

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 62, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_62*, do zastosowania z: uczeń_2_62 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zwierzęta żyjące w Bałtyku* (502_mn_zwierzeta_zyjace_w_Baltyku), *Pamiątkowe muszki* (436_mat_pamiatkowe_muszki), *Descriptions* (434_mn_descriptions).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”

Temat: Morze Bałtyckie

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności określania położenia Morza Bałtyckiego na mapie Polski,
- wprowadzenie informacji na temat znaczenia Morza Bałtyckiego dla Polski,
- wprowadzenie informacji dotyczących fauny i flory Morza Bałtyckiego,
- doskonalenie umiejętności określania charakterystycznych cech nadmorskiego krajobrazu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje na mapie Morze Bałtyckie, Zatokę Pomorską, Zatokę Gdańską, Słowiński i Woliński Park Narodowy,
- wie, jakie znaczenie gospodarcze ma położenie Polski nad morzem,
- wie, jakie rośliny i zwierzęta żyją w Morzu Bałtyckim,
- wymienia cechy charakterystyczne nadmorskiego krajobrazu,
- współpracuje w grupie, korzysta z tabletu.

Metody: metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, mapa mentalna, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: dla grup: tablety, albumy i foldery dotyczące Morza Bałtyckiego, Wolińskiego i Słowińskiego Parku Narodowego, kartki w formacie A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, pomoc multimedialna *Zwierzęta żyjące w Bałtyku*, mapa fizyczna Polski, adresy sprawdzonych stron WWW dotyczących fauny i flory Bałtyku.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zawiesza mapę fizyczną Polski. Prosi chętnego ucznia o pokazanie, gdzie znajduje się Morze Bałtyckie. Inny uczeń podaje kierunek geograficzny (północ). Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: znaczenie Bałtyku, a następnie zadaje uczniom pytania: Czy Bałtyk jest naszym skarbem narodowym? Co daje Polsce położenie nad morzem? Urządza burzę mózgów. Uczniowie zapisują najtrafniejsze skojarzenia na tablicy w postaci mapy mentalnej. Uwaga: nauczyciel w razie potrzeby naprowadza uczniów na właściwe odpowiedzi.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przy części dotyczącej Słowińskiego Parku Narodowego nauczyciel prosi o wymienienie cech charakterystycznych krajobrazu nadmorskiego.

3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza kartki w formacie A4, tablety, adresy stron WWW, albumy oraz foldery dotyczące Morza Bałtyckiego, a także Słowińskiego i Wolińskiego Parku Narodowego. Zadaniem grup jest znalezienie informacji na temat fauny i flory Bałtyku. Uczniowie zapisują informacje o 5 wybranych roślinach występujących w Bałtyku lub na wybrzeżu. Ponadto uzupełniają pozostałe zadania z karty pracy. Na koniec lekcji nauczyciel urządza konkurs: która grupa wykona pierwsza zadanie z pomocy multimedialnej *Zwierzęta żyjące w Bałtyku*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”**Temat: Morze Bałtyckie****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie rachunku pamięciowego,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności wykorzystania rysunków w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniach i związków między nimi,
- kształcenie umiejętności czytania i wypełniania tabelki funkcyjnych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- liczy w pamięci, rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe,
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- potrafi wykorzystywać rysunki w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniach i związków między nimi,
- potrafi czytać i wypełniać tabelki funkcyjne, korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki papieru A4 z liczbami od 0 do 30 (po jednym zestawie dla każdej grupy), kartki z zapisanym działaniem (np. $+ 3$, $- 5$, $+ 12$), karteczki z zadaniami, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pamiętkowe muszelki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje zestaw kartek z liczbami. Dzieci w zespołach układają na podłodze tabelki funkcyjne. Prowadzący dobiera trudność ćwiczeń w zależności od umiejętności uczniów. Należy zacząć od łatwiejszych poleceń, np. od ułożenia w pionie liczb: 3, 7, 12, 18, 23. Później prowadzący układa nad nimi działanie do wykonania. Dzieci dokładają wyniki tak, aby powstała tabelka funkcyjna, np.:

+5	
3	8
7	12
12	17
18	23
23	28



PAKIET 62, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia w zadaniu 1. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują wyniki.

3. Nauczyciel dobiera dzieci w pary, które wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Na koniec wskazana osoba odczytuje hasło.

