jakim rodzajem pokarmu odżywia się dany ptak. Potem wykonują polecenie z tego zadania.
6. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną, po czym uczniowie wykonują ostatnie polecenie z karty pracy.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”**Temat: Poznajemy ptaki****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dostrzegania analogii między działaniami w drugiej i trzeciej dziesiątce,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności układania treści zdania do rysunku lub schematu,
- utrwalenie systemu pozycyjnego liczb,
- ćwiczenie umiejętności wykonywania działań na osi liczbowej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dostrzega analogię między działaniami w drugiej i trzeciej dziesiątce,
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,



PAKIET 42, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- układa zadania do rysunku lub schematu,
- wie, na czym polega system pozycyjny liczb,
- potrafi wykonywać działania na osi liczbowej,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: arkusze szarego papieru (po jednym dla każdej grupy), obrazki przedstawiające różne przedmioty (np. miotły, jajka, chusteczki, mydła), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na osi*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje po arkuszu szarego papieru oraz po jednym obrazku przedstawiającym określony przedmiot. Zadaniem zespołów jest:

- wymyślenie jak największej liczby określeń danej rzeczy,
- wymyślenie różnych zastosowań danego przedmiotu.

Uczniowie zapisują swoje pomysły lub rysują je na papierze. Na koniec przedstawiciele każdego zespołu prezentują je innym.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia w zadaniu 1. Nauczyciel pyta, czy dzieci zauważyły coś ciekawego. Tłumaczy, że dodawanie i odejmowanie liczb w pierwszej kolumnie (po lewej) wykonuje się bardzo podobnie jak w drugiej kolumnie (po prawej). Mówi też, że podobnie będzie przy dodawaniu i odejmowaniu jeszcze większych liczb.

3. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie rozwiązują zadania z polecenia 2 i 3. Wybrana osoba zapisuje działanie i wynik z polecenia 2 na tablicy. Później ochotnicy prezentują wymyślane zadanie z polecenia 3. Dzieci wybierają to, które podoba im się najbardziej.

4. Uczniowie numerują karmniki z zadania 4. Nauczyciel pyta, czy kolejność, w jakiej cyfry są ustawione w liczbie ma znaczenie, czy nie. Podaje przykład 21 i 12 – takie same cyfry ustawione w różnej kolejności powodują, że liczby są zupełnie inne. Później prowadzący pyta, czy zawsze tak jest. Oczekujemy odpowiedzi, że nie zawsze (np. 11 lub 22).

5. Dzieci wykonują obliczenia z zadania 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na osi*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

Temat: Poznajemy ptaki

Cele edukacyjne:

- rozwijanie wiedzy o życiu i budowie wybranych ptaków,
- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat,
- rozwijanie sprawności manualnych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jak wyglądają ptaki, które odlatują do ciepłych krajów,
- wypowiada się na dany temat, potrafi wyrobić masę solną,
- potrafi ulepić ptaka, współpracuje w grupie, korzysta z tabletu.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, atlasy ptaków, albumy zawierające zdjęcia ptaków, kartki do szkicowania, kredki, produkty do wyrobienia masy solnej (mąka, sól, woda, olej), farby plakatowe lub akrylowe, tablety dla grup, adresy sprawdzonych stron WWW poświęconych ptakom.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o ptakach, które odlatują do ciepłych krajów na zimę. Pokazuje dzieciom atlas ptaków, korzysta też z informacji i zdjęć zamieszczonych w internecie i albumach.
2. Prowadzący dzieli klasę na sześć grup, którym wręcza tablety. Poszczególne zespoły wyszukują w internecie wiadomości o ptakach odlatujących na zimę: grupa I o bocianie, grupa II o żurawiu, grupa III o szpaku, grupa IV o wildze, grupa V o skowronku i grupa VI o szczygle. Uczniowie mogą też przygotować na kartkach szkice ptaków.
3. Pod kierunkiem nauczyciela dzieci wyrabiają masę solną. Odmierzają składniki według zapisanego na tablicy przepisu. Na jedną osobę, w zależności od zakładanych rozmiarów ptaków, powinna wystarczyć ok. 1 szklanka mąki, 1 szklanka soli, pół szklanki wody i łyżka oleju. Jeśli masa będzie się nadal lepiła do rąk, należy dodać jeszcze trochę mąki. Na koniec trzeba ją dobrze wyrobić.
4. Uczniowie formują z masy solnej kształty wybranych przez siebie ptaków.
5. Po wyschnięciu ptaków dzieci malują je farbami na odpowiedni kolor. Ptaki można umieścić na patyczkach wbitych w masę i w podstawkę przytrzymującą eksponat.
6. Nauczyciel umieszcza wszystkie eksponaty w gablocie lub na półce, a później dzieci z pomocą prowadzącego przygotowują na karteczkach podpisy z nazwami ptaków i umieszczają je w odpowiednich miejscach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Pets”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parze,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa zwierzęta i ich części ciała,
- współpracuje w grupie i parze,
- czyta wyrazy i wkleja obrazek,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- dopasowuje słowo do obrazka,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i zakreśla właściwy element,
- gra w bingo,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, zabawa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I've got a cat*, nożyczki, klej, kostka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący pokazuje obrazki zwierząt domowych, których nazwy zostały wprowadzone w tym dziale, a zadaniem uczniów jest podawanie tych nazw głośno. Nauczyciel może zmieniać tempo pokazywania obrazków od wolniejszego do bardzo szybkiego.



3. Nauczyciel dzieli uczniów na kilkusobowe grupy i zaprasza dzieci do części rekreacyjnej sali, aby usiadły na dywanie. Następnie przypomina zasady zabawy w głuchy telefon i prezentuje je z udziałem jednej grupy. Później wyznacza jedną osobę w każdym zespole, która jako pierwsza wymyśli słowo z kręgu tematycznego „Pets” i powie je na ucho kolejnej osobie w grupie. Nauczyciel mówi uczniom, że każda osoba z zespołu będzie wymyślać jeden wyraz do przekazania dalej w głuchym telefonie.

4. Dzieci wykonują zadanie w karcie pracy, w którym znajduje się pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It’s a train!”. Następnie tłumaczy uczniom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, które poznali na ostatnich lekcjach języka angielskiego, i że są one dla nich podpowiedzią. Zadaniem dzieci jest odczytanie wyrazów i przyklejenie w odpowiednich miejscach obrazków, które zostały wycięte z tej samej karty pracy. Na koniec prowadzący sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.

5. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Następnie prowadzący dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1, a rząd po lewej stronie to grupa 2). Później rzuca kostką dla poszczególnych zespołów, które mówią, co jest na polu, na którym stanęły.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Nauczyciel włącza nagranie (pomoc multimedialna *I’ve got a cat*), a dzieci zaznaczają zwierzątka, które ma osoba mówiąca w nagraniu, a których nie ma. Po wysłuchaniu nagrania prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania. Następnie uczniowie zakreślają odpowiednią formę czasownika „have got”.

7. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy, i tłumaczy im zasady gry. Dzieci wybierają trzy małe elementy, które mogą im posłużyć jako pionki (może to być np. gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Uczniowie wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie prowadzący wymienia nazwy zwierząt i części ich ciała, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „It’s a dog/A dog”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy, pod planszą do gry w bingo.

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

