

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 59, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_59*, do zastosowania z: *uczeń_2_59* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jak zaadresować list?* (420_mn_jak zaadresować list?), *Matematyczna koperta* (389_mat_matematyczna koperta), pomoc techniczna (tekturowa) 3 i 4: *figury* (3_pomoc_techniczna_figury; 4_pomoc_techniczna_figury).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”

Temat: Adres i adresowanie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności wskazywania elementów adresu,
- kształcenie umiejętności adresowania listu (pojęcia *nadawca*, *odbiorca*),
- kształcenie umiejętności rozumienia skrótów stosowanych w korespondencji,
- kształcenie umiejętności pisania pozdrowień,
- kształcenie umiejętności wysyłania listów,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem,
- potrafi wskazywać elementy adresu,
- zna adres zamieszkania,
- adresuje poprawnie kopertę,
- rozumie skróty stosowane w korespondencji,
- pisze pozdrowienia dla rodziców,
- wysyła list do rodziców,
- uczestniczy w dyskusji,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jak zaadresować list?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, koperty ze znaczkami, które dzieci przygotowały podczas wizyty w urzędzie pocztowym, mała kartka dla każdego ucznia, koperta z adresem narysowana na tablicy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby uważnie wysłuchali treści listu (zadanie 1 z karty pracy). Następnie rozmawia z uczniami o liście: uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
2. Nauczyciel rysuje na tablicy kopertę, na której w prawidłowy sposób zapisuje nadawcę i odbiorcę. Wprowadza te pojęcia – uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
3. Uczniowie na przykładzie znajdującym się na tablicy wskazują elementy adresu.
4. Następnie nauczyciel proponuje dyskusję na argumenty dotyczącą tematu: *Czy znajomość adresu zamieszkania pomaga?* W tym celu proponuje podział klasy na dwie grupy. Każda z grup wymyśla argumenty, że znajomość adresu zamieszkania nie pomaga, a druga, że nie jest potrzebna. Uczniowie wymieniają się argumentami.
5. Uczniowie utrwalają znajomość skrótów stosowanych w korespondencji i adresują list do babci – wykonują zadanie 4 i 5 z karty pracy.
7. Na koniec lekcji nauczyciel wręcza uczniom koperty ze znaczkami oraz małe karteczki. Uczniowie zapisują na karteczkach pozdrowienia dla rodziców, a potem adresują koperty do swoich rodziców. Nauczyciel pyta uczniów, gdzie jest najbliższa skrzynka pocztowa. Prosi, aby uczniowie w drodze ze szkoły wrzucili swoje listy do skrzynki pocztowej, a następnie śledzili czas, po jakim listy dojdą do domu.
8. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jak zaadresować list?* Do wykonania zadania z tej pomocy zaprasza uczniów, którzy najchętniej radzili sobie z adresowaniem kopert i wykonywaniem ćwiczeń w czasie lekcji.



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”**Temat: Adres i adresowanie****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności prawidłowego pomiaru (wykonanie koperty według instrukcji),
- kształcenie umiejętności rysowania odcinków oraz zapisywania wyników pomiaru,
- wprowadzenie milimetra jako jednostki miary oraz jego skróconego zapisu,
- kształcenie umiejętności dokonywania pomiarów szerokości i długości przedmiotów,
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się pojęciami: *szerokość*, *długość*, *wysokość*,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi dokonywać prawidłowych pomiarów (wykonuje kopertę według instrukcji),
- potrafi narysować odcinek oraz zapisać wynik pomiaru,
- zna i stosuje pojęcie *milimetr* oraz jego skrócony zapis,
- potrafi zmierzyć długość i szerokość przedmiotu,
- posługuje się pojęciami: *długość*, *szerokość*, *wysokość*,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kartki (do przygotowania koperty), linijki, pudełka (np. po kosmetykach, nie mogą być zbyt wysokie – do 30 cm), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Matematyczna koperta*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje kartki w różnych rozmiarach. Następnie tłumaczy i prezentuje sposoby wykonania koperty (jeden ze sposobów można zaczerpnąć ze stron WWW: <http://lubietworzyc.blogspot.com/2013/01/koperta-origami.html>).
2. Uczniowie wykonują obliczenia i zapisują w kratkach wyniki i sylaby (zadanie 1 w karcie pracy). Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują rezultaty i hasło.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Prowadzący tłumaczy, co oznacza pojęcie *milimetr* oraz zapisuje na tablicy odpowiedni skrót (zadanie 2 z karty pracy). Wskazuje też milimetr na linijce. Później przypomina zasady poprawnego pomiaru. Na koniec zwraca uwagę na to, że 1 centymetr to 10 milimetrów.
4. Dzieci mierzą odcinki z zadania 3. Te, które mają długość 10 milimetrów, otaczają pętlami. Nauczyciel pyta uczniów o długość kolejnych odcinków. Prosi o podawanie odpowiedzi w milimetrach oraz w centymetrach i milimetrach. Warto przy okazji spytać o to, które odcinki mają długość większą, a które mniejszą niż 1 centymetr.
5. Uczniowie mierzą odcinki z zadania 4, a później rysują odcinki z zadania 5. Nauczyciel wskazuje osoby, które zapisują wyniki pomiarów na tablicy.
6. Nauczyciel przypomina uczniom takie pojęcia, jak: *długość*, *szerokość* i *wysokość*. Dzieci mierzą koperty w zadaniu 6 i zapisują wyniki pomiarów. Wskazane osoby zapisują je na tablicy.
7. Uczniowie chodzą po klasie i mierzą koperty – te, wykonane przez siebie, oraz zrobione przez dwie inne osoby. Następnie zapisują wyniki w karcie pracy oraz oznaczają je zgodnie z poleceniem. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania zadania.
8. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Następnie rozdaje pudełka, a dzieci mierzą ich wysokości. Później zespoły zamieniają się kartonikami. Na koniec porównują wyniki. Nauczyciel zwraca uwagę na zróżnicowanie wyników oraz na to, jak ważna jest dokładność pomiarów.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Matematyczna koperta*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”