4. Uczniowie wracają na swoje miejsca i czytają zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel prosi, aby dzieci opowiedziały treść własnymi słowami, wskazały dane z zadania i podkreśliły je w tekście. Na koniec uczniowie wykonują rysunki, zapisują działania i wyniki.

5. Uczniowie, którzy ukończyli poprzednie zadania, siadają w grupach, a nauczyciel rozdaje im karteczki z kolejnymi nietypowymi zadaniami tekstowymi (po jednym, bez odpowiedzi; zadania pochodzą ze strony: <http://www.kangur-mat.pl/>). Uwaga: zadania te można też wykorzystać do indywidualizacji pracy z uczniami.

Zadanie 1. (odpowiedź D) Ala, Cela, Ela i Fela są w różnym wieku oraz każda z nich ma jedno z następujących zwierząt: kota, psa, chomika albo rybkę.

- Ala nie ma ani psa, ani chomika, a Fela nie jest najstarsza.
- Właścicielka chomika jest młodsza od właścicielki rybki i starsza od Celi.
- Najstarsza dziewczynka ma psa.

Które z poniższych zdań jest prawdziwe?

- A) Ala ma kota, Cela rybkę, Ela psa, a Fela chomika.
- B) Ala ma rybkę, Cela psa, Ela kota, a Fela chomika.
- C) Ala ma kota, Cela chomika, Ela psa, a Fela rybkę.
- D) Ala ma rybkę, Cela kota, Ela psa, a Fela chomika.
- E) Ala ma rybkę, Cela psa, Ela chomika, a Fela kota.

Zadanie 2. (odpowiedź B) W pokoju na półce było dwanaście książek. Do pokoju weszło czworo dzieci i każde z nich wzięło z tej półki po jednej książce. Ile książek zostało na półce?

- A) 12 B) 8 C) 4 D) 2 E) 0

Zadanie 3. (odpowiedź E) Kasia ma trzech braci i trzy siostry. Ilu braci i ile sióstr ma jej brat Kuba?

- A) 3 braci i 3 siostry B) 3 braci i 4 siostry C) 2 braci i 3 siostry
- D) 3 braci i 2 siostry E) 2 braci i 4 siostry

Zadanie 4. (odpowiedź C) W pewnej rodzinie jest pięcioro dzieci. Karolina jest o dwa lata starsza od Beaty oraz o dwa lata młodsza od Daniela. Tomek jest o trzy lata starszy od Natalii. Beata i Natalia są bliźniaczkami. Które dziecko jest najstarsze?

- A) Natalia B) Beata C) Daniel D) Karolina E) Tomek

Zadanie 5. (odpowiedź D) Wojtek rozpoczął w piątek malowanie plakatu ze słowem PRZYRODA. Każdego dnia malował jedną literę. W jaki dzień tygodnia Wojtek namalował ostatnią literę tego słowa?

- A) We wtorek B) W środę C) W czwartek D) W piątek E) W sobotę

Zadanie 6. (odpowiedź D) W bajkowym ogrodzie rośnie dwanaście kwiatów. Za każdym razem, gdy zetnie się jeden kwiat, na jego miejsce natychmiast wyrosną trzy nowe. Ogrodnik ścinał jeden kwiat, a następnie ścinał kolejny. Ile kwiatów rośnie teraz w bajkowym ogrodzie?

- A) 10 B) 12 C) 14 D) 16 E) 11



PAKIET 62, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Zadanie 7. (odpowiedź C) Adam, Bartek, Czarek i Darek są różnego wzrostu i mają różne kolory oczu.

- Najwyższy z nich ma zielone oczy, a najniższy brązowe.
- Adam nie jest najwyższy, a Bartek nie ma zielonych oczu.
- Czarek ma szare oczy i jest niższy od Adama.

Która lista przedstawia imiona chłopców w kolejności od najwyższego do najniższego?

- A) Bartek, Czarek, Adam, Darek
- B) Darek, Bartek, Adam, Czarek
- C) Darek, Adam, Czarek, Bartek
- D) Czarek, Darek, Adam, Bartek
- E) Darek, Adam, Bartek, Czarek

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pamiętkowe muszelki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”

Temat: Morze Bałtyckie

Cele edukacyjne:

- rozwijanie myślenia naukowego, doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi przygotować i wykonać doświadczenie, doskonali logiczne myślenie,
- potrafi narysować tabelkę, zachowuje bezpieczeństwo podczas zajęć.

