

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 61, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_61*, do zastosowania z: *uczeń_2_61* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Samodzielne zakupy* (435_mat_samodzielne zakupy), *Flagi sąsiadów Polski* (501_mn_flagi sąsiadów Polski), pomoc techniczna nr 15: *monety* (15_pomoc_techniczna_monety), pomoc techniczna nr 49: *banknoty* (49_pomoc_techniczna_banknoty).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”

Temat: Położenie geograficzne Polski

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności określania położenia geograficznego Polski,
- ćwiczenie umiejętności zaznaczania stolicy Polski na mapie Europy,
- ustalenie znaczenia wyrazu *skarby*,
- wprowadzenie pojęcia *bogactwa naturalne*,
- doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje Polskę na mapie Europy,
- zaznacza Warszawę na mapie Europy,
- zna znaczenie wyrazu *skarby*,
- wie, czym są bogactwa naturalne,
- wymienia bogactwa naturalne Polski,
- korzysta ze słownika wyrazów bliskoznacznych i słownika języka polskiego.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, kula śniegowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa polityczna Europy, mała kartka dla każdego ucznia, słownik wyrazów obcych, słownik języka polskiego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zawiesza w klasie mapę polityczną Europy. Pyta uczniów, jaki kontynent jest przedstawiony na mapie. Następnie prosi chętnego ucznia, aby podszedł do mapy i wskazał na niej Polskę. Inny uczeń wskazuje na mapie Warszawę.



2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

3. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki, po czym zadaje im pytanie: Czym jest dla Was skarb? Uczniowie zapisują odpowiedzi na karteczkach, a następnie metodą kuli śniegowej ustalają znaczenie wyrazu *skarb*. Na koniec chętni uczniowie odszukują wyraz *skarb* w słowniku języka polskiego i odczytują przypisane mu znaczenie.

4. Nauczyciel pyta uczniów, czy Polska może mieć swoje skarby. Następnie rozmawia z uczniami o bogactwach naturalnych naszego kraju. W międzyczasie chętni uczniowie szukają wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *skarb* w słowniku wyrazów bliskoznacznych.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”

Temat: Położenie geograficzne Polski

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwania się mapą i określania kierunków geograficznych,
- kształcenie umiejętności wskazywania i określania położenia Polski w Europie,
- ćwiczenie umiejętności określania, kim są sąsiedzi Polski,
- ćwiczenie w rozpoznawaniu pamiętnika jako formy wypowiedzi,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji,
- kształcenie umiejętności uzupełniania notatki,
- kształcenie umiejętności dopasowywania formy przymiotnika do rodzaju rzeczownika,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi posługiwać się mapą i określać kierunki geograficzne,
- potrafi wskazywać i określać położenie Polski w Europie,
- wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna flagi i stolice tych państw,
- wie, czym jest pamiętnik,
- potrafi czytać ze zrozumieniem i wyszukiwać w tekście potrzebne informacje,



PAKIET 61, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- potrafi uzupełnić notatkę,
- potrafi dopasować formę przymiotnika do rodzaju rzeczownika,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Flagi sąsiadów Polski*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa polityczna Europy.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel wraca do rozmowy na temat położenia Polski w Europie. Uczniowie wskazują położenie Polski i państw sąsiednich, odczytują nazwy stolic, określają kierunki geograficzne.
2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
3. Następnie nauczyciel proponuje uczniom uważne przeczytanie fragmentu pamiętnika podróżnika. Przed czytaniem uczniowie przypominają, czym jest pamiętnik.
4. Uczniowie wyszukują w tekście potrzebne informacje i nazywają występujące w Polsce krajobrazy oraz ich elementy, wskazują podobieństwa i różnice między krajobrazami.
5. Uczniowie wykonują zadania 3, 4 i 5 z karty pracy, wykorzystując informacje wyszukane we fragmencie pamiętnika podróżnika.
6. Następnie uczniowie uzupełniają notatkę o Polsce – zadanie 6 z karty pracy – oraz dopasowują formę przymiotnika do rodzaju rzeczownika w poleceniu 7.
7. Nauczyciel zadaje i omawia pracę domową.
8. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Flagi sąsiadów Polski*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”**

