

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 57, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_57*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_57* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Rozpoznajemy grzyby* (418\_mn\_rozpoznajemy grzyby), *Jadalny czy trujący?* (387\_mat\_jadalny czy trujący?), *Hairstyles and looks* (433\_mn\_hairstyles and looks),

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,  
krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”  
Temat: Kolekcja znaczków z grzybami**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości dotyczących zbierania znaczków pocztowych,
- wprowadzenie pojęcia *filatelistyka*,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania grzybów trujących i grzybów jadalnych,
- doskonalenie umiejętności pracy z różnymi źródłami informacji,
- wprowadzenie podstawowych wiadomości na temat budowy grzybów,
- przypomnienie wiadomości dotyczących zagrożeń związanych ze zbieraniem nieznanych grzybów,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe gatunki grzybów trujących i grzybów jadalnych,
- posługuje się atlasem grzybów,
- odnajduje w internecie strony poświęcone grzybom jadalnym i grzybom trującym,
- zna zagrożenia wynikające ze zbierania nieznanych grzybów,
- wie, że grzyb składa się z kapelusza, trzonu oraz strzępek,
- uzupełnia tabelę na podstawie analizy ilustracji,
- korzysta z tabletu.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Rozpoznajemy grzyby*, klaser ze znaczkami, dla grup: tablety, atlasy



grzybów, adresy sprawdzonych stron WWW z atlasami grzybów jadalnych i trujących, kartki w formacie A4, kredki, ilustracja grzyba do prezentowania budowy grzybów.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom klaser ze znaczkami i wprowadza pojęcie *filatelistyka*. Uczniowie wymieniają się uwagami, dotyczącymi zbierania znaczków pocztowych – czy jest to ciekawe hobby, ile takie hobby kosztuje i czy każdy może sobie na nie pozwolić. Mogą też porozmawiać o swoich własnych hobby. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zadanie 1 z karty pracy. Informuje, że na dzisiejszej lekcji będą rozmawiać także o grzybach.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza tablety oraz atlasy grzybów. Zadaniem grup jest wyszukanie informacji o jednym grzybie jadalnym i jednym grzybie trującym znajdującym się pod ochroną. Uczniowie rysują ten grzyb, podpisują oraz opowiadają o jego najważniejszych cechach.
3. Uczniowie indywidualnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Następnie nauczyciel prezentuje uczniom ilustrację grzyba i na jej podstawie uczy uczniów, z jakich elementów składa się grzyb. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, że nie wszystkie grzyby są zbudowane w taki sam sposób. Odwołuje się do doświadczenia uczniów i prosi ich o podanie przykładów grzybów, które wyglądają inaczej (np. purchawka, grzyby pleśniowe, huba). Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
5. Na zakończenie lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zagrożeń wynikających ze zbierania nieznanych grzybów. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”**  
**Temat: Kolekcja znaczków z grzybami**

### **Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności przeliczania elementów (aspekt porządkowy liczby),
- wdrażanie do poprawnego zapisywania i odczytywania liczebników porządkowych,
- kształcenie umiejętności odczytywania danych z tabeli,
- doskonalenie umiejętności wnioskowania,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią (pogłębianie rozumienia tego, co jest w zadaniu dane, co niewiadome oraz jakie są związki między tymi wielkościami),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- przelicza elementy (aspekt porządkowy liczby),
- zapisuje i odczytuje liczebniki porządkowe,
- odczytuje dane z tabeli,
- potrafi wyciągać wnioski,
- potrafi rozwiązywać zadania z treścią (pogłębia rozumienie tego, co jest w zadaniu dane, co niewiadome oraz jakie są związki między tymi wielkościami),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne, zabawa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** koszyki z grzybami wyciętymi z papieru, sznurek, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jadalny czy trujący?*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję zabawą „Szukamy grzybów”. W całej sali są porozstawiane koszyki z grzybami (wyciętymi z papieru i łatwymi do rozpoznania przez uczniów). Do każdego prowadzi „ścieżka” ze sznurka. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy idą po sznurku do koszyka, a później liczą (pierwszy, drugi, trzeci itd.) grzyby, które się w nim znajdują, oraz podają ich nazwy.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.
3. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy odgadują, który znaczek jest na obrazku w zadaniu 3 i zapisuje tę liczbę na tablicy.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci czytają i analizują zadanie z polecenia 4. Prowadzący przypomina, że dla ułatwienia można narysować odpowiednią liczbę kropek lub kresek. Uczniowie wyznaczają wyniki, a wybrane osoby zapisują działanie i sumę na tablicy.
5. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, analizują zadanie 5. Przedstawiciel każdej pary prezentuje rozwiązania oraz wymyślone przez siebie, inne niż w zadaniu, pytania. Dzieci wybierają jedno, które zapisują w karcie pracy, i wykonują do niego obliczenia.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jadalny czy trujący?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”

### Temat: Kolekcja znaczków z grzybami

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęć *kolekcja*, *kolekcjoner*, *pasja* i *pasjonat*,
- kształtowanie umiejętności używania różnych technik,
- rozwijanie twórczej wyobraźni, rozwijanie zdolności konstruowania,
- kształcenie umiejętności klasyfikowania według odpowiedniego kryterium,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- kształtowanie pojęć matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, co oznaczają pojęcia: *kolekcja*, *kolekcjoner*, *pasja* i *pasjonat*,
- potrafi stworzyć klaser ze znaczkami grzybów,
- wykonuje prace starannie, zgodnie z tematem,
- tworzy według własnego pomysłu, współpracuje w grupie,
- układa, liczy, segreguje, rozróżnia figury geometryczne.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ilustracje i zdjęcia przedstawiające grzyby, podpisy z nazwami grzybów, znaczki pocztowe, naklejki, kolorowe kartki z bloku technicznego, klej, taśma klejąca dwustronna, nożyczki, tekturowe kartki na okładkę, dziurkacz, tasiemka, mazaki, kredki.

