

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 70, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_70*, do zastosowania z: *uczeń_2_70* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Liczbowy łańcuszek* (445_mat_liczbowy_lancuszek), *Where are you?* (497_mn_where are you?), *Where are you Jimmy?* (498_mn_what are you Jimmy),

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”

Temat: Łańcuszki dobra

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności głośnego czytania,
- kształcenie umiejętności wskazywania w baśni elementów prawdziwych i fantastycznych,
- kształcenie umiejętności porządkowania zdarzeń,
- kształcenie umiejętności opisu i oceny zachowania postaci,
- wprowadzenie pojęcia *przymiotnik*,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów zawierających spółgłoski miękkie,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta poprawnie głośno wybrane fragmenty baśni *Królowa Śniegu*,
- wskazuje w baśni elementy prawdziwe i fantastyczne,
- porządkuje zdarzenia zgodnie z chronologią,
- opisuje i ocenia zachowanie *Rozbójniczki*,
- zna pytania *przymiotnika* (Jaki? Jaka? Jakie?),
- rozróżnia *przymiotniki*,
- potrafi poprawnie zapisywać wyrazy zawierające spółgłoski miękkie,
- rysuje tabelę według podanego wzoru.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, tekst baśni *Królowa Śniegu* H.Ch. Andersena.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje chętnym uczniom głośne odczytanie wybranych fragmentów baśni *Królowa Śniegu*. Przypomina uczniom o zwracaniu uwagi na znaki przestankowe i właściwą intonację. Uczniowie nagradzają brawami koleżankę lub kolegę, którzy przeczytali swój fragment najładniej.

2. Następnie uczniowie rysują na tablicy tabelę zbudowaną z dwóch kolumn. W pierwszej kolumnie wpisują elementy prawdziwe, a w drugiej – elementy fantastyczne występujące w baśni *Królowa Śniegu*.

3. Dalej uczniowie porządkują wydarzenia dotyczące spotkania Gerdy z Rozbójniczką i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Następnie opisują Rozbójniczkę. Oceniają przyczyny zmiany zachowania Rozbójniczki wobec Gerdy (zadanie 2 z karty pracy).

4. Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie określenia *łańcuszek dobra*. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy – dobierają wyrazy tak, by utworzyły *łańcuszek dobra*.

5. Nauczyciel wprowadza pojęcie *przymiotnik*. Odwołuje się przy tym do ćwiczeń, które uczniowie wykonywali już wielokrotnie, dotyczących podawania określeń do rzeczowników. Zaprasza na środek klasy jedno dziecko i prosi, aby pozostałe dzieci opisały, jakie to dziecko jest (wysokie/niskie, jasnowłose/ciemnowłose, niebieskookie/zielonookie/brązowookie itd.). Następnie uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

6. Na zakończenie lekcji uczniowie uzupełniają zadanie 5 z karty pracy, dotyczące zmiękczeń.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”
Temat: Łańcuszki dobra**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania takiej samej liczby (jako przygotowanie do mnożenia i dzielenia) z wykorzystaniem chodniczków liczbowych,
- kształcenie umiejętności zaznaczania na osi liczbowej wielokrotności danej liczby,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje taką samą liczbę (przygotowanie do mnożenia i dzielenia) z wykorzystaniem chodniczków liczbowych,
- zaznacza na osi liczbowej wielokrotności danej liczby,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, zabawa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karteczki, na której są narysowane serduszka od 1 do 10 (na każdej karteczce inna liczba serduszek), kostki do gry w dwóch kolorach (np. czerwona i zielona), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna pomoc multimedialna *Liczbowy łańcuszek*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (np. trzyosobowe). Każdej rozdaje zestaw karteczek z serduszkami. Dzieci siadają wokół ławki. Każdy po kolei losuje jedną karteczkę i liczy, ile jest na niej serduszek. Później dzieci kolejno wymieniają wielokrotności tej liczby, zaczynając od 0 (np. dla trzech będą to: 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30). Nauczyciel nie ogranicza zakresu wymienianych liczb do 30, jeśli dzieci potrafią wymienić większe liczby.

2. Uczniowie ustawiają się w rzędzie. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy:

- Pierwsza osoba rzuca dwiema kostkami. Liczba oczek na kostce zielonej oznacza, ile osób będzie skakać, a liczba oczek na czerwonej – ile skoków wykona każda osoba.
- Dzieci wykonują skoki zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek na kostkach, a następne osoby zaczynają od miejsca, w którym skończyła poprzednia osoba.
- Miejsca, w których ostatnia osoba wykonała ostatni skok, zaznacza się kredą na podłodze (razem z informacją o liczbie osób skaczących oraz o liczbie wszystkich skoków).
- Kończymy zabawę wtedy, gdy każdy chociaż raz wziął w niej udział.
- Na końcu dzieci porównują odległości i liczby skoków zaznaczone na podłodze.

