

Ad@ i J@s na matematycznej wyspie, PAKIET 51, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_51*, do zastosowania z: *uczeń_2_51* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ważna data* (381_mat_wazna data)

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”

Temat: Narodowe Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- umacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształcenie postaw patriotycznych,
- utrwalenie wiadomości dotyczących obchodów Narodowego Święta Niepodległości,
- kształcenie umiejętności formułowania zasad zachowywania się podczas uroczystości państwowych,
- kształcenie umiejętności wypowiadania się o Narodowym Święcie Niepodległości.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- ma poczucie tożsamości narodowej,
- przyjmuje postawę patriotyczną,
- wie, kiedy obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości,
- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość,
- wie, w jaki sposób obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości,
- formułuje zasady odpowiedniego zachowywania się podczas uroczystości państwowych,
- opowiada o Narodowym Święcie Niepodległości.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, zdjęcia/film z obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Warszawie, z Grobem Nieznanego Żołnierza.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odwołuje się do szkolnych uroczystości związanych z obchodami Narodowego Święta Niepodległości. Zadaje uczniom pytania: Czy pamiętacie ostatnią szkolną uroczystość? Z jakiej okazji się ona odbyła? Co się działo w jej trakcie?



Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel tak kieruje rozmową, aby uczniowie opowiedzieli samodzielnie jak najwięcej o Narodowym Święcie Niepodległości.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. Pokazuje im film/fotografię z głównych uroczystości obchodzonych przed Grobem Nieznanego Żołnierza.

3. Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują zasady odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości państwowych.

4. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

5. Na zakończenie lekcji uczniowie śpiewają „Mazurek Dąbrowskiego”.

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”

Temat: Narodowe Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności ekspresyjnego czytania wiersza,
- kształcenie umiejętności recytowania wiersza,
- utrwalanie znaczenia pojęć: *ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, niepodległość, zabory, zaborca,*
- kształcenie umiejętności układania zdań z podanymi wyrazami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ekspresyjnie wiersz,
- uczy się wiersza na pamięć i recytuje go w czasie klasowego konkursu recytatorskiego,
- wie, co oznaczają pojęcia: *ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, niepodległość, zabory, zaborca,*
- wyraża swoje odczucia w stosunku do ojczyzny,
- układa zdania z podanymi wyrazami.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaczyna lekcję od burzy mózgów. Zapisuje na tablicy wyraz *ojczyzna* i zadaje uczniom pytanie: Czym dla was jest ojczyzna?
2. Uczniowie podają swoje propozycje, po czym wybierają najtrafniejsze z nich i zapisują je na tablicy w postaci mapy mentalnej. Nauczyciel przypomina uczniom, że podobne zadanie wykonywali w ubiegłym roku. Pyta, czy coś się dla nich zmieniło od tego czasu w rozumieniu znaczenia wyrazu *ojczyzna*.
3. Uczniowie dokończają pierwsze zdanie w zadaniu 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokończyli samodzielnie zdanie 2 i 3 z karty pracy. Następnie przypomina uczniom historię Polski dotyczącą okresu niewoli i odzyskania niepodległości. W ten sposób uczniowie utrwalają pojęcia *zabór* i *zaborca*.
5. Uczniowie kończą pozostałe zdania z zadania 2.
6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie po cichu przeczytali wiersz z zadania 1 z karty pracy. Następnie chętni uczniowie odczytują go głośno z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Nauczyciel zadaje pytania związane z wierszem. Prosi też uczniów, aby sami zadawali pytania, jeżeli czegoś nie rozumieją lub chcieliby dowiedzieć się czegoś więcej. Na koniec uczniowie opisują uczucia, jakie towarzyszą im przy czytaniu tego wiersza. Nauczyciel informuje uczniów, że mają się nauczyć wiersza na pamięć na klasowy konkurs recytatorski. Prowadzący ustala datę konkursu.

Co wie każdy patriota?

„Kto Ty jesteś? Polak mały.
 Jaki znak twój? Orzeł biały...”
 Już w przedszkolu zna ten wierszyk
 mały Witek, Ola, Jerzyk.
 To nie rymowanka zwykła.
 Powiedz wierszyk – sam to przyznasz,
 że informacjami błysniesz
 O godle, fladze, ojczyźnie.
 Wiesz, co robi patriota,
 który swą ojczyznę kocha?
 Wiesz flagę na balkonie,
 kiedy znicz zwycięstwa płonie.
 Wie, że w godle biały orzeł,
 co koronę ma na głowie,
 a stolicą jest Warszawa
 i to dumą go napawa.
 Śpiewa hymn wyprostowany.
 Zna ojczyzny swojej rany:
 przez sto dwadzieścia trzy lata
 brakło jej na mapie świata.

