

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 67, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_67*, do zastosowania z: *uczeń_2_67* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kto tak dymi?* (506_mn_kto tak dymi), *Butelkowe porządki* (442_mat_butelkowe porzadki), *At home* (495_mn_at home), *Home sweet Home* (496_mn_Home sweet Home).

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „Dobrofrajda – czyli warto być dobrym”**

Temat: Ekofrajda – dbamy o przyrodę

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności wskazywania źródeł zanieczyszczeń spowodowanych działalnością człowieka,
- kształcenie postawy poszanowania przyrody,
- wprowadzenie wiadomości na temat przetwarzania produktów w nowe produkty,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia zanieczyszczenia środowiska wynikające z działalności człowieka,
- ma świadomość, że przyrodę należy chronić,
- zna przykłady produktów, które można uzyskać z innych produktów,
- wymyśla rozwiązania, które mogą pomóc w ochronie przyrody na co dzień,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kto tak dymi?*, dla grup: kartki w formacie A3, kredki, ołówki.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję rozmową z elementami dyskusji. Zadaje uczniom pytanie: Czy dbanie o przyrodę jest potrzebne? Uczniowie odpowiadają. Następnie nauczyciel pyta: Czy dbanie o przyrodę może być fajne? Jeżeli tak, to dlaczego? Jeżeli nie, to dlaczego? Uczniowie określają swoje stanowisko i rozdzielają się na dwie grupy. Następnie jedna grupa stara się przekonać drugą grupę do swojego stanowiska. Na koniec nauczyciel prosi uczniów, którzy zmienili zdanie, aby się przesiedli. Uczniowie zmieniają grupy i liczą, w której grupie jest więcej osób.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się ilustracjom z zadania 1 z karty pracy. Uczniowie określają źródła zanieczyszczeń środowiska spowodowanych przez człowieka, po czym wykonują polecenie z tego zadania.
3. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym jest recykling. Potem tłumaczy uczniom, jakie produkty można uzyskać z innych produktów.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru w formacie A3, kredki i ołówki. Zadaniem grup jest wymyślenie jednego sposobu ochrony środowiska na co dzień i zilustrowania go w postaci plakatu. Uczniowie pracują i na koniec lekcji pokazują swoje plakaty.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Kto tak dymi?*

Klasa II, edukacja matematyczna,**krąg tematyczny „Dobrofraja – czyli warto być dobrym”****Temat: Ekofraja – dbamy o przyrodę****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności dzielenia,
- kształcenie umiejętności liczenia (jednakowymi grupami według podanego warunku),
- kształcenie umiejętności odejmowania (wielokrotnego, jednakowych składników z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych),
- kształcenie umiejętności werbalizacji wykonywanych czynności (tyle razy po tyle),
- utrwalenie umiejętności odejmowania liczb w zakresie 30,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi liczyć jednakowymi grupami według podanego warunku,
- odejmuje wielokrotnie, jednakowe składniki z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych,
- potrafi werbalizować wykonywane czynności (tyle razy po tyle),
- odejmuje liczby w zakresie 30,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** papierowe talerzyki, duże ziarna fasoli, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Butelkowe porządki*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy o różnej liczbie osób. Każdy zespół siada w kole wokół ławki. Na środku nauczyciel kładzie papierowy talerzyk, a na nim ziarna fasoli – 6 razy więcej niż jest dzieci w każdej grupie. Zadaniem uczniów jest policzenie ziaren i rozdanie ich w taki sposób, aby każdy dostał tyle samo. Przedstawiciele zespołów głośno informują pozostałych:

- ile było ziaren fasoli,
- ile było osób w grupie,
- ile ziaren dostała każda osoba.

Jako podsumowanie przedstawiciel każdej grupy mówi na przykład: było 30 fasolek, 5 osób dostało po 6 ziaren. Później nauczyciel kładzie na talerzykach 5 razy więcej fasolek niż jest uczniów w każdej grupie. Dzieci wykonują podobne czynności. Zabawę można kontynuować.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Dla ułatwienia mogą sobie pomóc, rozdzielając fasolki. Na koniec zakreślają odpowiednie „porcje” na rysunku i zapisują odpowiedzi.

3. Dzieci uzupełniają zadania 2 i 3 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.

4. Prowadzący dobiera uczniów w pary. Dzieci czytają polecenie do zadania 4. Nauczyciel wskazuje osobę, która opowiada treść swoimi słowami. Uczniowie kolorują prostokąty zgodnie z opisem. Wyznaczone osoby głośno opowiadają: było 16 kratek, pomalowałem po 2 jednakowym kolorem.