3. Dzieci wracają na swoje miejsca i w parach wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Zadanie 2 i 3 w karcie pracy to okazja do poćwiczenia stosowania metody symulacji. Wystarczy ułożyć na podłodze karki z zapisanymi liczbami. Nauczyciel wskazuje osoby, które zapisują zaznaczone liczby na tablicy.

5. Dzieci obliczają liczbę prezentów w zadaniu 4. Dla ułatwienia mogą się posłużyć np. guzikami lub innymi drobnymi przedmiotami, które będą „rozdzielały” odpowiednią liczbę osób. Na koniec wyznaczone osoby czytają odpowiedzi.

6. Uczniowie wpisują liczby do chodniczka z zadania 5. Później zaznaczają je zgodnie z opisem. Uwaga: ponieważ niektóre pola będą się pokrywać, uczniowie nie zamalowują ich, tylko zaznaczają odpowiednim kolorem.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Liczbowy łańcuszek*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”**

Temat: Łańcuszki dobra

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programu Paint,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy obrazek w programie Paint,
- korzysta z narzędzi programu Paint (ołówki, pędzel, wypełnienie kolorem, lupa),
- rysuje obrazek w programie Paint w pomniejszeniu i w powiększeniu.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: dla każdego ucznia: zestaw komputerowy, kartka, ołówek.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel sprawdza, co uczniowie zapamiętali z poprzednich zajęć. Pyta np.: W jaki sposób możemy pomóc sobie w omawianiu jakiegoś tematu większej liczbie osób? Czym jest prezentacja multimedialna? W jakim programie się ją wykonuje? Czym jest slajd?

2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą doskonalić swoje umiejętności w tworzeniu obrazków w programie Paint. Prosi, aby uczniowie samodzielnie otworzyli ten program. Następnie uczniowie projektują samodzielnie na kartce dowolny obrazek, który potem rysują w programie Paint normalnie oraz w pomniejszeniu i powiększeniu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Home”

Temat: Where are you?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- słucha historyjki,
- formułuje wnioski po wysłuchaniu historyjki,
- opisuje obrazek,
- zadaje pytanie *Where are you?* i na nie odpowiada,

Metody: TPR, metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe wycięte przez dzieci na poprzednich zajęciach, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Where are you?*, *Where are you Jimmy?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli wycięte karty obrazkowe z pomieszczeniami w domu. Następnie wypowiada nazwę miejsca, a dzieci podnoszą kartę z odpowiednim obrazkiem.
2. Prowadzący zaprasza ochotnika na środek klasy i mówi mu, aby za pomocą gestu pokazał, gdzie się znajduje, w jakim pomieszczeniu. Następnie nauczyciel pyta: „Where are you?”, uczeń pokazuje, a reszta klasy odgaduje, jakie to pomieszczenie. Czynność jest powtarzana przez kilku kolejnych chętnych uczniów.



3. Nauczyciel mówi: „Let’s listen to the story!”. Jednocześnie tłumaczy, że obrazki z historyjki znajdują się w karcie pracy. Następnie odtwarza historyjkę, a uczniowie uważnie słuchają, śledząc obrazki.

Tekst nagrania:

Obrazek 1.

Ada: Jaś! Jaś! Where are you?

Jaś: I’m here!

Obrazek 2.

Ada: Are you in the kitchen?

Obrazek 3.

Ada: Are you in the living room?

Jaś: No, I’m not.

Obrazek 4.

Jaś: I’m in the bedroom.

Ada: Oh, here you are! Look! I’ve got a new poster!

4. Po wysłuchaniu nagrania nauczyciel wspólnie z uczniami omawia historyjkę. Prowadzący sprawdza ogólne zrozumienie historyjki przez dzieci. Może zadawać pytania o sens historyjki, może również zadawać proste pytania, wskazując na poszczególne obrazki, np. „Where is Ada?”. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.

5. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie z historyjką, jednak po każdym wypowiedzianym przez bohatera historyjki zdaniu zatrzymuje nagranie, a uczniowie powtarzają usłyszane wypowiedzi. Podczas tego ćwiczenia dzieci mają również uważnie śledzić obrazki i tekst w chmurkach.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy, polegające na zaznaczeniu V, jeśli obrazek jest zgodny z tym, co w nagraniu (pomoc multimedialna *Where are you Jimmy?*), a X, jeśli się nie zgadza.

Tekst do nagrania:

– Where are you Jimmy? Are you in the bedroom?

– No, I’m not. I’m in the kitchen.

– Are you in the living room dad?

– No, I’m not. I’m in the bathroom.

– Where are you Emma?

– I’m here in the garden.

– Where are you Sam?

– I’m in the garage.

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Mają zakreślić odpowiednią nazwę pomieszczenia zgodnie z tym, co zaznaczyli w zadaniu 3. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

