

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 46, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_46*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_46* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Hymn państwowy* (110\_um\_hymn państwowy), *Herb Warszawy* (376\_mat\_herb Warszawy), *Syrenka* (421\_mn\_Syrenka)

**Klasa II, edukacja społeczna,  
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”  
Temat: Warszawa – stolica Polski**

**Cele edukacyjne:**

- powtórzenie wiadomości związanych z przynależnością narodową,
- powtórzenie wiadomości dotyczących symboli Polski,
- rozszerzenie wiadomości dotyczących stolicy Polski,
- wprowadzenie pojęć *Sejm, Senat, prezydent, premier, ministrowie*.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- czuje się związany z Polską, ma poczucie przynależności narodowej,
- wie, jak wygląda godło i flaga Polski,
- wie, kto jest autorem hymnu narodowego,
- zna hymn narodowy,
- wie, że stolicą Polski jest Warszawa,
- wyjaśnia na podstawie tekstu, dlaczego Warszawa jest stolicą Polski,
- wie, jakie funkcje pełnią Sejm, Senat, prezydent, premier, ministrowie,
- wie, kto jest prezydentem i premierem Polski.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Hymn państwowy*, wiersz W. Bełzy *Kto ty jesteś?*, fotografie aktualnego prezydenta i premiera Polski.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od wiersza W. Bełzy *Kto ty jesteś?* Odczytuje pierwsze wersy, a uczniowie odpowiadają. Następnie rozmawia z uczniami na temat przynależności narodowej i symboli narodowych.
2. Uczniowie wraz z nauczycielem przypominają najważniejsze wiadomości dotyczące hymnu narodowego. Na koniec nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Hymn państwowy*. Uczniowie odśpiewują hymn w postawie na baczność.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby podali jak najwięcej skojarzeń dotyczących Warszawy. Uczniowie zapisują wszystkie skojarzenia na tablicy. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o Warszawie jako mieście stołecznym.
5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel wyjaśnia, czym są Sejm i Senat. Pyta uczniów, czy wiedzą, kto jest prezydentem i premierem Polski. Następnie pokazuje uczniom fotografie osób pełniących te funkcje. Dzieci zastanawiają się, jakie są obowiązki i premiera i jakie cechy należy mieć, aby pełnić te funkcje.

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”**

**Temat: Warszawa – stolica Polski**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie lektury: W. Chotomska *Legenda o Warsie i Sawie*,
- przypomnienie wiadomości dotyczących legendy,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wskazywania w tekście bohaterów, miejsca i czasu akcji,
- doskonalenie umiejętności układanie pytań do tekstu,
- wprowadzenie pojęcia *rzeczownik*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna *Legendę o Warszawie i Sawie*,
- wie, czym jest legenda,
- czyta tekst legendy ze zrozumieniem,
- wskazuje w tekście bohaterów, miejsce i czas akcji,
- układa pytania do tekstu,
- wie, czym jest rzeczownik,
- rozróżnia rzeczowniki odpowiadające na pytanie *kto?*

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Z jakimi legendami kojarzy wam się Warszawa? Uczniowie podają przykłady legend (o bazyliuszku, złotej kaczce, Warszawie i Sawie). Prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą rozmawiać o legendzie o Warszawie i Sawie.

2. Nauczyciel odczytuje *Legendę o Warszawie i Sawie* zamieszczoną w kartach pracy. Następnie uczniowie czytają legendę na głos po fragmencie, zwracając uwagę na intonację i znaki przestankowe.

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące legendy:

- Jak nazywają się bohaterowie legendy?
- Gdzie toczy się jej akcja?
- Czy można określić czas, w którym rozgrywa się legenda?

Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam wyjaśnia im, czym jest rzeczownik. Uczniowie trenują zadawanie pytania *Kto?* Siadają w kręgu, jeden uczeń chodzi pozostałym za plecami. Zatrzymuje się w dowolnym momencie i opiera dłońmi o ramiona ucznia, za którym się zatrzymał. Zadaje pytanie: *Kto?* Reszta uczniów podaje imię danej osoby.

5. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują ostatnie polecenie z karty pracy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”**

**Temat: Warszawa – stolica Polski**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności układania treści zadań tekstowych do rysunku i zapisu matematycznego,
- kształcenie umiejętności porównywania liczb z użyciem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- ćwiczenie umiejętności rozkładania liczby 30 na składniki,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- układa treść zadań do rysunku i zapisu matematycznego
- porównuje liczby z użyciem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- potrafi rozłożyć liczbę 30 na składniki,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, drobne przedmioty (np. kamyki, guziki), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Herb Warszawy*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli klasę na grupy (lub pary). Dzieci układają zadania do rysunku oraz działania (zadanie 1 w karcie pracy). Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje. Dzieci wybierają te, które podobały im się najbardziej i zapisują w karcie pracy.
2. Uczniowie (dalej w parach) uzupełniają kratki w zadaniu 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.



8	<	12	>	4	<	15 + 2
						=
23 - 3	>	2	<	0 + 15	17	
=					???	=
20			0	<	????	20 - 3
=						=
10 + 10	>	13	<	25	>	10 + 7

W dwóch miejscach pod koniec mogą być różne liczby i znaki, w zależności od wyboru dokonanego przez uczniów.

3. Nauczyciel rozdaje po 30 kamyczków lub guzików dla każdej grupy. Prosi, aby dzieci podzieliły je na różne sposoby:

- na dwie części,
- na cztery części,
- na cztery grupy tak, aby w każdej następnej było więcej niż w poprzednich,
- na pięć części tak, aby w każdej była parzysta liczba (2, 4, 6, 8, 10).

Za każdym razem przedstawiciele zespołów podchodzą do tablicy i zapisują wyniki pracy w postaci działania (tak długo aż skończą się pomysły).

4. Dzieci dzielą rysunki w zadaniu 3. Dla ułatwienia mogą najpierw spróbować wykonać to zadanie na kamyczkach. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

5. Nauczyciel przypomina, co to są liczby parzyste i nieparzyste. Uczniowie dopisują odpowiednie liczby w zadaniu 4. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują wyniki na tablicy.

6. Uczniowie rysują krzyżyki (po jednym w każdej kratce) i podają sumy w zadaniu 5. Wybrane osoby zapisują działania na tablicy.

7. Nauczyciel czyta zadanie 6. Dzieci wspólnie ustalają odpowiedź i zapisują ją w zeszycie w postaci działania:  $1 + 1 + 1 + 1 \dots$  lub  $1 + 1 + 1 \dots + 0$ .

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Herb Warszawy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”****Temat: Warszawa – stolica Polski****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie dużych grup mięśniowych,
- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- **ćwiczenie umiejętności matematycznych.**

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:****Uczeń:**

- potrafi rzucać, łapać i chwytać piłkę,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- wzmacnia mięśnie ciała,
- potrafi bawić się zgodnie z innymi,
- **liczy dziesiątkami do 100 i setkami do 1000.**

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** piłki, bramki.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Pobranie piłek i swobodne zabawy z piłkami. Ćwiczenie rzutów i chwytania, łapania piłek. Podawanie piłki do kolegi, koleżanki wewnętrzną, zewnętrzną stroną stopy.
3. Wybranie chętnych bramkarzy. Ustawienie bramek. Próby trafienia piłki do bramki.
4. Ustawienie uczniów w rzędzie. Podawanie górą piłki do kolejnej osoby. Następnie podawanie dołem piłki do kolejnej osoby. Podawanie na przemian piłki górą i dołem.
5. Zabawa „Bicie rekordu Polski”. Uczniowie odbijają/rzucają piłkę do góry i liczą, która z osób najwięcej razy podrzuci i złapie piłkę lub ją odbije.
6. Przypomnienie zasad gry w „Dwa ognie”. Wyznaczenie boiska, kapitanów i drużyn. Gra.
7. Uczniowie ustawiają się, tworząc boki kwadratu, w odległości 2–3 metrów od siebie. Nauczyciel przekazuje jednemu uczniowi wiadomość (w formie zdania), a uczeń przekazuje ją dalej. Wiadomość powinna powrócić w niezmienionej formie do nauczyciela.
8. Ustawienie uczniów w rzędzie. Zabawa ze śpiewem „Jedzie pociąg z daleka”. Uczniowie śpiewają i jednocześnie poruszają się po całej sali.
9. **Ćwiczenie wyciszające, uspokajające organizm. Leżenie na plecach z zamkniętymi oczami, liczenie dziesiątkami do 100 i setkami do 1000 (nauczyciel rozpoznaje możliwości uczniów w tego typu liczeniu).**