5. Dzieci wyznaczają liczbę książek z zadania 5. Jest to okazja do rozwiązania zadania metodą symulacji.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Butelkowe porządki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Dobrofrajda – czyli warto być dobrym”**

Temat: Ekofrajda – dbamy o przyrodę

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności wykorzystania i łączenia różnych technik,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną, wykorzystuje w swojej pracy różne techniki,
- współpracuje w grupie,
- potrafi przeliczać, porównywać wysokość i wielkość,
- rozróżnia figury geometryczne.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: tekturowe pudełka różnej wielkości, klej, folia aluminiowa, nożyczki, linijki, ołówki, papier kolorowy, papier tekturowy, duży gruby karton formatu B1, kolorowe materiały, srebrna folia samoprzylepna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, do czego można wykorzystać stary karton. Uczniowie podają swoje propozycje, po czym nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji wykonają makietę zamku Królowej Śniegu.

2. Uczniowie przygotowują potrzebne materiały. Wspólnie z nauczycielem ustawiają duży karton na środku sali. Do niego dzieci będą doklejać gotowe elementy.

3. Klasa zostaje podzielona na kilka zespołów. Uczniowie porównują wielkość, wysokość i kształt przyniesionych pudełek. Następnie ustalają, jakiego kształtu są boki pudełek i do jakich figur geometrycznych są podobne. Później nauczyciel zadaje uczniom pytanie:

- Czy można zrobić pudełko o podstawie trójkąta?

4. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują w grupach pudełka o bokach trójkąta. Odmierzają linijką równe części, składają je ze sobą, przecinają i zginają tekturę po wyznaczonych liniach. Następnie oklejają wykonane pudełka srebrną folią i różnymi materiałami według własnych pomysłów i wcześniejszych ustaleń.

5. Grupy montują tekturowe elementy ze sobą na makiecie. W ten sposób powstaje zamek. Na koniec wspólnie zagospodarowują przestrzeń wokół budowli (rysują, doklejąją różne elementy), tworząc lodowe królestwo.

6. Uczniowie sprzątają po skończonej pracy.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Home”

Temat: Home sweet home

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaczenie słownictwa opisującego pomieszczenia w domu,
- poprawnie wymawia słowa opisujące pomieszczenia w domu,
- po wysłuchaniu dźwięku wybiera odpowiednie słowo,
- współpracuje w parze,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: mówienie, metoda audiolingwalna, zabawa, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe z pomieszczeniami w domu do demonstrowania słownictwa (przygotowane samodzielnie przez nauczyciela) lub plakat przekroju domu z zaznaczonymi pomieszczeniami, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *At home, Home sweet Home*, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kole. Następnie rozkłada karty obrazkowe z pomieszczeniami w domu lub plakat z przekrojem domu i wskazując na obrazek, mówi: „It’s a house. There are different rooms in the house”. Później wskazuje na kolejne obrazki



pomieszczeń i wymawia ich nazwy. Na koniec prosi uczniów o powtórzenie za nim nowych wyrazów w celu ćwiczenia wymowy.

3. Prowadzący pokazuje karty obrazkowe (lub plakat) z pomieszczeniami w domu, a uczniowie mają powiedzieć, co to za pomieszczenie. Nauczyciel powtarza ćwiczenie kilka razy, może zmieniać tempo oraz kolejność pokazywania kart.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. W zadaniu 1 znajduje się obrazek domu z widocznymi pomieszczeniami z podpisami. Nauczyciel wskazuje na pomieszczenie i określone słowo. Następnie głośno wypowiada nazwę pomieszczenia, a uczniowie powtarzają za nim.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. W zadaniu 2 znajdują się obrazki pomieszczeń: garażu, łazienki, salonu, ogrodu, sypialni i kuchni. Dzieci mają wysłuchać nagrania (pomoc multimedialna *At home*) z dźwiękami dochodzącymi z danych pomieszczeń i ponumerować obrazki. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, mówiąc: „What’s number 1?”, a uczniowie odpowiadają.

6. Uczniowie wykonują następne zadanie w karcie pracy. Dzieci na podstawie zadania 2 uzupełniają zdania, wpisując nazwę pomieszczenia w odpowiednim miejscu.

7. Dzieci wykonują zadanie na tablecie/tablicy interaktywnej (pomoc multimedialna *Home sweet Home*). Na tablicy widoczne są nazwy pomieszczeń („kitchen”, „living room”, „bedroom”, „bathroom”, „garaże”, „garden”). Uczniowie słuchają nagrania dźwięków charakterystycznych dla danych pomieszczeń i klikają w odpowiednie słowo.

8. Uczniowie wycinają karty obrazkowe z pomieszczeniami w domu. Nauczyciel wypowiada słowo, a dzieci podnoszą odpowiednią kartę. Następnie uczniowie pracują w parach. Jedno z nich wypowiada słowo, a drugie pokazuje obrazek. Zadanie może być wykonane w odwrotnej kolejności – uczeń pokazuje obrazek, a jego kolega/koleżanka wypowiada słowo.

9. Nauczyciel tłumaczy pracę domową i żegna się z uczniami.