Metody: rozmowa, obserwacja, działanie praktyczne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: kartka papieru formatu A4 z napisem *Karta badacza*, ołówek, szklane naczynia z wodą, sól, jajko świeże i ugotowane, kawałki drewna, spinacz, kamień, papier, plastelina, plastik.

Uwaga: Wcześniej na zajęciach komputerowych można przygotować i wydrukować dla każdego ucznia *Kartę badacza* z imieniem i nazwiskiem.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom następujące pytania: Czy wiecie, co to jest doświadczenie?, Czy przeprowadzaliście już kiedyś doświadczenia?, Czy wszystkie doświadczenia się udają?, Czy wszystkie doświadczenia można przeprowadzać samemu w domu, w szkole? Następnie prowadzący informuje, że na dzisiejszej lekcji uczniowie będą badać, co pływa, a co tonie i w jakiej wodzie. Nauczyciel krótko przybliży sylwetkę Alberta Einsteina.

2. Nauczyciel wręcza każdemu uczniowi kartkę papieru formatu A4 z napisem *Karta badacza*. Uczniowie w odpowiednich miejscach wpisują swoje imię i nazwisko. Następnie pod kierunkiem prowadzącego rysują na kartce tabelę, w której będą notować i rysować obserwacje w czasie wykonywanego doświadczenia. Propozycja opisu tabeli: cztery kolumny z nagłówkami: potrzebne materiały, hipoteza, doświadczenie i wniosek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel przygotowuje dwa szklane naczynia: w jednym jest słona, a w drugim słodka woda. Każdy uczeń może mieć swoje dwa naczynia do obserwacji. Następnie nauczyciel wybiera kilka przedmiotów (np. świeże i ugotowane jajko, kawałki drewna, metalowy spinacz, kamień, papier, plastelina, coś z plastiku), aby uczniowie zaobserwowali, co się z nimi stanie w słodkiej i słonej wodzie. Prowadzący pyta: Od czego zależy, czy coś tonie, czy unosi się na wodzie?

4. Omówienie i analiza przeprowadzonego doświadczenia, uczniowie wypełniają karty badacza.

Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Face”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parze,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha poleceń nauczyciela,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- czyta wyrazy i wkleja właściwy obrazek,
- współpracuje w parze,
- słucha nagrania i numeruje obrazki,
- formułuje wnioski,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- gra w bingo.

Metody: zabawa, metoda TPR, metoda zadaniowa, słuchanie, gra bingo, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Descriptions*, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zabawy. Pisze na tablicy zdanie: „Stand up if you've got...!”. Następnie wypowiada zdanie i tłumaczy jego znaczenie ('Wstań, jeżeli masz...!'). Tłumaczy, że zdanie można uzupełniać dowolnymi informacjami z użyciem słów poznanych ostatnio na lekcjach języka angielskiego. Nauczyciel wypowiada zdanie: „Stand up if you've got blue eyes!”. Wstają



PAKIET 62, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

wówczas uczniowie, którzy mają niebieskie oczy. Nauczyciel może zaprosić kilkoro uczniów do wypowiedzania zdań zamiast niego.

2. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It’s a train!”. Następnie przypomina, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Informuje też uczniów, że słowa w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Dzieci mają odczytać wyrazy i wkleić w poszczególne miejsca obrazki, które wycinają z tej samej karty pracy. Następnie nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.

3. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Prowadzący dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1, a rząd po lewej stronie to grupa 2). Następnie rzuca kostką dla poszczególnych grup. Uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy lub na tablecie/tablicy interaktywnej. Dzieci mają wysłuchać czterech wypowiedzi dzieci opisujących swój wygląd (pomoc multimedialna *Descriptions*). Następnie numerują odpowiednio obrazki przedstawiające postacie dzieci. Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie, następnie wspólnie na tablicy interaktywnej sprawdzają, czy poprawnie wykonali zadanie.

Tekst do zadania:

1. I’m tall and slim. I’ve got blue eyes and brown hair.
2. I’m short and slim. I’ve got a big mouth and small ears.
3. I’m tall and fat. I’ve got a big nose and red hair.
4. I’m short and fat. I’ve got green eyes and curly hair.

5. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów i tłumaczy zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry (może to być np. gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Prowadzący mówi, aby uczniowie wybrali trzy słowa z planszy i ustawili na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia nazwy części twarzy i nazwy cech wyglądu zewnętrznego, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „It’s a nose/A nose/I’m tall/Tall”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo.

6. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