7. Uczniowie wykonują ostatnie zadanie z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”
Temat: Narodowe Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- pogłębianie rozumienia struktury zadania tekstowego przez:
 - a) uzupełnianie odpowiednimi danymi zadań z lukami,
 - b) ćwiczenie umiejętności dobierania formuły do treści zadania,
 - c) ćwiczenie umiejętności układania pytania do treści zadania,
 - d) poprawianie zadań źle ułożonych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie strukturę zadania tekstowego dzięki:
 - a) uzupełnianiu odpowiednimi danymi zadań z lukami,
 - b) dobieraniu formuły do treści zadania,
 - c) układaniu pytań do treści zadania,
 - d) poprawianiu zadań źle ułożonych,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: plansze jak do gry w statki wielkości 6×6 (każda kratka $1\text{ cm} \times 1\text{ cm}$), oznaczone jak w statkach: wiersze 1, 2, 3, 4, 5, 6, a kolumny A, B, C, D, E, F) dla każdego ucznia, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ważna data*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje plansze. Następnie dyktuje, co dzieci mają rysować w wybranych komórkach, np.:

- na A1 – koło,
- na C6 – kwadrat,
- strzałkę od E3 do B5.

2. Prowadzący dobiera uczniów w pary i czyta zadanie 1 z karty pracy. Wspólnie z dziećmi ustala, jak należy je wykonać. Później dzieci w parach uzupełniają i rozwiązują zadania. Jedna osoba z każdej pary prezentuje efekty pracy pozostałym osobom.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają rozwiązania.

4. Dzieci, w dalszym ciągu samodzielnie, układają pytania do zadań z polecenia 3. Ochotnicy czytają je i zapisują do nich obliczenia na tablicy. W miarę możliwości czasowych dobrze byłoby, gdyby wszyscy chętni mogli przedstawić swoje propozycje. Nauczyciel zwraca uwagę na różnorodne możliwości.

5. Uczniowie w parach poprawiają błędy i zapisują poprawne wersje zadań z polecenia 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania. Na koniec dzieci prezentują swoje propozycje pozostałym. Wszyscy wybierają najciekawszą i zapisują ją w karcie pracy.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ważna data*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”

Temat: Narodowe Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- rozwijanie zainteresowań tanecznych,
- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zapamiętuje poznane kroki taneczne, rozwija poczucie rytmu,
- prawidłowo wykonuje polecenia nauczyciela.

Metody: metoda zadaniowa, metoda naśladowcza.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: szarfy, odtwarzacz CD, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, nagranie (film) z ludźmi tańczącymi kujawiaka, nagranie z muzyką w rytmie kujawiaka.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po dużym okręgu. Trucht z równoczesnym krążeniem ramion w przód i w tył. Cwał bokiem do prawej nogi (w prawo), zmiana kierunku – do lewej nogi. Skip A: bieg z wysokim unoszeniem kolan. Skip C: bieg z uderzeniami pięt o pośladki.

3. Pobranie szarf. Marsz po okręgu, machanie szarfami trzymanymi raz lewej, raz w prawej wyciągniętej w górę ręce. Uczniowie zakładają szarfy na nogi (umieszczają szarfy na wysokości kolan). Stają w lekkim rozkroku, starają się szybko wykonać kilka kroków – tak, by szarfa nie zsunęła się na podłogę. Przekładają szarfy przez własną postać – z góry na dół, od dołu do góry. Stają w lekkim rozkroku, szarfę trzymają oburącz nad głową, wykonują skłony – raz do lewej, raz do prawej nogi. Każdy uczeń kładzie szarfę w dowolnym miejscu, tworząc z niej kształt koła. Na sygnał – swobodny bieg po sali. Na kolejny sygnał – uczniowie jak najszybciej starają się stanąć obunóż w środku kół ułożonych ze swoich szraf.

4. Nauczyciel wygłasza krótką pogadankę na temat tańców narodowych. Pyta, jaki taniec narodowy uczniowie już znają. Uczniowie powinni odpowiedzieć, że krakowiaka. Nauczyciel podaje przykłady innych tańców narodowych, którymi są: polonez, oberek, mazur i kujawiak.

5. Nauka podstawowego kroku do melodii kujawiaka. Dobrze, by wcześniej zaprezentować dzieciom, jak wygląda ten taniec, pokazać jego kroki (film z bezpiecznej strony WWW). Uczniowie poruszają się na lekko ugiętych nogach, chodzą w rytmie ćwierćnut, w wolnym tempie, przy metrum $\frac{3}{4}$. Przy łagodnym chodzie z lekko ugiętymi nogami, wykonują obrót.

5. Pobranie kijów do unihokeja wraz z krążkami. Wodzenie krążka po całej sali. Nauczyciel rozstawia w tym czasie pachołki w dwóch rzędach (w równej odległości od siebie). Na sygnał – uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach przed wyznaczoną linią startu. Wodzą krążek slalomem pomiędzy pachołkami. Ustawienie bramek i strzelanie do bramek.

