

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 65, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_2\_65, do zastosowania z: uczeń\_2\_65 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Udane zakupy* (440\_mat\_udane zakupy).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,**  
**krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”**  
**Temat: Bogactwa naturalne – pokłady węgla**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie podstawowych wiadomości na temat węgla,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania wiersza,
- zapoznanie z różnicami między kopalnią głębinową a kopalnią odkrywkową,
- kształcenie umiejętności analizowania, porównywania i formułowania wniosków,
- kształcenie umiejętności wypowiadania się na dany temat.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, czym jest węgiel i jakie ma znaczenie dla gospodarki,
- potrafi uważnie wysłuchać wiersza i rozumie znaczenie użytych w nim środków poetyckich,
- wskazuje różnice między kopalnią głębinową a odkrywkową,
- potrafi analizować, porównywać i formułować wnioski,
- potrafi wypowiadać się na dany temat.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa fizyczna Polski, ilustracje przedstawiające kopalnię głębinową i kopalnię odkrywkową, próbki torfu, węgla kamiennego i brunatnego.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel odczytuje wiersz z zadania 1 z karty pracy. Pyta dzieci, których wyrazów nie rozumieją i wspólnie z dziećmi stara się wyjaśnić znaczenie tych wyrazów.
2. Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami wskazuje na mapie Polski miejsca, gdzie wydobywany jest węgiel. Nauczyciel wyjaśnia, skąd biorą się pokłady węgla.



3. Następnie nauczyciel zwraca uwagę uczniów na różnice między kopalnią głębinową a odkrywkową na podstawie oglądanych ilustracji i własnej wiedzy (zadanie 2).
4. Nauczyciel pokazuje próbki torfu, węgla kamiennego i drzewnego. Uczniowie badają właściwości zgromadzonych próbek, porównują je między sobą, zadają pytania i formułują wnioski.
5. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat znaczenia i możliwości wykorzystania węgla przez człowieka dawniej i dziś.
6. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
7. Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową.

**Klasa II, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”**  
**Temat: Bogactwa naturalne – pokłady węgla**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń wagowych za pomocą różnych rodzajów wag,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych związanych z obliczeniami masy,
- kształcenie umiejętności zapisywania danych w tabeli i odczytywania danych z tabeli,
- kształcenie umiejętności porównywania podanej wagi przedmiotów i towarów,
- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wykonuje obliczenia wagowe za pomocą różnych rodzajów wag,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami masy,
- zapisuje dane w tabeli i odczytuje dane zapisane w tabeli,
- porównuje podaną wagę przedmiotów i towarów,
- potrafi myśleć logicznie,



- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** wagi różnego rodzaju (np. szalkowa, wędkarska, łazienkowa), przedmioty do ważenia, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Udane zakupy*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (w zależności od liczby wag). Dzieci ważą przedmioty i zapisują wyniki pomiarów w zeszytach. Prowadzący zwraca uwagę na to, że niektóre rzeczy nie ważą dokładnie na przykład 5 kg, ale trochę więcej lub mniej. Wtedy mówimy, że ważą około 5 kg. Można przy okazji poćwiczyć przybliżenia do całych kilogramów.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Obliczają, ile ważą produkty z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują wyniki.

3. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wykonują zadanie 2: obliczają, ile ważą produkty, wpisują wyniki do tabelki, porównują wyniki i odczytują hasło. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania zadania.

4. Uczniowie czytają zadanie 3. Prowadzący pyta, jakie dane są potrzebne do wykonania obliczeń i prosi o ich podkreślenie lub otoczenie pętlą. Wyznaczone osoby zapisują działania i wyniki na tablicy.

5. Dzieci wyznaczają wyniki działań z zadania 5. Przy okazji nauczyciel:

- przypomina o przemienności dodawania,
- przypomina, że w takich przykładach (gdzie występuje tylko dodawanie i odejmowanie) działania wykonujemy po kolei od lewej do prawej (chyba że pamiętamy o przemienności dodawania),
- powtarza, jak nazywają się dodawane liczby oraz wynik dodawania i odejmowania,
- może też porównywać wyniki: o ile się różnią, który jest największy, a który najmniejszy itd.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Udane zakupy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Skarby naszego kraju”

