



KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Poznajemy ptaki

### Młody naukowiec

- 1 Ptaki mogą latać między innymi dlatego, że są lekkie. Zastanów się, czy podane niżej cechy pomagają zmniejszyć masę ciała (czyli sprawić, że będzie ono lżejsze). Zapisz TAK lub NIE. Następnie wyjaśnij, dlaczego tak uważasz.

Cecha	TAK lub NIE
brak zębów	_____ _____ _____
bardzo szybkie wydalanie zjedzonego pokarmu	_____ _____ _____
kości wypełnione powietrzem	_____ _____ _____
brak niektórych elementów ciała (na przykład pęcherza moczowego)	_____ _____ _____



- 2 Porównaj przedstawione na fotografiach rodzaje piór. Podpisz części zaznaczone na lotce.

chorągiewka, oś, dudka



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



KARTA: .....

Z KLASY: .....

**3** Połącz rysunki dziobów z odpowiednimi opisami.

Ten dziób umożliwia filtrowanie drobnych cząstek pokarmu z wody.

Ten dziób pozwala na dzielenie zdobyczy na części.



Ten dziób umożliwia dostanie się do nektaru.

Ten dziób pozwala na wyciągnięcie nasion z szyszek.

**4** Wpisz nazwy ptaków w odpowiednie miejsca tabeli.

pingwin, sikora, wróbel, struś, koliber, kiwi, bocian, krzyżodziób

Ptaki latające	Ptaki nielatające



KARTA: .....

Z KLASY: .....



4 Ponumeruj karmniki.



5 Wykonaj obliczenia na osi liczbowej. Uzupełnij brakujące liczby.

$$13 + 5 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$23 + 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



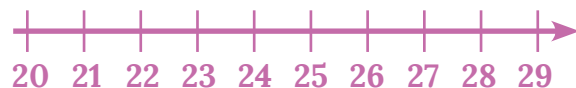
$$11 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} + 4 = 18$$

