

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 55, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_55*, do zastosowania z: *uczeń_2_55* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Robimy kalendarz* (385_mat_robimy kalendarz), *This or that* (432_mn_this or that).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”
Temat: Jak dobro ze złem zwycięża...**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem tekstu czytanego,
- doskonalenie umiejętności opowiadania,
- doskonalenie umiejętności wskazywania w tekstach wybranych wątków,
- kształcenie umiejętności konstruowania określonego typu zdań,
- doskonalenie umiejętności stosowania wielkich liter,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania rebusów,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem legendy przeczytanej przez nauczyciela,
- opowiada wybraną legendę,
- wskazuje wątki związane ze zwycięstwem dobra nad złem,
- konstruuje i kończy zdanie: „Chciałbym/Chciałabym spotkać....., ponieważ.....”,
- stosuje wielkie litery w zapisie tytułów czasopism, imion, nazwisk, państw, miast i krain geograficznych,
- rozwiązuje rebus,
- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30.

Metody: zabawa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, książka „Legendy polskie” Wandy Chotomskiej, dla każdej pary: karteczki z działaniem na dodawanie lub odejmowanie w zakresie 30.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i zaczyna lekcję zabawą „Znajdź przyjaciela”. Do zabawy potrzebne są pary uczniów oraz jeden uczeń lub nauczyciel, odgrywający rolę bazyliuszka. Uczniowie dobierają się w pary, które podchodzą do bazyliuszka i losują kartkę z działaniem matematycznym. Każda para ma obliczyć w pamięci i podać wynik działania. Ma na to tyle czasu, przez ile pozostali uczniowie doliczą do 10. Jeżeli para



nie poda wyniku lub poda błędny wynik, przechodzi do jamy bazyliuszka. Jeżeli para poda prawidłowy wynik, pozostaje na wolności. Na koniec pary, które podały prawidłowy wynik, otrzymują brawa.

2. Uczniowie siadają w kręgu w przestrzeni rekreacyjnej. Nauczyciel prosi, aby wybrali legendę, której chcieliby jeszcze raz posłuchać. Warunkiem jest to, aby legenda opowiadała o zwycięstwie dobra nad złem. Nauczyciel odczytuje legendę, a uczniowie opowiadają wątek walki dobra ze złem w tej legendzie, a następnie w innych legendach. Mogą przy tym opowiedzieć legendę, o której rozmawiali z rodzicami w ramach pracy domowej. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, dlaczego tak ważne jest, aby dobro wygrywało ze złem. Pyta uczniów, czy w bajkach, które oglądają lub czytają w domu, również dobro wygrywa ze złem. Jeżeli klasa lubi dyskutować, może poprosić uczniów, aby wyobrazili sobie świat, w którym wygrywa zło.

3. Uczniowie kończą zdanie dotyczące bohaterów poznanych legend: „Chciałbym/Chciałabym spotkać....., ponieważ....”.

4. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 2 nauczyciel przypomina uczniom zasady użycia wielkiej litery.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”

Temat: Jak dobro ze złem zwycięża...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia pojęć miar i odcinków czasu (rok, pory roku, miesiące),
- utrwalenie kolejności występowania pór roku i miesięcy,
- przypomnienie znaków rzymskich w zakresie XII,
- kształcenie umiejętności stosowania znaków rzymskich w praktyce,
- kształcenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje pojęcia miar i odcinków czasu (rok, pory roku, miesiące),
- zna kolejność występowania pór roku i miesięcy,
- zna znaki rzymskie (od I do XII),
- stosuje znaki rzymskie w praktyce,



PAKIET 55, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- potrafi wykonać proste obliczenia kalendarzowe,
- pracuje metodą projektu,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda projektu, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karteczki z nazwami miesięcy (po jednej dla każdego ucznia), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Robimy kalendarz*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że wezmą udział w projekcie pt. „Robimy kalendarz”. Celem projektu będzie samodzielne wykonanie przez uczniów w domu kalendarza na cały rok 2016. Uczniowie mogą współpracować z rodzicami. Proponowany opis projektu:

Temat: Robimy kalendarz

Liczba spotkań: 2 spotkania klasowe, praca w domu.