### Temat: Bogactwa naturalne – pokłady węgla

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji na temat innych bogactw naturalnych występujących w Polsce,
- wprowadzenie wiadomości na temat prezentacji multimedialnej,
- wprowadzenie podstawowych wiadomości na temat programu PowerPoint,
- doskonalenie umiejętności korzystania z zewnętrznego nośnika pamięci.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wymienia inne bogactwa naturalne występujące w Polsce (rudy miedzi, rudy cynku i ołowiu, rudy siarki),
- wie, czym jest prezentacja multimedialna i w jakim celu się ją wykorzystuje,
- wie, że prezentację multimedialną tworzy się np. w programie PowerPoint,
- potrafi przeglądać prezentację utworzoną w programie PowerPoint,
- wpisuje teksty w wybrane slajdy prezentacji multimedialnej,
- korzysta z zewnętrznego nośnika pamięci,
- kopiuje pliki do swojego folderu.

**Metody:** rozmowa, prezentacja, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela, dotycząca bogactw naturalnych Polski (rudy miedzi, rudy cynku i ołowiu, rudy siarki) nagrana na zewnętrzne nośniki pamięci, zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel ustala z uczniami, czym jest prezentacja multimedialna. Może odwołać się przy tym do doświadczeń i wiedzy uczniów. Następnie nauczyciel włącza przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną dotyczącą bogactw naturalnych Polski. Uczniowie oglądają prezentację, a potem przez chwilę zapisują nazwy bogactw, o których była mowa, w pliku programu Word. Nauczyciel sprawdza, ile nazw uczniowie zapisali. Następnie pyta uczniów o ich obserwacje dotyczące zmiany slajdów, pojawiania się napisów w prezentacji itd. W razie potrzeby omawia te kwestie, pokazując przykłady na prezentacji.
2. Uczniowie zgrywają plik z prezentacją do swojego folderu. Następnie otwierają go i uczą się, jak przechodzić do kolejnych slajdów.
3. Na koniec nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób mogą zmienić tekst w poszczególnych slajdach. Zadaniem uczniów jest całkowita zmiana treści jednego, dowolnego slajdu.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Face”

### Temat: Do it yourself!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności pisania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna części twarzy,
- zna podstawowe słowa opisujące wygląd zewnętrzny,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- wpisuje wyrazy w luki po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela,
- utrwała nazwy kolorów,
- opisuje elementy twarzy.

**Metody:** słuchanie, dyktando, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
3. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z czwartego kręgu tematycznego („Face”). Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel sam decyduje, czy zadanie 3 zaliczy do testu, czy do pracy po wykonaniu sprawdzianu. Zadanie 3 można również wykorzystać jako pracę domową lub dodatkowe zadanie testowe o zwiększonym stopniu trudności. Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy im polecenia do zadań. Ponadto informuje uczniów, że pod każdym zadaniem znajdują się buźki, które nauczyciel pokoloruje w zależności od tego, ile punktów zdobędą.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że na pierwszej stronie karty pracy znajduje się sześć zdań. W każdym zdaniu brakuje jakiejś informacji. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela i uzupełnienie brakujących informacji. Prowadzący informuje uczniów, że w każdym zdaniu brakuje tylko jednego wyrazu. Nauczyciel odczytuje tekst dwukrotnie. Przypomina też, że pierwsze zdanie jest już wykonane i stanowi przykład. Słowa, które zostały podkreślone w tekście, to słowa, które uczniowie muszą wpisać na swoich kartach pracy.

**Tekst do odczytu:**

1. I'm short.
2. I've got blue eyes.
3. She's fat.
4. His hair is black.
5. You've got a big nose.
6. I'm slim.

5. Nauczyciel wyjaśnia polecenie do zadania 2. Polega ono na opisanu elementów twarzy chłopca przedstawionego na obrazku. Pierwsze słowo jest już wpisane i stanowi przykład.

6. Kolejne zadanie polega na przeczytaniu dwóch krótkich tekstów, które są wypowiedziami dziewczynki i chłopca. Dzieci w kilku prostych zdaniach opisują swój wygląd. Zadaniem uczniów jest przeczytanie wskazówek i zgodnie z nimi narysowanie dziewczynki i chłopca w wyznaczonych do tego miejscach na karcie pracy.

**Tekst 1.**

I'm a girl. I'm tall and slim. I've got curly brown hair. I've got green eyes.

**Tekst 2.**

I'm a boy. I'm short and fat. I've got spiky black hair. I've got blue eyes.

7. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo lub zaśpiewać piosenkę z działu „Face” (jeśli czas na to pozwoli).

8. Nauczyciel żegna się z uczniami.

