

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 58, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_58*, do zastosowania z: *uczeń_2_58* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na poczcie* (419_mn_na_poczcie), *Wysyłamy list* (388_mat_wysylamy list), *Maszerujemy* (284_mat_maszerujemy), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: *patyczki* (5_pomoc_techniczna_patyczki).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”
Temat: Przesyłanie wiadomości dawniej i dziś**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności porównywania urzędu pocztowego na podstawie ilustracji i wycieczki,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności odszyfrowywania wiadomości,
- kształcenie umiejętności wskazywania nazw czynności w zdaniach,
- kształcenie umiejętności przepisywania tekstu z zamianą osoby wykonującej czynność,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- porównuje urząd pocztowy pokazany na ilustracji z urzędem pocztowym, który widział podczas wycieczki,
- słucha ze zrozumieniem,
- odszyfrowuje wiadomość,
- wskazuje w zdaniach nazwy czynności,
- potrafi przepisać tekst z zamianą osoby wykonującej czynność,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na poczcie*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby uważnie przyjrzeni się ilustracji z polecenia 1. Uczniowie porównują ilustrację z tym, co widzieli podczas wycieczki.
2. Uczniowie wykonują polecenie 2 z karty pracy. Potem uczniowie przypominają sobie wywiad, który przeprowadzili z pracownikami poczty. Odczytują pytania i odpowiedzi na nie. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy są zadowoleni z wywiadu – czy uzyskali odpowiedzi na wszystkie pytania. Czy jest coś, czego jeszcze nie wiedzą po wizycie na poczcie?
3. Następnie nauczyciel opowiada uczniom na temat historii przekazywania informacji na przestrzeni dziejów. Wspomina o tym, jak przekazywano sobie informacje, gdy nie znano pisma, a później, gdy pismo już wynaleziono, wyjaśnia, jaką rolę pełnili posłańcy, gołębie pocztowe, zakorkowana butelka na morzu itp. Tłumaczy, jak wyglądały dawniejsze listy, kiedy nie było jeszcze kopert.
4. Następnie nauczyciel prosi uczniów o odszyfrowanie wiadomości – polecenie 3 z karty pracy.
5. Nauczyciel przypomina z uczniami, jak rozpoznać wyrazy nazywające czynności. Uczniowie kolejno wymieniają przykłady takich wyrazów. Następnie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
6. Uczniowie pracują w parach. Jeden z uczniów wymienia jakąś czynność w 1 osobie liczby pojedynczej, a drugi uczeń mówi o nim w 3 osobie liczby pojedynczej, np. ja piszę – on pisze. Następnie uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.
7. Nauczyciel zadaje i omawia pracę domową.
8. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Na poczcie*. Chętni uczniowie wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”
Temat: Przesyłanie wiadomości dawniej i dziś**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności porównywania liczb arabskich i znaków rzymskich z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń kalendarzowych związanych z liczbą dni w tygodniu,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, w których występuje dodawanie i odejmowanie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- porównuje liczby arabskie i znaki rzymskie z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe związane z liczbą dni w tygodniu,
- rozwiązuje zadania tekstowe, w których występuje dodawanie i odejmowanie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w zespole, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki ze znakami rzymskimi od I do XII (po jednej dla każdego ucznia), karteczki z liczbami arabskimi od 1 do 12 (dla połowy uczniów), pomoc techniczna (tekturowa): patyczki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wysyłamy list, Maszerujemy*, opcjonalnie: 29 pocztówek.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci ustawiają się w kole i losują karteczkę z liczbą arabską lub rzymską, którą przypinają sobie w widocznym miejscu (do losowania należy przygotować połowę liczb arabskich i połowę rzymskich; jeśli jest nieparzysta liczba dzieci, to w zabawie uczestniczy też nauczyciel). Prowadzący włącza pomoc multimedialną *Maszerujemy*. Gdy słychać nagranie muzyczne – dzieci chodzą swobodnie po całej klasie, gdy muzyka cichnie – dobierają się parami: znak rzymski z jej arabskim odpowiednikiem.



2. Dzieci siadają w kole. Osoby z liczbami arabskimi odpinają je, a następnie losują znaki rzymskie i przyczepiają je sobie w widocznym miejscu. Nauczyciel trzyma karteczki z liczbami arabskimi. Pokazuje je po jednej – dzieci, które wylosowały rzymski odpowiednik, wstają. Zabawę można utrudnić w ten sposób, że zamiast pokazywać liczby arabskie, nauczyciel podaje działanie do wykonania, np. $2 + 2$: wstają wówczas osoby ze znakiem IV.
3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci na podstawie wzoru uzupełniają zapisy w zadaniu 2. Na koniec wyznaczone osoby zapisują rozwiązania na tablicy.
5. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, wykonują obliczenia i porównują wyniki w zadaniu 3. Prowadzący wyznacza osoby, które odczytują rezultaty i wskazują, który jest większy (lub mniejszy).
6. Dzieci samodzielnie rozwiązują zadania z polecenia 4 i 5. Nauczyciel podpowiada, aby dzieci dla ułatwienia narysowały fragment kalendarza:

poniedziałek wtorek środa czwartek piątek sobota niedziela
7. Nauczyciel rozdaje dzieciom patyczki. Uczniowie układają z nich działanie: $X + X = I$ i przekładają patyczki tak, aby znaleźć rozwiązanie zadania 6 ($X - IX = I$).
8. Dzieci rozwiązują zadania z polecenia 7. Zaznaczają treść na rysunku. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działanie i wynik na tablicy. Prowadzący może zaproponować rozwiązanie tego zadania metodą symulacji, używając prawdziwych pocztówek.
9. Uczniowie rozwiązują zadanie z polecenia 8 (tu również można zaproponować metodę symulacji). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wysyłamy list*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”

Temat: Przesyłanie wiadomości dawniej i dziś

Cele edukacyjne:

- uzupełnienie wiedzy na temat pisania i wysyłania listów dawniej i dziś,
- rozwijanie wiadomości na temat poczty,
- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie, co znaczy wyraz *papeteria*,
- ozdabia pracę według własnego pomysłu,
- zna i stosuje pojęcia: *adresat* i *nadawca*,
- utrwala rytm.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kilka rodzajów papeterii, stemple, białe i kolorowe kartki papieru formatu A4, koperty, kredki, mazaki, długopis, ołówek, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- W jaki sposób dostarczano wiadomości dawniej, a jak to wygląda dziś?
- Do czego potrzebna jest nam poczta?

2. Prowadzący pyta dzieci, czy wiedzą, co oznacza słowo *papeteria*. Następnie wyjaśnia, że jest to ozdobna kartka papieru do pisania listów wraz z ozdobną kopertą. W dalszej kolejności pokazuje uczniom kilka rodzajów papeterii.

3. Nauczyciel rozdaje uczniom białe lub kolorowe kartki formatu A4 oraz koperty. Przygotowuje różne stemple i prosi, aby dzieci zaprojektowały własną papeterię. Na początku uczniowie próbują, wykonując zadanie 1 z karty pracy.

4. Uczniowie kolorują i ozdabiają papeterię według własnego pomysłu. W tym celu wykorzystują również stemple. Uczniowie wykonują różne szlaczki z użyciem stempli na podstawie ustalonego wzoru. W parach wymyślają dla siebie na zmianę wzory do powtórzenia.

5. Dzieci prezentują wykonaną przez siebie papeterię.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”

Temat: Przesyłanie wiadomości dawniej i dziś

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie skoczności i równowagi,
- nauka pozycji wyjściowych do ćwiczeń.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje poprawnie ćwiczenia gimnastyczne,
- przyjmuje prawidłową pozycję do ćwiczeń,
- reaguje na sygnały i polecenia nauczyciela.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: ławeczki, laski gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Bieg truchtem dookoła sali po dużym okręgu. Krążenie ramion do przodu i do tyłu. Skip A, skip C. Krok odstawno-dostawny, w wolnym i szybszym tempie. Podskoki – raz na prawej, raz na lewej nodze. Stanie w lekkim rozkroku i skłony w przód. Marsz po okręgu, pobranie lasek gimnastycznych. Przekładanie laski w marszu z prawej do lewej ręki. Przekładanie laski pod kolanami.

3. Zabawa „Tor przeszkód listonosza”. Uczniowie udają, że są listonoszami, którzy muszą zanieść list w bardzo trudno dostępne miejsce. Przechodzą po ławeczce, stopa za stopą, potem – dużymi krokami, na czworakach. Potem przechodzą po ławeczce z jednoczesnym trzymaniem laski gimnastycznej (torby z listami) w górze, nad głową. Na koniec wykonują skoki zawrotne z użyciem lasek gimnastycznych.

4. Przeskoki z nogi na nogę z naprzemiennym unoszeniem kolan i ramion, przekładanie lasek z prawej do lewej ręki i odwrotnie. Leżenie na plecach, na brzuchu – turlanie laski trzymanej w obu dłoniach. Próba schwywania laski gołymi stopami. Próba pisania trzymaną między stopami laską w powietrzu swojego imienia, imion koleżanek, kolegów.

5. Uczniowie ustawiają się w parach (co 5 metrów), na linii dużego okręgu. Pierwsza para trzyma dwie laski. Biegnie i przekazuje laski kolejnej parze. Kolejna para biegnie i przekazuje laski parze następnej – i tak dalej, aż laski wrócą do pierwszej pary.

6. Uczniowie ustawieni w kole, twarzą zwrócenii do nauczyciela. Nauka podstawowych pozycji wyjściowych: przysiadu podpartego, klęku prostego, klęku podpartego.

7. Zabawa „Lisek” i „Balonik”.

8. Zbiórka, koniec zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

