

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 44, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_44*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_44* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Dokarmiamy ptaki* (374\_mat\_dokarmiamy ptaki), *Podniebni przyjaciele* (417\_um\_podniebni przyjaciele).

## Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

### Temat: Pomagamy ptakom

#### Cele edukacyjne:

- przypomnienie wiadomości dotyczących pomagania zwierzętom (głównie ptakom) zimą,
- kształcenie umiejętności ekspresyjnego czytania wiersza,
- kształcenie umiejętności wskazywania rymów i wyszukiwania nowych,
- kształcenie umiejętności uzupełniania zdań wybranym słownictwem.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, jak można pomóc zwierzętom (głównie ptakom) przetrwać zimę,
- potrafi ekspresyjnie czytać wiersz,
- wskazuje w wierszu rymy i wyszukuje nowe,
- uzupełnia zdania o niesieniu pomocy ptakom wybranym słownictwem.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, drama.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, karmnik dla ptaków.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, by odczytali hasło z zadania 1 z karty pracy, by dowiedzieć się, co Jaś zrobił z tatą. Nauczyciel pokazuje uczniom prawdziwy karmnik dla ptaków. Rozmawia z uczniami o tym:

- do czego wykorzystuje się karmniki,
- czy karmniki są potrzebne,
- gdzie można postawić karmnik,
- czym dokarmia się ptaki zimą,



PAKIET 44, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- co ptaki same znajdują zimą i zjadają,
- czy trzeba mieć karmnik, żeby dokarmiać ptaki, czy też można to w inny sposób.

2. Nauczyciel proponuje, by uczniowie przeczytali wiersz pt. *Pomagamy ptakom*, zwracając uwagę na właściwą intonację. Uczniowie opowiadają o treści wiersza.

3. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące wiersza i zapisują do nich odpowiedzi – polecenie 3 z karty pracy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni relaksacyjnej i proponuje odegranie scenek dramowych pt. *W ptasiej stolówce*. W tym celu uczniowie mogą dobrać się w niewielkie grupki „głodnych ptaków”, które przyleciały do karmnika. Jedno z dzieci może odegrać rolę płoszącego ptaki kota lub większego ptaka, np. gawrona.

5. Następnie uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Po wykonaniu zadania 4 nauczyciel prosi, aby uczniowie podkreślili w rymy w wierszykach, a następnie spróbowali ułożyć do nich po jednym własnym rymie. Chętni uczniowie mogą ułożyć własne rymowanki. Uwaga: rymy nie muszą się kojarzyć z ptakami, nauczyciel może też zaproponować uczniom zabawę w tworzenie wesołych, nonsensownych wierszyków. Na przykład:

Jemiołuszka – ptak chroniony.

Lubi owoc jeść czerwony,

ale niepogryziony.

Przysiadły gile

Na kalinie na chwilę –

chyba się nie mylę.

6. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że wszystkie ptaki w Polsce objęte są ochroną, nawet wróble, sikory, jemiołuszki, gawrony i wrony. Nie wszystkie są jednak objęte ochroną ścisłą, to znaczy, że w pewnych sytuacjach nie są chronione. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może porozmawiać z uczniami na temat znaczenia ptaków dla życia człowieka i przeprowadzić dyskusję o tym, czy to dobrze, że ptaki są chronione.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”**

**Temat: Pomagamy ptakom**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie (w zakresie 30 bez przekraczania progu dziesiętkowego),
- kształcenie umiejętności wyodrębniania dziesiątek i jedności,
- kształcenie umiejętności odczytywania i zapisywania temperatury,
- kształcenie umiejętności uzupełniania ciągów liczbowych (zgodnie z podanym warunkiem),
- rozwijanie logicznego myślenia,
- ćwiczenie umiejętności rysowania drugiej połowy symetrycznego rysunku,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie (w zakresie 30 bez przekraczania progu dziesiętkowego),
- wyodrębnia jedności i dziesiątki,
- odczytuje i zapisuje temperaturę,
- uzupełnia ciąg liczbowy (zgodnie z podanym warunkiem),
- potrafi myśleć logicznie,
- potrafi narysować drugą połowę symetrycznego obrazka,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** drobne przedmioty (np. kasztany, guziki, ziarna fasoli), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dokarmiamy ptaki*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozdaje po 30 przedmiotów (np. ziaren fasoli) każdemu dziecku. Następnie mówi po kolei polecenia lub zadaje pytania:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 44, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Policzcie, ile jest ziaren fasoli.
- Odłóżcie 7 z nich.
- Ile ziaren zostało?
- Podzielcie ziarna, które zostały(23 sztuki), na grupki po 10.
- Ile zostało ziaren nieprzydzielonych do grupki?
- Z ilu dziesiątek składa się liczba 23?
- Ile ma jedności?