#### Przebieg lekcji:

1. Prowadzący mówi dzieciom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają klaser ze znaczkami grzybów. Uczniowie przyglądają się znaczkom przyniesionym przez nauczyciela i wymieniają ich cechy charakterystyczne. Następnie nauczyciel wprowadza pojęcia *kolekcja*, *kolekcjoner*, *pasja* i *pasjonat*.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda z nich wymyśla układ stron w klaserze. Zespoły wybierają odpowiednie ilustracje i zdjęcia grzybów. Mogą je wyciąć w kształcie różnych figur geometrycznych. Pamiętają jednak, aby wyglądały jak znaczki pocztowe.
3. Kiedy grupy mają już wszystkie elementy wycięte i odpowiednio ułożone na kartkach, tak jak zaplanowały, przyklejają je klejem lub taśmą klejącą. Umieszczają pod nimi też odpowiednie podpisy. Następnie każdą stronę w klaserze ozdabiają według własnych pomysłów.
4. Zespoły tworzą okładkę do klasera i go podpisują. Na koniec uczniowie dziurkaczem robią otwory w kartkach i przewlekają przez nie tasiemkę, a później ją zawiązują.
5. Przedstawiciele poszczególnych grup prezentują wykonane klasery.



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Face”

### Temat: Hairstyles and looks

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parze,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

#### Uczeń:

- współpracuje w grupie i parze,
- formułuje wnioski,
- rozróżnia rodzaje ubrań i fryzur,
- nazywa style ubrań i fryzur,
- dopasowuje słowa do obrazków,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** pogadanka, metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna, ćwiczenia interaktywne.

**Środki dydaktyczne:** kolorowe czasopisma, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Hairstyles and looks*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery kilkusobowe grupy (grup może być pięć lub więcej; ważne jest, aby dopasować do liczby grup dalsze polecenia). Uczniowie siadają razem, np. w części rekreacyjnej sali lekcyjnej. Prowadzący rozdaje poszczególnym grupom kolorowe czasopisma i gazety. Zadaniem uczniów jest pobieżne przejrzanie gazet w celu zastanowienia się nad różnymi stylami ubierania się i fryzur.

3. Prowadzący zadaje uczniom pytania dotyczące różnych rodzajów ubrań i fryzur. Zachęca dzieci do wskazywania na zdjęcia w kolorowych gazetach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**4. Nauczyciel rozdaje zadania poszczególnym grupom, np.:**

- grupa I szuka i wydziera z gazet zdjęcia przedstawiające ludzi ubranych elegancko,
- grupa II szuka i wydziera z gazet zdjęcia przedstawiające ludzi ubranych w codzienny sposób i w luźne/workowate ubrania,
- grupa III szuka i wydziera z gazet zdjęcia przedstawiające dzieci/młodzież ubrane w mundurki szkolne (o ile takie się znajdują) oraz zdjęcia osób z nastroszonymi fryzurami,
- grupa IV szuka i wydziera z gazet zdjęcia przedstawiające ludzi z włosami prostymi i kręconymi.

**5.** Nauczyciel zapisuje hasła na tablicy, wprowadzając w ten sposób słowa: „spiky”, „straight”, „curry”, „smart”, „casual”, „uniform”, „baggy”. Uczniowie z poszczególnych grup przyczepiają wydarte z gazety zdjęcia pod właściwymi hasłami. Nauczyciel kilkakrotnie powtarza z uczniami wymowę i znaczenie nowych wyrazów.

**6.** Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam obrazek przedstawiający ludzi z różnymi rodzajami włosów i stylami ubierania. Uczniowie w parach wskazują na poszczególne osoby i nazywają ich styl ubrania lub fryzury.

**7.** Uczniowie wykonują zadanie na tabletach/tablicy multimedialnej i na kartach pracy. Dzieci mają dobrać właściwe nagłówki do kolumn z obrazkami stylów ubierania się oraz fryzur (pomoc multimedialna *Hairstyles and looks*). Uczniowie, których nauczyciel nie zaangażuje w wykonywanie zadania na tablicy interaktywnej, sprawdzają z tablicą poprawność realizowanego zadania na karcie pracy.

**8.** Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Znajdują się tam twarze Emmy, Tary, Jimmiego i Sama. Dzieci mają dobrać i dorysować im fryzury oraz style ubrań spośród tych poznanych podczas dzisiejszej lekcji.

**9.** Nauczyciel informuje uczniów, że zaczynają projekt projekt „What do I look like?”. Następnie zaprasza kolejno dzieci, aby wylosowały karteczkę z imieniem i nazwiskiem kolegi/koleżanki z klasy. Prosi też, aby uczniowie nie zdradzali, kogo wylosowali. Uczniowie mają przy użyciu kredek, ołówka, mazaków lub farb zaprezentować na następnych zajęciach siebie i wylosowaną osobę. Nauczyciel zwraca uwagę na to, aby rysunki były wielkości kartki z zeszytu.

**10.** Nauczyciel omawia pracę domową. W szczególny sposób tłumaczy zadanie 2, które w takiej formie nie pojawiała się wcześniej. Jest to ankieta, którą uczniowie wypełniają informacjami uzyskanymi od rodziców, rodzeństwa lub przyjaciół. Nauczyciel przypomina uczniom, że pytania mogą zadawać, używając sformułowań: „Have you got...?” lub po prostu użyć jednego słowa lub wyrażenia, np. „Spiky hair?”. Na koniec żegna się z uczniami.