Temat: Adres i adresowanie

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności odbioru różnych rodzajów muzyki,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności odróżniania figur geometrycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje ilustrację do muzyki, współpracuje w grupie,
- wie, jakie są elementy listu, wykonuje śpiewanki.,
- rozróżnia trójkąty, koła i kwadraty.

Metody: zabawa ruchowa, zabawa dydaktyczna, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD dla każdej drużyny, nagrania *Dla Elizy* Ludwika van Beethovena, *Nad pięknym, modrym Dunajem* Johanna Straussa, utworu *Słoń* z cyklu *Karnawał zwierząt* Camille’a Saint-Saënsa, duże arkusze białego brystolu, farby plakatowe, pędzle, naczynia na wodę, pomoc techniczna (tekturowa): kartonowe figury geometryczne: koła, trójkąty i kwadraty (po jednej dla każdego dziecka).

Przebieg lekcji:

1. Prowadzący zajęcia wita uczniów rymowanką na powitanie.

Rymowanka na powitanie

Miło widzieć tutaj Was,
stańcie wspólnie w kole.

Bo zabawy nadszedł czas,
fajnie dziś będzie w szkole.

2. Wszyscy siadają w kole. Nauczyciel wręcza każdemu kartonową figurę: koło, trójkąt lub kwadrat. Zaczyna wypowiadać w różnych rytmach wyrazy: trójkąt, koło, kwadrat. Gdy dziecko usłyszy nazwę figury, którą trzyma w ręce, musi wstać i truchtem okrążyć koło tak, żeby wrócić na miejsce.

3. Prowadzący dzieli klasę na trzy grupy. Każdej z nich przydziela inny fragment muzyczny: drużyna 1. słucha *Dla Elizy* Ludwika van Beethovena, drużyna 2. słucha *Nad pięknym, modrym Dunajem* Johanna Straussa, drużyna 3. słucha utworu *Słoń* z cyklu *Karnawał zwierząt* Camille’a Saint-Saënsa.

Zadanie uczniów: wysłuchanie utworu, a następnie napisanie listu muzycznego. W odpowiednich miejscach powinny być w nim zamieszczone dane adresata i nadawcy, w treści – ilustracja do muzyki, wykonana tylko z kół, trójkątów i kwadratów.

4. Przedstawiciele drużyn wieszają swoje listy na tablicy, pozostali uczniowie odgadują, jaki był nastrój utworów muzycznych przedstawionych za pomocą rysunków.

5. Na zakończenie zajęć nauczyciel śpiewa rymowankę pożegnalną.

Rymowanka pożegnalna

Raz, dwa, trzy,
to już koniec naszej lekcji.

Lecz się nie martw, bo niedługo
się spotkamy, mój kolego.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Poczta nam pomocna”

Temat: Adres i adresowanie

Cele edukacyjne:

- wykonywanie ćwiczeń korygujących postawę ciała,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- nauka pozycji wyjściowych do ćwiczeń,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zadania,
- przyjmuje prawidłową postawę,
- prawidłowo posługuje się przyborami do ćwiczeń,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: laski gimnastyczne w trzech kolorach, szarfy w trzech kolorach, odtwarzacz CD, nagrania z muzyką w szybkim i wolnym tempie.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Uczniowie stoją w kole, twarzą zwrócenii są do nauczyciela. Utrwalenie podstawowych pozycji wyjściowych: przysiadu podpartego, klęku prostego, klęku podpartego.

3. Bieg truchtem dookoła sali po dużym okręgu. Krążenie ramion do przodu i do tyłu. Skip A, skip C. Krok odstawno-dostawny, w wolnym i szybszym tempie. Podskoki – raz na prawej raz na lewej nodze. Stanie w lekkim rozkroku i skłony w przód. Marsz po okręgu, pobranie lasek gimnastycznych. Przekładanie laski w marszu z prawej do lewej ręki. Przekładanie laski pod kolanami.

4. Powtórka zabawy ruchowej: „Sortowanie paczek” i „Podaj list!”.

5. Przeskoki z nogi na nogę z naprzemiennym unoszeniem kolan i ramion, przekładanie lasek z prawej do lewej ręki i odwrotnie. Leżenie na plecach, na brzuchu – turlanie laski trzymanej w obu dłoniach. Próba schwywania lasek gołymi stopami. Próba pisania w powietrzu trzymaną między stopami laską swojego imienia, imion koleżanek, kolegów.

6. Ustawienie w dwóch kołach, zewnętrznym i wewnętrznym. Uczniowie twarzą zwrócenii do siebie. Cwał boczny, w rytm wolnej muzyki. W jednej ręce każdy uczeń trzyma laskę, druga ręka spoczywa na boczku, laski partnerów z naprzeciwka uderzają się jedna o drugą. Zmiana tempa na szybsze i prawidłowe uderzenie w laskę kolegi/koleżanki. Pauza oznacza przerwę, zatrzymanie. Powtórka sekwencji ćwiczeń.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

