

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 53, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_53*, do zastosowania z: *uczeń_2_53* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Liczbowe porządki* (383_mat_liczbowe_porzadki)

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”**

Temat: Zabytki Gniezna

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności opowiadania poznanej wczesnej legendy,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności porządkowania kolejności zdarzeń,
- doskonalenie umiejętności pisania,
- ćwiczenie umiejętności wyszukiwania wśród zdań nazw ludzi,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada z pamięci legendę o Lechu, Czechu i Rusie,
- czyta ze zrozumieniem tekstu *Jak powstało Gniezno?*
- porządkuje kolejność zdarzeń rozgrywających się w tekście,
- zapisuje samodzielnie zdarzenia,
- wyszukuje wśród zdań nazwy ludzi,
- pracuje zgodnie w parze.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach przypomnieli sobie legendę o Lechu, Czechu i Rusie. Następnie chętni uczniowie opowiadają legendę w ten sposób, że część legendy opowiada jedna osoba z pary, a część – druga osoba z pary. To samo ćwiczenie można powtórzyć na koniec lekcji, przy czym uczniowie mogą opowiadać na podstawie przeczytanego tekstu.
2. Uczniowie samodzielnie odczytują tekst z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel pomaga im wyjaśnić trudne wyrazy oznaczone gwiazdkami.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili wydarzenia opisane w legendzie. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Uczniowie wraz z nauczycielem przypominają sobie informacje o rzeczowniku, po czym wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Na zakończenie uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”**

Temat: Zabytki Gniezna

Cele edukacyjne:

- doskonalenie techniki odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- kształcenie umiejętności rachunkowych (z użyciem gier i zabaw dydaktycznych),
- ćwiczenie umiejętności uzupełniania ciągów liczbowych,
- kształcenie umiejętności kontynuowania regularności (w prostych motywach),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- biegle liczy,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 53, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- uzupełnia ciąg liczbowy,
- potrafi kontynuować regularność (w prostych motywach),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki w szeroką linię, drobne przedmioty (np. kamyki, guziki), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Liczbowe porządki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki i tłumaczy zasady zabawy (na podstawie: www.educarium.pl/index.php/kre-zabawy-na-r-okazje-menu-zabawy-54/215-dyktando-polecen.html):

„Będę wypowiadał krótkie polecenia, ale tylko raz. Aby je wszystkie poprawnie wykonać, musicie skoncentrować się i zachować ciszę.”

Przykładowe polecenia:

- Połóż kartkę przed sobą.
- W pierwszej linii na środku napisz swoje imię.
- Na dole po prawej stronie narysuj kwadrat.
- W drugiej linii narysuj cztery trójkąty.
- Złóż kartkę wzdłuż dłuższego boku.
- Złóż kartkę wzdłuż krótszego boku.
- W miejscu przecięcia śladów narysuj kółko.

Liczbę i trudność poleceń należy dopasować do możliwości klasy i określonego czasu. Prace wykonane przez uczniów trzeba sprawdzić.

2. Dzieci wykonują obliczenia z zadania 1. Staramy się je nakłonić do liczenia w pamięci. Jednak jeśli jest taka potrzeba, to prowadzący rozdaje uczniom kamyki lub guziki albo proponuje rozpisywanie działań w zeszycie. Na koniec wyznaczone osoby odczytują wyniki.

3. Uczniowie wyznaczają wyniki i uzupełniają krzyżówkę z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie odnajdują hasło ukryte w diagramie z zadania 3. Dla ułatwienia prowadzący może podpowiedzieć, że szukane pojęcia są wpisane poziomo. Rozwiązanie:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



B	R	S	U	M	A	A	W
R	Ó	Ż	N	I	C	A	O
S	K	Ł	A	D	N	I	K
J	O	D	J	E	M	N	A
E	S	T	E	Ś	W	I	E
O	D	J	E	M	N	I	K
L	K	Ł	I	T	R	I	!
K	I	L	O	G	R	A	M

Hasło: Brawo, jesteś wielki!

5. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, liczą, z ilu krutek składają się figury z zadania 4. W przypadku trójkąta prowadzący podpowiada, aby dorysowały drugą część, tak aby otrzymać kwadrat:



Nauczyciel zwraca też uwagę na to, że liczba krutek musi być podana dokładnie, a nie „mniej więcej”.