Temat: Położenie geograficzne Polski

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z walutami państw sąsiadujących z Polską,
- kształcenie umiejętności rozumienia pojęcia *równowartość*,
- doskonalenie techniki liczenia pieniędzy,
- ćwiczenie umiejętności zastępowania banknotów monetami o tej samej wartości,
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna waluty państw sąsiadujących z Polską,
- zna i rozumie pojęcie *równowartość*,
- potrafi liczyć pieniądze,
- potrafi zastąpić banknoty monetami o tej samej wartości,
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: tablice przedstawiające waluty i ich kursy, monety i banknoty polskie (pomoce techniczne: monety, banknoty) oraz państw sąsiadujących z Polską (mogą być tylko banknoty euro), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Samodzielne zakupy*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa dostaje zestaw składający się z cennika, zestawu polskich monet i banknotów oraz monet i banknotów państw sąsiadujących z Polską. Dla ułatwienia można ograniczyć się na przykład tylko do euro. Zabawa polega na wymianie walut w kantorze. Dzieci wybierają pracownika kantoru, a pozostali przychodzą i wymieniają pieniądze. Później zamieniają się rolami.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i obliczają zawartość skarbonek z zadania 1. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wymyślają przykłady rozwiązania zadania z polecenia 3. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje pozostałym. Dla ułatwienia dzieci mogą posługiwać się monetami i banknotami. Dla utrudnienia prowadzący może narzucić dodatkowe warunki, np. ile ma być monet i ile banknotów.
5. Dzieci czytają polecenie do zadania 4. Nauczyciel pyta, jakie dane są potrzebne do jego wykonania, i prosi, aby wszyscy podkreślili w zadaniu odpowiednie fragmenty. Później uczniowie wspólnie obmyślają sposób wykonania poleceń, a wskazane osoby zapisują działania i wyniki na tablicy.
6. Uczniowie czytają zadanie z polecenia 5. Następnie podkreślają dane potrzebne do jego rozwiązania i wykonują potrzebne obliczenia.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Samodzielne zakupy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”

Temat: Położenie geograficzne Polski

Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy,
- rozwijanie współzawodnictwa w grupie,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi ćwiczyć z nietypowymi przyborami,
- zgodnie bawi się w grupie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- określa pojemność butelki.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: numerki od 1 do 5, plastikowe, zakręcane (1,5-litrowe) butelki po wodzie z etykietą wskazującą na pojemność, szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawy bieżne: „Wyścigi numerków”. Wszyscy uczniowie ustawieni są w szeregu wzdłuż linii startu. Nauczyciel przykleja na koszulce każdego ucznia numerki (od 1 do 5). Na sygnał – np.: „Jedynki!” – uczniowie z numerem 1 biegną do kolejnej wyznaczonej linii – mety, przy której stoi nauczyciel i wskazuje zwycięzcę wśród „jedynek”. Na kolejne hasło biegną: „dwójki”, „trójki”, „czwórki”, „piątki”. Kolejny bieg rozgrywa się wśród zwycięzców z każdej grupy numerków.

3. Grupy numerków ustawiają się w rzędach, przed linią startu. Nauczyciel wyznacza plastikowymi butelkami odległość, którą mają pokonać uczniowie.

4. Pierwsze zadanie polega na toczeniu przed sobą rękoma plastikowej butelki. Uczniowie toczą ją do wyznaczonego miejsca i wracają biegiem z butelką w dłoni. Przekazują butelkę kolejnemu zawodnikowi w drużynie.

5. Każdy z zawodników ma związane szarfą nogi. Zadanie polega na wykonywaniu skoków do wyznaczonego miejsca i z powrotem, do drużyny. Zadanie można powtórzyć, łącząc szarfą dwie osoby – para biegnie razem, omija plastikową butelkę i wraca do grupy.

6. Nauczyciel kładzie kilka plastikowych butelek wzdłuż linii biegu. Zawodnik ma przeskoczyć przez plastikowe przeszkody jak przez płotki (lub pokonać je w inny, określony sposób). Wraca do drużyny tak samo – przeskakując przez każdą butelkę.

7. Uczniowie siadają w kole, jeden za drugim. Każdy trzyma plastikową butelkę. Na sygnał – zbliża ją do pleców kolegi/koleżanki (delikatny masaż).

8. Na koniec lekcji uczniowie odczytują z etykiety butelki jej pojemność. Zastanawiają się, ile ćwierćlitrowych kubków wody się w niej zmieści. Nauczyciel pyta uczniów, czy woda może być skarbem danego kraju lub nawet kontynentu.

9. Zbiórka, okrzyk.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