Podobne polecenia prowadzący podaje dla innych liczb, np. 27, 19, 6.

**2.** Dzieci zgadują liczby, które trzeba wpisać w zadaniu 1. Dla ułatwienia mogą też posłużyć się ziarnami fasoli. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują liczby.

**3.** Uczniowie uzupełniają tabele z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

**4.** Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie wykonują zadanie 3 i 4. Prowadzący podpowiada (jeśli jest taka potrzeba) narysowanie w każdym karmniku odpowiedniej liczby np. kropek, a później skreślenie takiej ich liczby, jaka jest opisana w zadaniu 4. Wyznaczone osoby odczytują liczbę ptaków w karmnikach oraz podają formułę pozwalającą tę liczbę wyznaczyć.

**5.** Uczniowie wykonują zadanie 5 i 6. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.

**6.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Dokarmiamy ptaki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

### Temat: Pomagamy ptakom

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności śpiewu,
- rozwijanie wiedzy z zakresu podstaw muzyki,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- samodzielnie wykonuje śpiewankę,
- rozpoznaje formę AB w utworze,
- rytmizuje zdania na temat ptaków,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** działania plastyczne, zabawa rytmiczno-ruchowa, rozmowa, mapa myśli.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Podniebni przyjaciele*, nagranie *Czardasza* Vittorio Montiego, kartki w formacie A4, kredki, arkusz brystolu.

#### Przebieg lekcji:

1. Na rozpoczęcie zajęć nauczyciel poleca wybranemu uczniowi przeprowadzić kilka ćwiczeń oddechowo-emisyjnych.
2. Następnie prowadzący włącza pomoc multimedialną *Podniebni przyjaciele*. Uczniowie uczą się tekstu piosenki.
3. Nauczyciel pyta dzieci, z ilu części składa się piosenka i czym różnią się obie części. Następnie wyjaśnia, na czym polega forma AB utworu muzycznego.
4. W dalszej kolejności uczniowie słuchają *Czardasza* Vittorio Montiego. Nauczyciel poleca im wykonać rysunek, na którym zilustrują muzykę tak, aby oddać jej budowę (formę AB). Uczniowie wykonują rysunek kredkami na kartkach w formacie A4.
5. Prowadzący zajęcia zapisuje na tablicy dwa zdania dotyczące pomocy ptakom zimą. Następnie poleca uczniom, aby wspólnie głośno przeczytali te wypowiedzenia w rytmie całonutowym i ćwierćnutowym.
6. Na zakończenie zajęć nauczyciel wspólnie z uczniami tworzą na arkuszu brystolu mapę myśli na temat tego, jak można pomagać ptakom w zimie. Plakat może ozdobić salę szkolną lub kącik przyrodniczy.



## Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Podniebni przyjaciele”

### Temat: Pomagamy ptakom

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie ćwiczeń korygujących postawę ciała,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- prawidłowo wykonuje zadania,
- przyjmuje prawidłową postawę,
- współpracuje w grupie,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas zajęć.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** skakanki, woreczki gimnastyczne.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Marsz po okręgu. Pobranie skakanek. Nauczyciel umawia się z uczniami, że w czasie zajęć cały czas odgrywają rolę ptaków. Dzieci wymieniają nazwy ptaków, którymi będą.
2. Swobodne zabawy ze skakankami. Biegi, przeskok obunóż i na jednej nodze.
3. Stanie w rozkroku, trzymanie złożonej skakanki w prawej ręce, zataczanie małych i dużych kół. Zmiana ręki. Skakanka trzymana oburącz nad głową. Skłony w bok (lewo), wyprost i skłony w drugi bok (pravo), wyprost. Przechodzenie przez skakankę – raz lewą, raz prawą nogą, do przodu i do tyłu.
4. Siad prosty, skakanka złożoną na pół założoną na stopę, końce skakanki trzymane w dłoniach, unoszenie nogi, plecy na podłodze, powrót do pozycji siedzącej. Powtórzenie całego ćwiczenia ze zmianą nogi 2–3 razy.
5. Ćwiczenia w rzucaniu raz lewą, raz prawą ręką woreczków gimnastycznych do wyznaczonego celu. W trójkach: rzucanie woreczków do sąsiada i łapanie ich. Przejście z woreczkiem na głowie po ławeczce.
6. Siad klęczny, położenie woreczka na podłodze (jak najdalej przed sobą). Uczniowie wykonują ruchy podobne do tych wykonywanych podczas czyszczenia dywanu. W pozycji stojącej – podskoki zmienne z przekładaniem woreczka pod kolaniem uniesionej nogi.
7. Zabawa „Dokąd idziemy?”. Jedno dziecko zamyka oczy. Drugie bierze je za rękę i prowadzi w różne strony po sali. Zamiana w parach.
8. Zebranie sprzętu. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