6. Dzieci, już samodzielnie, wykonują obliczenia i odnajdują hasło z zadania 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Na koniec wyznacza osoby, które odczytują wyniki i hasło.

7. Uczniowie uzupełniają liczby w zadaniu 6 i kończą rysunki w zadaniu 7. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują rozwiązania: w zadaniu 6 – wpisane liczby, w zadaniu 7 – narysowane figury. Prowadzący zwraca uwagę na sformułowania, np. pierwszy jest niebieski trójkąt, drugi – zielony, trzeci – niebieski, czwarty – zielony itd.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Liczbowe porządki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”
Temat: Zabytki Gniezna**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie wiadomości na temat historycznych stolic Polski,
- utrwalanie rozumienia znaczenia i pisowni wyrazu *herb*,
- kształtowanie zdolności manualnych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pamięta nazwy stolic Polski,
- rozpoznaje herby miast: Gniezna, Warszawy i Krakowa,
- rozwija zdolności manualne,
- wykonuje pracę starannie i zgodnie z wzorem,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca w grupach.

Środki dydaktyczne: zeszyt papierów kolorowych, kserokopie herbów miejscowości, w której znajduje się szkoła, województwa, Gniezna, Krakowa i Warszawy, klej, nożyczki, kartki z bloku technicznego formatu A4.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat herbów poszczególnych miast.
2. Prowadzący zadaje uczniom pytanie, czy wiedzą, jaki jest herb ich miasta, województwa.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom herby omawianych miast, a także herby Gniezna, Krakowa i Warszawy.
4. Prowadzący nawiązuje do historycznego znaczenia herbów. Tłumaczy uczniom, gdzie herby były umieszczane, jakie znaczenie mają ich kolory i poszczególne elementy. Jako ciekawostkę podaje, że nauka zajmująca się herbami to heraldyka.
5. Klasa zostaje podzielona na grupy dwu- lub trzyosobowe. Każdy zespół otrzymuje do wykonania inny herb i przygotowane wcześniej czarno-białe kserokopie określonych herbów. Zadaniem uczniów jest wydzieranie małych skrawków papierów w odpowiednim kolorze i przyklejenie ich w odpowiednim miejscu na herbie.
6. Zespoły wycinają kontury herbów i nakleją je na tekturową kartkę papieru formatu A4.
7. Nauczyciel wraz z uczniami umieszcza gotowe prace w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”

Temat: Zabytki Gniezna

Cele edukacyjne:

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć,
- kształtowanie dużych grup mięśniowych,
- wprowadzenie terminu *turniej*,
- wprowadzenie zasad zdrowej rywalizacji.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zabawy,
- poznaje zasady zdrowej rywalizacji,
- wie, czym jest turniej.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: kosz, piłki tenisowe, słupki, ringo, kije do unihokeja, worki, ławeczki, piłki do siatkówki, szarfy, piosenka *Stolice Polski*, odtwarzacz CD.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Zabawy muzyczno-ruchowe przy znanej piosence *Stolice Polski*.
3. „Turniej rycerski” – przeprowadzenie turnieju klasowego wzorowanego na dawnych turniejach rycerskich. Nauczyciel ustawia w sali kosz, do którego uczniowie będą wrzucać piłeczki tenisowe z odległości ok. 3 metrów. Nauczyciel ustawia też w sali niskie słupki, na które uczniowie będą rzucać ringo. „Wyścigi konne” – uczniowie pobierają kije do unihokeja („konne”), które, biegając, przytrzymują między nogami. Biegi w workach.
4. Przechodzenie po ławeczce, stanie przy ławeczce i wykonywanie przysiadów, skłonów. Chłopcy („rycerze”) pomagają dziewczynkom („damom dworu”) przejść po ławeczce, podając im dłonie.
5. Uczniowie pobierają piłki do siatkówki i stają w dwóch szeregach na wyznaczonej wcześniej przez nauczyciela linii startu. Zadanie uczniów to bieg z kozłowaniem piłki w jedną stronę i powrót z piłką trzymaną między kolanami. Później uczniowie pokonują tę samą trasę, skacząc jak żabki, wracają – biegiem.
6. Uczniowie pobierają szarfy. Na sygnał nauczyciela – podrzucają je wysoko i starają się złapać, gdy opadają. Dobierają się parami. Osoby stojące naprzeciwko siebie rzucają szarfy do siebie. W parach – przekładają szarfę przez postać kolegi/koleżanki (od dołu do góry i z góry na dół).

