

KARTA:

Z KLASY:



Adres i adresowanie

1 Uważnie wysłuchaj listu.

Połączyn-Zdrój, 26.02.2015

Kochany Jaśku,
podczas Twoich ostatnich odwiedzin nie zdążyłam opowiedzieć Ci o figurce, która stoi w pokoju dziadka. Jest to Hermes. Hermes to Grek, czyli mieszkaniec Grecji. Hermes to postać z greckiej mitologii, czyli zbioru opowieści o różnych bóstwach. Starożytni Grecy wierzyli w wielu bogów. Twój dziadek nie pochodził z Grecji. Dlaczego więc Hermes stoi w jego pokoju? Bo to był opiekun posłańców, a więc także i listonoszy. Teraz rozumiesz, prawda? Twój dziadek był przecież listonoszem. Listonoszem i podróżnikiem.

W dzisiejszych czasach, gdy ktoś mówi, że sprawdza swoją skrzynkę pocztową, to najczęściej włącza komputer. Ale skrzynka pocztowa to przecież także zwykła skrzynka, do której wrzuca się listy – taka jak u Ciebie, na klatce schodowej. Pamiętam, że gdy pisałam swój pierwszy list, serce waliło mi jak bęben. Starłam się równiutko i pięknie pisać. Uważałam, by nie zrobić ani jednego błędu. To był list do rodziców, z kolonii. Wiesz, ile listów napisałam potem? Chyba z tysiąc. Do koleżanek, do cioci, do babci... Czasem opisywałam w nich swoje radości i kłopoty. Często było tak, że jak napisałam o tym, że jest mi smutno, robiło się weselej. Mam jeszcze listy dziadka, swojej mamy. Uwielbiam pisać listy i dostawać je.

A wiesz, kiedyś nawet dostałam list od samej siebie. Jak to możliwe? Chciałam wysłać list do koleżanki. Pomyliłam się jednak, adresując kopertę. Zamiast jej imienia, nazwiska i adresu, napisałam swoje dane. Jakże byłam zdziwiona, kiedy po tygodniu od jego wysłania ten list znalazł się w mojej skrzynce! Od tamtej pory nigdy już nie pomyliłam nadawcy i adresata. Zapamiętałam, że adresat (czyli odbiorca) to ten, do którego wysyłamy list, a nadawca to ten, który nadaje, czyli wysyła list.

Ściskam Cię mocno,
babcia Jadzia
- nadawca





KARTA:

Z KLASY:



2 Odpowiedz na pytania związane z treścią listu.

- Kto napisał list?

- O czym jest list?

- Kto jest adresatem listu?

3 Połącz pojęcia z odpowiednimi opisami.

nadawca

Ten, do kogo piszemy list.

adresat

Ten, kto pisze list.

4 Wyjaśnij, co oznaczają skróty stosowane przy adresowaniu listów.

Sz.P. – _____

W.P. – _____

P. – _____

Kol. – _____

ul. – _____

m. – _____





KARTA:

Z KLASY:

5 Zaadresuj list do babci według wzoru.

Wzór: Sz.P.
Janina Kowalska
ul. Polowa 6 m. 2
15-476 Gdynia



□ □ □ □ □ _____



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



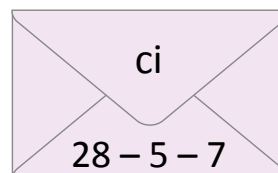
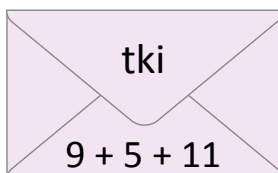
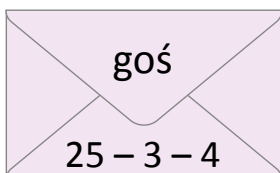


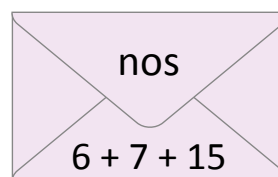
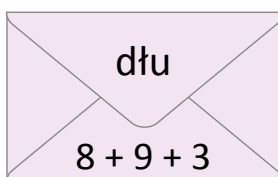
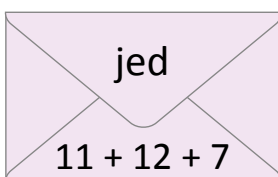
KARTA:

Z KLASY:

Adres i adresowanie

1 Uporządkuj wyniki z sylabami malejąco, odczytaj i zapisz hasło.

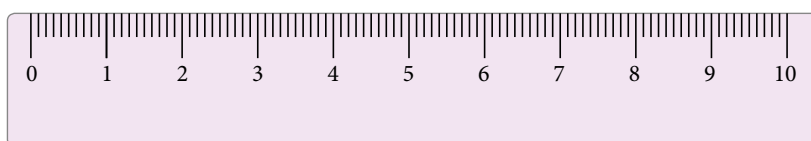




2 Przeczytaj i zapamiętaj.

 1 milimetr – 1 mm

 10 mm – 1 cm

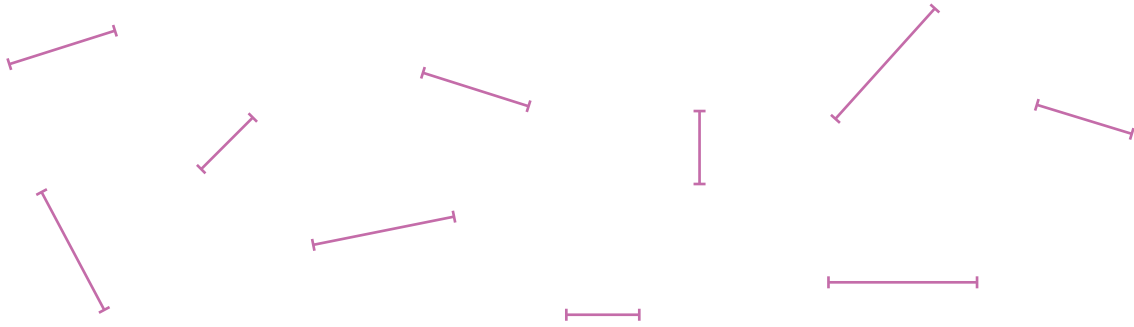




KARTA:

Z KLASY:

3 Otocz pętlą odcinki, które mają 10 mm długości.

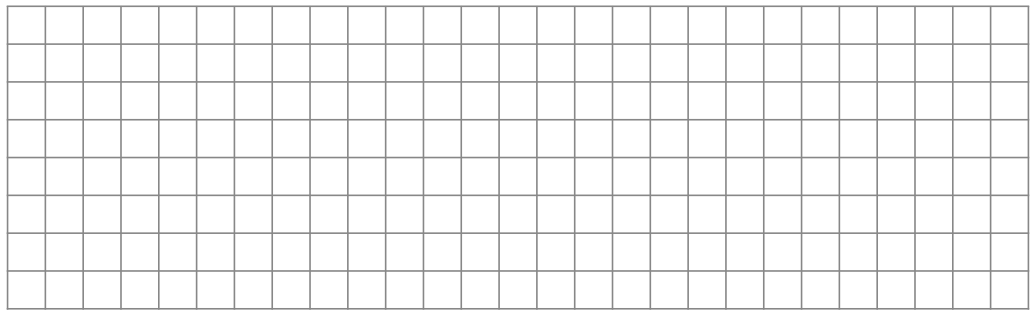


4 Zmierz odcinki, zapisz ich długość w milimetrach oraz w centymetrach i milimetrach.

	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> cm									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> mm								
	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> cm									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> mm								
	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> cm									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> mm								
	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> cm									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> mm								
	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> cm									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> mm								

5 Narysuj odcinek o długości:

- 20 mm
- 5 cm 5 mm
- 10 mm
- 30 mm





KARTA:

Z KLASY:

- 6 Zmierz długość i szerokość kopert wykonanych przez Marysię Olę i Kasię. Wyniki pomiaru wpisz do tabelki.



	szerokość	długość										
koperta Marysi	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
koperta Oli	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
koperta Kasi	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

- 7 Zmierz długość i szerokość trzech kopert wykonanych przez siebie i swoich kolegów w klasie. Obok najszerszej koperty postaw wykrzyknik, a obok najkrótszej – znak zapytania. Pamiętaj o właściwym i dokładnym pomiarze.

moja koperta:

--	--	--	--	--

koperta :

--	--	--	--	--

koperta :

--	--	--	--	--

