

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 43, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_2\_43, do zastosowania z: uczeń\_2\_43 (materiały dla ucznia)

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”**

**Temat: Ornitolog**

**Cele edukacyjne:**

- powtórzenie wiadomości dotyczących przeprowadzania i pisania wywiadów,
- kształcenie umiejętności czytania z podziałem na role,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji,
- kształcenie umiejętności zapisywania notatki,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu nazw ptaków z literą ó,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, czym charakteryzuje się wywiad,
- potrafi zapisać wywiad,
- czyta z podziałem na role,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- tworzy notatkę,
- potrafi zapisać nazwy ptaków z literą ó,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** burza mózgów, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, duże puzzle przedstawiające wróbla, jaskółkę i sójkę, słownik języka polskiego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, by odczytali z zadania 1 z karty pracy hasło. Następnie ogłasza burzę mózgów, podczas której uczniowie podają rozmaite propozycje wyjaśniające, co oznacza słowo *ornitolog*. Najlepsze z nich uczniowie zapisują na tablicy, tworząc mapę mentalną. Następnie nauczyciel odczytuje hasło *ornitolog* ze słownika języka polskiego. Uczniowie porównują swoje propozycje z definicją słownikową.
2. Nauczyciel proponuje, by uczniowie przeczytali z podziałem na role wywiad Jasia z ornitologiem. Czytać mogą zgłaszający się uczniowie. Czynność można kilkakrotnie powtórzyć jako ćwiczenia w czytaniu. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na właściwą intonację zdań pytających i oznajmujących.
3. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania z zadania 3, wyszukując i odczytując jednocześnie odpowiedni fragment z wywiadu.
4. Uczniowie na podstawie tekstu wywiadu i rozmów w klasie układają w zeszytach zdania na temat pracy ornitologa. Po napisaniu chętni uczniowie odczytują swoje zdania.
5. Na koniec nauczyciel zwraca uczniom uwagę na pisownię nazw takich ptaków, jak: sójka, jaskółka, wróbel. Uczniowie w grupach układają duże puzzle przedstawiające ptaki. Uczniowie podają ich nazwy i opisują ich wygląd. Na koniec wykonują polecenie 5 z karty pracy.
6. Nauczyciel zadaje i omawia pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”**

**Temat: Sprawdzian**

**Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

| Numer zadania | Badane umiejętności<br>Uczeń:  | Punktacja  |
|---------------|--|--|
| 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje w zakresie 30</li> </ul>                                   | za każdy właściwy wynik po jednym punkcie – razem 2 p.               |
| 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odejmuje w zakresie 30</li> </ul>                                 | za każdy właściwy wynik po jednym punkcie – razem 2 p.               |
| 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: <i>składniki</i>, <i>suma</i></li> </ul>   | za każdą właściwie podkreśloną liczbę po jednym punkcie – razem 3 p. |
| 4.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i></li> </ul> | za każdą właściwie podkreśloną liczbę po jednym punkcie – razem 3 p. |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje wskazania termometru i temperatury</li> <li>• zna i stosuje jednostkę temperatury <i>stopień Celsjusza</i> i zapis skrótowy °C</li> </ul> | za każde właściwe odczytanie i zapisanie temperatury po jednym punkcie – razem 3 p.  |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia warzywa</li> </ul>  | za poprawnie wpisaną nazwę jeden punkt – 1 p.  |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje wskazania termometru i temperatury</li> <li>• zna i stosuje jednostkę temperatury <i>stopień Celsjusza</i> i zapis skrótowy °C</li> </ul> | za każdą właściwie zaznaczoną temperaturę po jednym punkcie – razem 3 p  |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje proste obliczenia wagowe</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: <i>kilogram</i> i <i>pół kilograma</i></li> </ul>                               | za poprawnie wykonane obliczenia i zapisanie właściwej liczby na odważniku – 2 p.<br><br>za poprawnie wykonane obliczenia lub zapisanie właściwej liczby na odważniku – 1 p.; razem 2 p. |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: <i>litr</i> i <i>pół litra</i></li> <li>• uzupełnia liczby na osi liczbowej</li> </ul>                                       | za poprawnie wykonane obliczenia i zaznaczenie właściwej liczby na osi – 2 p.<br><br>za poprawnie wykonane obliczenia lub zaznaczenie właściwej liczby na osi – 1 p.; razem 2 p.         |



## Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

### Temat: Ornitolog

#### Cele edukacyjne:

- utrwalanie wiedzy dotyczącej ptaków pozostających na zimę w Polsce,
- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie wyobraźni, spostrzegawczości i pamięci.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna nazwy ptaków pozostających na zimę w Polsce,
- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija wyobraźnię, pamięć i spostrzegawczość,
- wykonuje pracę starannie i samodzielnie.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** albumy, ilustracje przedstawiające ptaki pozostające na zimę w Polsce, tekturowy kontur ptaka – sójki, kolorowa bibuła, klej, dziurkacz, niebieska kartka formatu A5, nitka, kredki, nożyczki, wiersz J. Brzechwy *Sójka*.

#### Przebieg lekcji:

1. Prowadzący odczytuje wiersz J. Brzechwy *Sójka* i rozmawia z uczniami o tym, co znaczy zwrot: *wybierać się jak sójka za morze*.
2. Nauczyciel pokazuje dzieciom budowę ptaków, w szczególności sójki, w różnych publikacjach. Uczniowie starają się zapamiętać kolorystykę upierzenia sójki.
4. Każdy uczeń otrzymuje kontur sójki do wycięcia. Dzieci wycinają kształt ptaka i przyklejają go na tekturowej kartce. Następnie robią dziurki w centralnej części tułowia ptaka.
5. Uczniowie przygotowują drobne kuleczki z bibuły i nakleją je w odpowiednich miejscach na konturze ptaka.
6. Z kartki formatu A5 w niebieskim kolorze uczniowie robią składaną harmonijkę. Następnie przecinają ją na pół i przyklejają w miejscu skrzydełek. Później, używając białego i czarnego koloru, zdobią końcówki skrzydełek. Przez zrobiony w tekturze otwór przeciągają sznureczek, zawiązują go i wieszają swoją pracę w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



## Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

### Temat: Ornitolog

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy,
- kształtowanie zwinności i wytrzymałości,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zabawy,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** woreczki, szarfy, klamerki, płotki, piłki, skakanki, hula-hoop, ławeczki.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał – bieg truchtem. Kolejny sygnał – przyspieszenie. Na koniec – zatrzymanie. Powtórzenie rozgrzewki. Pobranie woreczków gimnastycznych. Marsz z woreczkiem na głowie (utrzymanie równowagi). Przekładanie woreczka z jednej ręki do drugiej. Marsz z jednoczesnym przekładaniem woreczka pod kolanem raz nogi prawej, raz lewej. Marsz z jednoczesnym podrzucaniem woreczka i chwytaniem go.

3. Zabawa orientacyjno-porządkowa. Uczniowie pobierają kolorowe szarfy. Układają szarfy („gniazda”) na podłodze, tworząc z nich koła. Na sygnał – swobodny bieg z woreczkiem w dłoni. Kolejny sygnał oznacza położenie swojego woreczka („ptasiego jajka”) w środku szarfy tego samego koloru co woreczek. Następny sygnał oznacza zabranie woreczka i bieg po sali. W czasie, kiedy uczniowie biegają, nauczyciel zmienia położenie szarf. Powtórzenie zabawy.

4. „Skaczące wróbelki” – zabawa rozwijająca skoczność. „Wróbelki” (uczniowie), kucając, skaczą dookoła swoich „karmników” (szarf). Na sygnał – biegają do nauczyciela, który rozrzuca kolorowe klamerki, uczniowie zbierają klamerki w kolorze swoich szarf i zanoszą je do „karmników”.

5. Zabawa „Ptaszki piją wodę z kałuży”. Dzieci biegają swobodnie po sali. Na sygnał nauczyciela – w pozycji na czworakach podbiegają do swoich szarf rozłożonych na podłodze i pochylają się nad nimi („piją wodę z kałuży”). Kolejny sygnał oznacza swobodny bieg po sali. Powtórzenie zabawy 2–3 razy.

6. Bieg na dystansie 30 metrów z przeszkodami. Nauczyciel ustawia na trasie biegu różne przeszkody: płotki, piłki, skakanki, hula-hoop, ławeczki. Zbieranie sprzętu. Zakończenie zajęć.