$$21 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} + 4 = 28$$



$$26 - \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} = 21$$

$$20 - \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} = 13$$



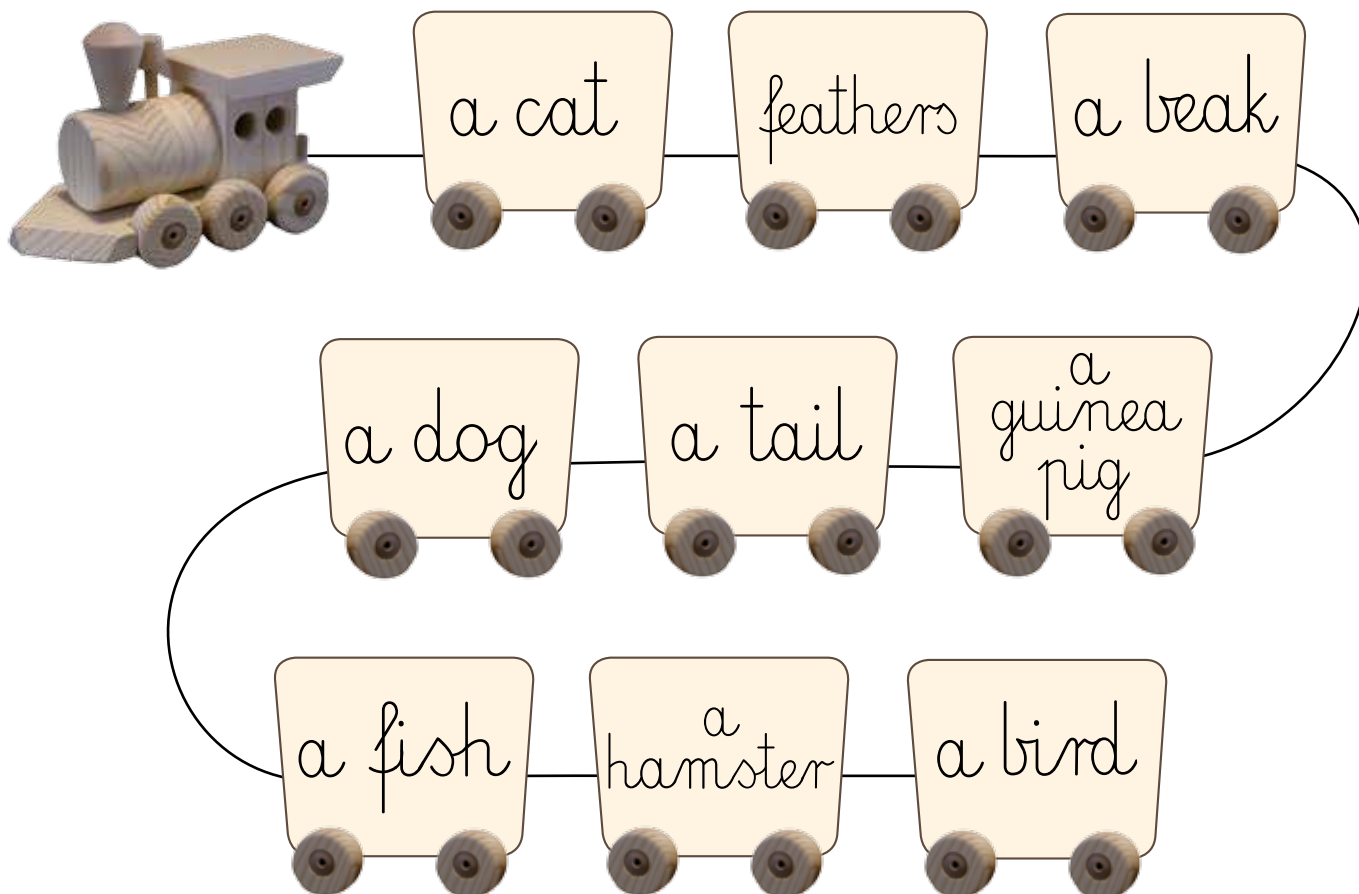


KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Let's revise!

1 Read, stick and play. Przeczytaj, wklej i zagraj.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA: .....

Z KLASY: .....



- 2 Listen and put a tick or cross x. Then circle the correct phrase. Posłuchaj i wpisz lub x. Potem zakreśl poprawną formę czasownika.

fish cat dog hamster guinea pig bird rabbit

I've got / I haven't got a cat, a guinea pig, a dog and a fish.

I've got / I haven't got a rabbit, a bird and a hamster.

- 3 Play Bingo. Zagraj w bingo.



a cat	a dog	a beak
a hamster	a guinea pig	a bird
a rabbit	a tail	feathers



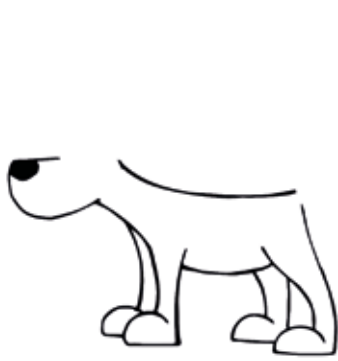
Praca domowa



KARTA: .....

Z KLASY: .....

- 1 Read the instructions and draw the animals. Przeczytaj instrukcje i narysuj zwierzęta.



1. A cat's got long whiskers, black small ears and white fur.
2. A dog's got long brown ears, short brown tail and big black eyes.
3. A parrot's got big red beak and yellow and green feathers.

Razem z Rodzicami

Młody naukowiec

- 2 Wyszukajcie informacje o dowolnym gatunku ptaka przylatującym do Polski na zimę. Następnie uzupełnij tabelę.

Nazwa ptaka	_____
Kiedy przylatuje do Polski?	_____
Kiedy odlatuje z Polski?	_____
Czym się żywi?	_____



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