Forma pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca z rodzicami.

Tematy spotkań:

1. Powtarzamy wiadomości na temat miesięcy i dni tygodnia – 45 min.
2. Utrwalamy stosowanie znaków rzymskich od I do XII – 20 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- stosuje znaki rzymskie w praktyce,
- zna kolejność występowania miesięcy i dni tygodnia,
- organizuje samodzielnie etapy pracy,
- współpracuje z rodzicami,
- wykonuje starannie i estetycznie powierzone mu zadanie.

Umowa z uczniami:

- Kalendarze mają być gotowe za 14 dni.
- Uczniowie pracują indywidualnie i z rodzicami.
- Miesiące w kalendarzu mają być oznaczone znakami rzymskimi i podpisane.
- Kalendarz może mieć dowolną formę: może być skonstruowany na jednej 1 lub na 12 stronach, może być wykonany ręcznie lub z pomocą komputera i wydrukowany. Warunkiem jest jednak samodzielne wykonanie kalendarza – rodzice sprawdzają tylko poprawność.
- Ocenie podlega poprawność wykonania kalendarza oraz estetyka pracy.
- Kalendarze zostaną zaprezentowane w formie wystawy na korytarzu szkoły. Pod każdym kalendarzem będzie tablica, na której można będzie przyznać punkt. Po tygodniu komisja liczy punkty i ogłasza zwycięzcę.

2. Dzieci losują karteczki z nazwami miesięcy i przypinają je sobie w widocznym miejscu. Następnie zaczynają chodzić po całej klasie.

- Najpierw prowadzący przywołuje (po imieniu) wybraną osobę. Pozostali ustawiają się za nią w takiej kolejności, w jakiej występują miesiące. Dobrze jest zacząć od osoby, która



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 55, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

wylosowała karteczkę z nazwą „styczeń”, a później np. od osoby, która wylosowała karteczkę z nazwą „wrzesień”.

- Później nauczyciel tłumaczy, że na umówiony sygnał dzieci będą ustawiały się w szeregu: od stycznia do grudnia. Prowadzący wskazuje także miejsca, w których powinny się ustawić osoby z karteczką „styczeń”.
 - Dzieci ustawiają się w kole. Na okrzyk nauczyciela, np. „zima”, do środka wchodzi wszystkie zimowe miesiące.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
 3. Nauczyciel czyta treść zadania 2. Dzieci proponują sposoby jego rozwiązania. Wyznaczona osoba zapisuje odpowiedź na tablicy.
 4. Dzieci wpisują nazwy miesięcy w tabelce z zadania 3, a później wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Wyznaczeni uczniowie podają odpowiedzi.
 5. Uczniowie wykonują zadanie 5. Nauczyciel podpowiada, że mogą narysować część kalendarza. Na koniec prowadzący wyznacza osobę, która przedstawia rozwiązanie.
 6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Robimy kalendarz*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Stolice mojej Ojczyzny”

Temat: Jak dobro ze złem zwycięża...

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności tworzenia tabeli w programie Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się czcionką o różnych krojach i rozmiarach w programie Word,
- doskonalenie umiejętności korzystania z klawiszy Caps Lock i Alt (prawy),
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy tabelę w programie Word,
- przepisuje w programie Word nazwy miesięcy czcionką o różnych krojach i rozmiarach,
- posługuje się klawiszami Caps Lock i Alt (prawy),
- posługuje się linijką.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla każdego ucznia: zestaw komputerowy, kartka w formacie A4, linijka, ołówek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się tabeli z zadania 1 z karty pracy. Następnie rozdaje uczniom kartki w formacie A4, linijki i ołówki i prosi, aby uczniowie odrysowali tę tabelę jak najdokładniej.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób można wykonać tabelę w programie Word. Uczniowie na początku tworzą dowolne tabele, a na koniec wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, do czego służą klawisze Caps Lock i Alt (prawy). Rozmawia z uczniami o tym, jak pogubić czcionkę, podkreślić ją lub zapisać dany wyraz kursywą. Uwaga: uczniowie szczególnie zainteresowani komputerem mogą posługiwać się skrótami klawiaturowymi. Ważne jest, aby nauczyciel śledził postępy uczniów tak, aby nie zatrzymywali się lub cofali się w swoich umiejętnościach.

Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Face”

Temat: This girl is slim

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parze,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- tworzy krótkie opisy postaci,
- formułuje wnioski, odpowiada na pytania,
- współpracuje w grupie i parze,
- słucha nagrania i wybiera właściwy obrazek,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- czyta zdania i łączy je z obrazkiem.

Metody: słuchanie, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *This or that*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Następnie pokazuje uczniom cztery przygotowane przez siebie wcześniej obrazki przedstawiające dwie dziewczynki (jedna wysoka i szczupła, druga niska i gruba) i dwóch chłopców (jeden wysoki i gruby, drugi niski i szczupły). Prowadzący kładzie jeden z obrazków przedstawiających dziewczynkę na biurku, a drugi przyczepia na tablicy. Następnie siada przy swoim biurku i bierze do ręki pierwszy obrazek. Wskazuje na obrazek i zaczyna opisywać wygląd dziewczynki. Używa przy tym zdań ze słowem „this”, np. „This girl is slim”. Następnie, nadal siedząc przy swoim biurku, wskazuje na obrazek wiszący na tablicy i powtarza czynności. Jednak tym razem używa zdań ze słowem „that”, np. „That girl is fat”. Prowadzący powtarza czynności z użyciem dwóch obrazków przedstawiających chłopców. Nauczyciel zachęca uczniów, aby pomagali mu tworzyć krótkie opisy dzieci.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zwrócili uwagę na obrazki znajdujące się na kartach pracy. Uczniowie pracują w parach. Prowadzący daje dzieciom chwilę na przeanalizowanie obrazków i pyta, dlaczego raz używa się słowa „this”, a innym razem słowa „that”. Uczniowie przedstawiają nauczycielowi swoje wnioski, a nauczyciel wyjaśnia użycie słów „this/that”.

4. Uczniowie zapoznają się z kącikiem Ady i Jasia, którzy podpowiadają im w formie słowniczka obrazkowego zastosowanie słów „this/that”. Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na to, że słowa te stosowane są jedynie do rzeczy i ludzi w liczbie pojedynczej.

5. Dzieci wykonują zadanie na tablecie/tablicy multimedialnej. Uczniowie pracują w grupach, gdy zadanie wykonywane jest na tablecie. Jeżeli zadanie wykonywane jest na tablicy interaktywnej nauczyciel zaprasza uczniów pojedynczo do tablicy. Uczniowie słuchają nagrania (pomoc multimedialna *This or that*) i wybierają właściwy obrazek.

Tekst do zadania:

1. That hamster, 2. This window, 3. This desk, 4. That teddy bear, 5. That dog, 6. This girl, 7. That boy, 8. This tomato

6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci mają podać po dwa przykłady użycia słów „this/that”. Uczniowie wskazują elementy znajdujące się w klasie. Prowadzący daje dzieciom 2 minuty na znalezienie przykładów, a po upływie tego czasu prosi ochotników, aby podzielili się swoimi pomysłami.

7. Uczniowie wykonują zadanie w karcie pracy. Mają wskazywać poszczególne obrazki i ustnie tworzyć krótkie opisy dzieci. Uczniowie używają przy tym słów „this/that”.

8. Uczniowie pracują na kartach pracy. Mają przeczytać zdania i połączyć je z obrazkami znajdującymi się w zadaniu 3. Nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonanego polecenia. Następnie omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

